

Research on Unit Teaching of Chinese Language in Junior High School Based on Chinese Language Learning Task Group

Wenjun Han

The 1st Middle School of the 51st Regiment of the 3rd Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Tumushuke, Xinjiang, 843806, China

Abstract

Under the guidance of the new curriculum standards, the implementation of middle school Chinese language curriculum should fully implement the educational philosophy of "student-centered", attach importance to the subject status and exploratory spirit of students. Under the guidance of teachers, students need to delve into the key content of the textbook. Therefore, in language teaching, we should cleverly use learning task groups to ensure that the goals of each unit are closely integrated with specific learning tasks. By carefully designing these tasks, we can stimulate students' enthusiasm for self-directed learning and encourage them to engage in collaborative exploration, thereby effectively enhancing their core language abilities and literacy.

Keywords

junior high school Chinese; unit teaching; learning task group

基于语文学习任务群的初中语文单元教学研究

韩文军

新疆生产建设兵团第三师五十一团第一中学, 中国·新疆 图木舒克 843806

摘要

在新课程标准的指导下, 中学语文课程的实施应全面贯彻“以生为本”的教育理念, 重视学生的主体地位和探索精神。在教师的引导下, 学生需要深入研究教材中的关键内容。因此, 在语言教学中, 我们应巧妙运用学习任务群, 确保每个单元的目标都能与具体的学习任务紧密结合。通过精心设计这些任务, 激发学生的自主学习热情, 并鼓励他们开展合作探究, 从而有效提升他们的核心语言能力与素养。

关键词

初中语文; 单元教学; 学习任务群

1 引言

新课程标准中的“学习任务群”理念, 为学生的语言学习和语文课程改革提供了科学的路径。教师应依照新标准, 在中学语文课堂上深入探究单元整体教学流程, 制定相应策略, 以最大化提升教学的科学性和有效性。通过这些努力, 学生不仅能完成学习任务, 还能全面提升语文素养。

2 学习任务群的本质特征

2.1 明确聚合学习内容

“群”学习小组, 如其名所示, 旨在将所学知识组织成一个“群”。一方面, 教学内容经过精心组织和展示。学习任务群要求对课程内容进行深入整合, 并划分为三个层

面。第一层是基础学习任务组, 专注于语言和文字的收集与整理; 第二层以学生发展为核心, 侧重发展性任务组, 强调阅读、创造与思维的培养; 第三层是拓展作业组, 关注课外读物的组织和阅读, 以扩展学生的学习内容。另一方面, 整合相关因素。在中学语文教学中, 不仅要传授学科知识, 更需注重学生素养的培养。教师应重视学生对优秀传统文化、革命文化和社会先进文化的学习, 尤其是研究学生在语文学习中形成的阅读素养和写作素养, 并将其分组进行针对性教学, 以不断提升学生的语文素养, 促进其全面发展^[1]。

2.2 以任务为重要载体

在学习任务组中, 特别强调对“任务”设定的重视, 以确保学生清晰了解自己的学习目标, 增强对所学知识的理解, 从而激发他们认真学习、主动学习的动力, 实现全面学习的提升。在贯彻“学习任务群”理念的教学过程中, 教育者应结合相关教学内容, 主动构建语文学习与生活之间

【作者简介】韩文军(1991-), 男, 中国甘肃武威人, 本科, 中学一级教师, 从事大单元教学研究。

的联系；根据所学知识，科学设计相应的学习任务。学习任务群以任务为核心，能使学生从被动学习状态中解放出来，解答“如何学”和“如何有效学”的疑问。通过这种方式，学生的学习将更具目的性和实用性，从而提高学习效率和科学性^[2]。

3 “语文学习任务群”视域下初中语文单元教学存在的问题分析

新课程标准中的“学习任务群”理念，为学生的语言学习和语文课程改革指明了科学的方向。教师应依据新标准，在中学语文课堂中深入研究单元教学的整体流程，并制定相应策略，以提升教学的科学性和有效性。通过这些努力，学生不仅能够完成学习任务，还能全面提高语文素养。

3.1 教学目标不合理，缺乏层次性

统编版的初中语文教材在单元结构上有了显著改进，特别是在导语设计上，帮助教师更好地把握单元的核心内容和难点。然而，这也使得一些教师在教学压力下，可能采用简化的方式来确定教学目标。同时，互联网资源的多样性和复杂性，可能导致教师在没有充分筛选的情况下直接使用，忽视了学生的个体差异。结果可能是教学目标过于笼统，缺乏层次性和实际操作性，最终导致学生的主体地位被削弱，教学内容变得空洞无趣，教学方法单一，从而影响语文教学的丰富性和有效性。因此，在追求教学效果的同时，不应忽视更加符合学生实际情况的教学目标设定。

