

The Embodiment of Language Communication Function and Teaching Practice in the Primary School English Textbook of Shanghai Education Edition

Cong Chen

Hongqiao Central Primary School, Minhang District, Shanghai, 201103, China

Abstract

The Shanghai Primary School English textbook focuses on the cultivation of students language communication ability. It gradually improves the function of students' language communication through the design of diversified vocabulary and sentence patterns, situational dialogue and role playing activities, as well as the comprehensive training of listening, speaking, reading and writing. At the same time, in teaching practice, teachers can effectively promote students' language use ability in real communication situations through situational teaching method, cooperative learning and group activities, the application of multimedia and information technology, as well as scientific evaluation and incentive mechanism. From the theoretical perspective of language communication function, this study discusses how to maximize the communicative function of Shanghai teaching materials in primary school English teaching.

Keywords

Shanghai edition English textbook; language communication function; teaching practice

沪教版小学英语教材中语言交际功能的体现与教学实践

陈丛

上海市闵行区虹桥中心小学, 中国·上海 201103

摘要

沪教版小学英语教材注重学生语言交际能力的培养, 通过设计多样化的词汇和句型、开展情境对话与角色扮演活动以及听说读写的综合训练, 逐步提升学生的语言交际功能。同时, 在教学实践中, 教师通过情境教学法、合作学习与小组活动、多媒体与信息技术的应用, 以及科学评价与激励机制, 能够有效促进学生在真实交际情境中的语言运用能力。本研究从语言交际功能的理论角度出发, 结合教学实践策略, 探讨如何在小学英语教学中最大限度地发挥沪教版教材的交际功能。

关键词

沪教版英语教材; 语言交际功能; 教学实践

1 引言

在全球化进程不断加速的背景下, 英语作为一门国际通用语言, 其交际功能在小学英语教育中愈发重要。小学阶段是语言学习的关键期, 此时学生的语言能力正处于培养和发展的最佳时期。沪教版小学英语教材以培养学生的语言交际能力为核心, 力图通过多样化的词汇和句型、贴近生活的情境对话、角色扮演活动以及听说读写综合训练, 促进学生在真实语境中的语言运用能力。有效发挥教材的交际功能是小学英语教学的关键所在。教师如何在教学实践中充分挖掘和利用这些交际功能, 不仅关系到学生语言知识的积累, 更影响到他们在实际生活中的沟通能力。因此, 探索沪教版小

学英语教材中语言交际功能的体现与教学策略, 对于提升小学英语教学质量具有重要的现实意义。

2 沪教版小学英语教材中语言交际功能的体现

2.1 词汇与句型的交际功能设计

沪教版小学英语教材在词汇和句型的设计上充分体现了语言的交际功能, 词汇的选择并不仅是孤立的语言符号, 而是与特定交际场景紧密相连的工具。教材中出现的词汇多为学生日常生活中常用的表达, 如家庭成员、日常用品、饮食和兴趣爱好等, 其目的是帮助学生能够在实际生活中应用所学语言进行有效的交流。另外句型的安排也注重实用性, 从简单的问候语到复杂的表达意图逐步引导学生在不同情境下进行恰当的交际。每个单元中的核心句型都紧扣生活场景, 体现出语言的交际功能, 学生可通过这些句型与他人交流, 表达需求能逐步建立起英语交际的自信心^[1]。

【作者简介】陈丛(1993-), 女, 中国山东青岛人, 硕士, 二级教师, 从事英语教育研究。

例如，在三年级上册《Unit 4 My friends》单元中，教材通过设计与学生生活密切相关的情境，帮助学生如何描述自己的朋友，并进行相关的交际表达。在这个单元的教学设计中教师可采取情境教学法，将语言学习与实际的生活场景相结合。例如，在课堂上，教师可模拟一个“介绍朋友”的情境，鼓励学生用所学的词汇和句型向同学们介绍自己最好的朋友。这让学生在真实的语境中运用语言，能够通过互动提升语言的实际交际能力。例如，在策略上教师可通过以下方式提高学生的交际功能：其一，通过合作学习与小组活动，学生可以两两结对，互相介绍对方的朋友并对他人的描述提出问题和评价。这种合作模式能够鼓励学生在互动中运用所学词汇和句型，既提高了参与度也增加了语言运用的机会。其二，教师可借助多媒体资源，如展示图片或播放短视频，增强学生对朋友描述场景的直观感受，并引导他们模仿视频中的对话进行角色扮演，从而更好地理解和运用语言^[2]。