3.2 教学设计不科学，缺乏整体性

在中学语文课堂上，“三维目标”的表达方式正遭遇形式化窠臼的困扰，这无形中为“语文素养”这一宏观视角下的单元教学设计套上了沉重的枷锁。在此框架下，不论是经验丰富的老教师还是初出茅庐的新手，往往不自觉地将单元学习切割为三个维度进行规划与设计，此举虽确保了“三维目标”的明确性，却也不可避免地削弱了初中语文单元教学应有的整体性与连贯性。更有甚者，部分学校将这三个维度目标明确分割，此等做法无异于加剧了教学过程中的“碎片化”现象，有悖于教育的本质追求。

为实现中学语文教学设计的科学性与有效性，必须根植于整体性的土壤之中。这意味着，在规划教学时，应将提升学生的语文综合素养视为终极目标，巧妙融合语言运用、思维能力、审美鉴赏及文化传承等多重要素，确保它们之间相辅相成，共同构筑起语文教学的立体框架。同时，整体性原则还要求教师在设计过程中，既要着眼于班级整体的学习状态与需求，又要细致入微地关注每一位学生的个性差异，通过小组合作等模式，既强化集体共性的塑造，也不忘个性潜能的挖掘，以期达到教育公平与质量的双重提升^[3]。

3.3 不重视教学评价，缺乏实效性

教学评估是学校教育改革的一个重要组成部分，要提高学校的教学质量，就离不开教学评估。在中学语文单元教

学中，教师对学生的行为进行了分析，并对学生的学习行为进行了分析。但是，这一联系的重要性却长期受到忽视。在中学语文单元教学中，对单元教学的评价以命题式的测验为主，以“客观化”的方式进行。尽管这样的评价方法可以在某种程度上直接地反映出学生的学习状况和课堂成绩，但是，单靠一种评价很难达到持续的评价效果，特别是在语文教学中。

另外，由于受升学、名次等因素的影响，教师对成绩的重视程度较低。虽然在知识层次上，学生的能力很重要，但是，教育的终极目的还是要使学生的能力得到全面提高。所以，现行的教育评估体系，在实践中存在着一些问题，即实践效果不够客观公平。这就要求教师在进行单元教学设计时，要建立多元化的、量化的评估系统，包括作业、课堂成绩、单元测验等，以充分体现评估的可信性与有效性。

4 以学习任务群为基础的初中语文单元教学模式的探索

4.1 以单元为基础，确定任务重点

传统语文教学往往聚焦于孤立篇章或课时，忽视了知识间的连贯性和能力发展的连续性，易造成知识体系的不完整和能力培养的断裂。为克服此弊端，教师应秉承单元整体教学的理念，精心构建学习任务群，并清晰界定任务的重点与难点，以此促进学生系统性思维的形成与发展。

以部编版七年级下册第二单元为例，该单元紧密围绕“家国情怀”这一核心主题，精选了《黄河颂》《老山界》《土地的誓言》《谁是最可爱的人》及《木兰诗》五篇课文，旨在通过“学习抒情”与“理解天下国家”的双重维度，点燃学生内心深处的爱国情怀。在此教学过程中，教师应作为引导者，助力学生深刻感受文章中蕴含的深沉国家与民族情感，激发他们对祖国深厚的热爱之情。

具体实施时，教师可先引领学生建立起对单元内容的整体认知框架，随后鼓励学生聚焦于关键词句或段落进行深入剖析，通过细致品味来把握文本情感的精髓。借助朗读的韵律与注释的指引，学生能够更加贴近文本，准确把握其传递的情感脉络，进而深化对文章主旨及作者意图的理解。这一过程不仅促进了学生对国家与土地情感的升华，还训练了他们在“抒情”表达上的敏锐感知与恰当运用能力。

4.2 激发学生的兴趣，开展多种形式的教学

学习任务群的核心在于将教学内容划分为若干个专题或任务，这些任务需要具有多样性和挑战性，以吸引学生的注意力。教师可以根据教材内容，结合学生的实际情况，设计丰富多彩的学习任务。例如，在教学中可以将阅读与写作结合，设置读后感写作、文本续写或改写等任务，鼓励学生深入理解文章，并表达自己的见解和感受，或者布置综合性学习项目，组织学生进行主题演讲、短剧表演、手抄报制作等，让学生在实践中提升语文素养。

4.3 确定任务的层级，进行合理的任务分配

在新课标框架下，教师应深度挖掘学习任务群的引领作用，首先需对教材内容有深入透彻的理解。针对每位学生的个性化差异，教师应精心策划教学情境、灵活选用教学方法，并合理配置教学资源，以最大化教学效果。完成单元任务群构建后，教师应细致界定各教学环节的功能与特色，确保它们相互衔接，共同服务于学生的学习成长。同时，教师应全面评估学生的现有知识水平，细致区分学优生与其他学生的不同特点，预见性地识别学生的学习盲点与薄弱环节。基于这些分析，教师需巧妙地将课程内容与教学重点相结合，设计出既符合教学大纲要求又能精准对接学生需求的教学方案。