2.2 情境对话与角色扮演活动

沪教版小学英语教材注重通过情境对话与角色扮演活动，增强学生的语言交际能力。教材中的每一课都结合了不同的交际场景来让学生感受到语言在真实情境中的运用价值。利用好情境对话的设计，学生能模仿日常生活中的交际方式，在仿真的对话中练习语言的应用。角色扮演作为一种极具交际功能的的活动形式，鼓励学生扮演不同的角色体验各种不同的交际方式。这种方法让学生对所学内容印象深刻，同时也让他们在模拟的情境中感受到真实交际的乐趣从而进一步提升其语言综合运用的能力。

2.3 听说读写综合交际能力的培养

在培养学生语言交际功能的过程中听说读写四大技能的结合尤为重要，沪教版小学英语教材通过各类练习将听说读写紧密结合，形成一种综合性的语言交际能力培养模式。听力的练习帮助学生更好地理解语言在实际交际中的作用，而口语的表达则让他们有机会将听到的内容转换为自己的语言输出。阅读活动不仅拓展了学生的词汇量，同时也增强了他们对句子结构和文化背景的理解。写作则是在语言学习的后期，学生用以巩固和内化所学内容的一种形式。在教材的编排中，听、说、读、写四项技能相辅相成，通过反复的综合练习，让学生在语言交际中能够更加自如地运用这些技能^[3]。

2.4 文化交际功能的渗透

语言的学习离不开文化的理解沪教版小学英语教材在设计中充分考虑了文化因素的渗透，教材通过介绍英语国家的文化背景帮助学生在掌握语言的同时，也对英语国家的的风俗习惯方面有一定的了解，帮助他们在日后的跨文化交际中更好地应对各种文化差异。文化背景知识的学习可以提高学生的跨文化交际能力，使其在使用英语时能够做到得体恰当，能达到更为流畅的语言交际效果。

3 语言交际功能的教学实践策略

3.1 情境教学法的应用

情境教学法在语言交际功能的教学中有着广泛的应用，它将语言学习与实际情境相结合教师为学生提供真实的语言使用环境，帮助他们更好地理解掌握所学内容。情境教学法不仅强调语言的形式更注重语言的实际运用。因此教师在设计教学活动时，应选择学生熟悉且生活中常见的情境，例如，购物、问路、点餐等，让学生在模拟的生活场景中使用所学词汇和句型进行交流。在这些情境中学生能体验到语言在实际交际中的意义进而提高他们在真实情境中灵活运用语言的能力。例如，在教学购物相关的内容时，教师可通过布置教室为“商店”，让学生扮演顾客和售货员，通过对话完成购物任务。这样学生能在实践中熟悉相关词汇，还能通过与他人互动，增强语言交际的流畅性。情境教学法在创造真实语境的同时，促进了学生语言能力的自然生成，使他们在语言学习的过程中，真正做到“学以致用”。

3.2 合作学习与小组活动

合作学习和小组活动在语言交际能力培养中具有不可替代的作用。在这样的教学模式下，学生能够通过合作与他人进行语言互动互相学习并弥补彼此的不足。教师可通过设计多样化的小组任务，鼓励学生在团队中分享观点表达意见，小组活动的设计可以是讨论也可以是模拟场景。注意在合作学习的过程中，学生他们需要在互动中运用语言表达自己的想法，同时也需要倾听他人的意见，例如，在角色扮演活动中，学生需要根据给定的情境扮演不同的角色完成相应的交际任务，这样的互动性学习方式为他们提供了更多的实践机会，使得语言学习变得更加真实和有效^[4]。

3.3 多媒体与信息技术的辅助

现代信息技术和多媒体资源的广泛应用，为语言交际功能的的教学提供了丰富的支持。通过音频、视频、动画等多媒体手段，教师让学生更直观地理解语言的运用场景，例如，教师可以通过播放与教学内容相关的影片片段，让学生模仿其中的对话，学习如何在特定的情境中进行语言交际。而且信息技术的发展还使得跨时空的语言互动成为可能，例如，教师可利用网络平台组织学生与外界的同伴进行远程对话与交流，这可以直接拓宽了学生的语言学习空间，为他们提供了更多的交际实践机会。利用多媒体的辅助，学生可以在听、说、读、写的综合练习中，逐步提升语言的实际运用能力能更好地应对各种语言交际场景。