在部编版九年级上册第一单元，教师可以通过整合单元学习任务，设计一个名为“创编班诗”的综合性作业。这一作业的目的是让学生通过一系列具体的任务来深入理解和掌握诗歌的相关知识和技能。具体来说，学生需要完成“诗歌朗诵”“学习鉴赏”和“尝试创作”这三个主要任务，从而达到完成整个单元学习的目标。首先，学生在“诗歌朗诵”任务中，不仅要学会正确、有感情地朗诵诗歌，还要理解诗歌的语言美和节奏感。通过反复练习和教师的指导，学生能够更好地把握诗歌的韵律和情感表达。其次，在“学习鉴赏”任务中，学生需要对诗歌进行深入的分析和鉴赏，包括理解诗歌的主题、意象、修辞手法等，以及如何从多角度评价一首诗歌的艺术价值。通过这样的任务，学生不仅能够提高自己的文学鉴赏能力，还能培养批判性思维。最后，在“尝试创作”任务中，学生将在教师的指导下尝试自己创作诗歌。这一过程不仅能激发学生的创造力和想象力，还能帮助他们将之前学习到的诗歌知识应用到实际创作中。通过这一任务，学生能够更深刻地理解诗歌创作的技巧和难点。

在整个“创编班诗”作业的完成过程中，教师应指导学生以小组形式合作完成作业。每个小组可以根据成员的特长和兴趣进行分工，比如有的同学负责写诗，有的同学负责版面设计。通过这种分工合作的方式，学生不仅能够发挥各自的优势，还能学会团队协作，共同完成一个复杂的任务。

4.4 重视学习评估的运用，提高学生核心素养

培育学生的核心素养，需构建一种全面而深入的评价体系，该体系不仅聚焦于学习成果的检验与区分，更重视对教学流程的持续诊断与即时反馈，确保评价活动无缝融入教学与语言实践的全过程。核心知识的领悟、内化及运用，实则为一场持续探索与深化的研究之旅。在运用学习评估量表、表现样例等评价工具时，应注重强化学生对核心知识体系的整体性认知，助其精准把握知识架构的内在逻辑与特点。

构建学习任务群时，需紧密围绕大单元教学内容，实

施系统性单元教学规划。通过精心设计学习任务，将学习进程细化为若干阶段，并合理分配各阶段的学习重点与优先级，以确保学习路径的清晰与高效。同时，营造贴近实际的学习情境，策划与之匹配的教学活动，采用启发性问题引导学生深入思考，激发其自主探索的热情与能力，从而促进学生全面发展与成长。

4.5 创设真实情境，促进单元学习内化

长期以来，初中语文单元教学的任务设置往往存在“为任务而任务”的误区。在这种情况下，教师虽然精心设计了看似与单元目标相吻合的学习任务，但实际上这些任务往往是空洞的，缺乏实质性的内容和深度。这样的任务设计导致学生在学习过程中只能停留在表层，无法真正理解和体验到语文学科应有的真、善、美。具体来说，这些任务可能仅仅要求学生完成一些机械的、重复性的作业，如背诵课文或填写标准化练习题，而缺乏对文本深层含义的探讨和对语言美的感知。由于任务缺乏实质性的引导和启发，学生无法通过这些任务形成深刻的理解或产生真正的兴趣，因此他们的学习效果也大打折扣。

以统编版八年级下册第四单元——演讲单元为例，教师可借鉴《高中语文学习任务群7》中的策略，精选若干典型演讲视频片段，于课堂展示，以增强学生对演讲风格的理解与把握。同时，结合学生具体情况，规划一场面向全班的演讲比赛，通过撰写讲稿、登台演讲等实践环节，促使学生将所学知识技能转化为实际行动，有效提升语言表达能力与自我展现能力。这要求教师在日常教学中积极搜集与初中语文单元紧密相关的新鲜素材，灵活构建贴近学生生活需求与学习状况的教学情境，以更好地促进学生在语文单元学习中的自主性与深度^[4]。

5 结语

综上所述，学习任务群教学的高效推进需要教师明确其目的和特征，从新课标对学习任务群的定义入手，理清概念，做好准备、推进和评价工作，为学生创造真实有趣、引导性与开放性并存的自主学习环境。通过这些努力，教师不仅能够提高教学的科学性和有效性，还能帮助学生全面提升语文素养。

参考文献

- [1] 王荣生.“语文学习任务群”的含义——语文课程标准文本中的关键词[J].中国教育学报,2022,355(11):71-77.
- [2] 薛法根.语文学习任务群的内涵解读与实践建构[J].人民教育,2022(Z2):23-25.
- [3] 张燕芳.学习任务群在高中语文单元教学中的应用策略[J].亚太教育,2022(19):153-156.
- [4] 陆志平.语文学习任务群的五个关键词[J].语文建设,2022,491(11):13-15.