3.4 科学评价与激励

科学的评价与激励机制对于语言交际能力的提升至关重要。在教学实践中，传统的纸笔测试难以全面评估学生的语言交际能力，因此教师应当采用多样化的评价方式，结合学生在课堂上的实际表现进行综合评估。例如，通过口语测试、角色扮演等形式，观察学生在不同情境中的语言运用能力。教师在设计评价时要依据学生的表现给出具体的反馈，

指出他们在交际中表现出的优点与不足。正面的评价和及时的激励能够增强学生的自信心,与此同时,教师还可以设定明确的进步目标,帮助学生一步步提高语言交际能力。利用这种动态的评价方式,为他们提供了持续改进的方向。在课堂活动结束后,教师可组织反思环节,鼓励学生总结自己的表现,认识到自身在语言交际中的长处与需要改进之处,进一步推动他们在语言学习中的进步^[5]。

例如在五年级下册 *At the weekend* 单元中,作为教学策略,教师可布置一个以“周末活动”为主题的作业,利用这一任务引导学生在真实的语境中运用所学语言进行交流。首先教师在课堂上通过多媒体展示一个典型的周末场景,播放一段关于周末活动的短视频,让学生了解不同文化背景下的周末生活为后续的学习提供情境基础。接着,教师通过情境教学法在课堂上模拟不同的周末活动场景,如郊游、体育活动、家庭聚会等。学生可以两两或小组合作,通过对话讨论他们的周末计划。这样的课堂活动帮助学生掌握与周末活动相关的词汇和句型,同时也增强他们在不同情境中的语言运用能力。在作业设计方面,教师可设置一个任务:让学生在周末与家人或朋友一起进行一项活动,并用英语记录他们的经历。学生可以选择自己喜欢的方式进行汇报,例如,制作一份简单的周末活动日记,用图文并茂的方式记录活动内容;或录制一段简短的视频,向同学们分享他们的周末故事。在汇报中,学生要使用课堂上所学的句型,如“*On the weekend, I...*”,单词如“*often、always、usually*”,表达他们的活动和感受。这一任务不仅为学生提供了实际运用语言的机会,也鼓励他们通过多元化的表达方式,增强语言交际的自信心。在下节课中教师组织学生进行展示与交流。每个小组或个人可以轮流上台介绍自己的周末活动。在这个过程中,其他学生可以提问或给予评价,这能有效锻炼学生的口语表达能力,也培养了他们倾听和反馈的技巧。此种策略的设计充分利用了情境教学法、合作学习与多媒体的辅助,并结合科学评价与激励机制,通过真实的交际情境让学生在实

际的语言运用中获得提高。

4 结语

综上所述,沪教版小学英语教材在语言交际功能的设计上具有明显的优势,通过多样化的词汇、实用的句型、丰富的情境对话、角色扮演以及听说读写的综合训练,充分满足了小学生英语交际能力培养的需求。在教学实践中,教师应积极采用情境教学法、合作学习、小组活动和多媒体技术等多元化教学策略,以营造真实、生动的语言环境,鼓励学生主动参与语言交流。通过科学的评价和激励机制,教师可以帮助学生不断反思、进步,增强其英语交际自信心。这样的教学模式不仅促进了学生对英语语言知识的掌握,更重要的是培养了他们在实际生活中灵活运用英语进行沟通的能力,达到了“学以致用”的教育目标。小学阶段是学生语言发展的关键期,沪教版小学英语教材注重交际功能的体现与培养,有助于为学生今后的英语学习和跨文化交际打下坚实的基础。因此,教师在教学中充分挖掘教材的交际功能,灵活运用各类教学策略,使学生在真实情境中掌握并运用英语,将对提高小学英语教学质量、提升学生的综合语言素养起到积极的作用。

参考文献

- [1] 张小利.核心素养视域下小学英语教学中的语言能力培养策略[J].中学生英语,2024(26):90-91.
- [2] 可心.沪教版小学与初中英语教科书语言知识衔接研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2023.
- [3] 刘佩佩.依托高段教材故事 提升语言学习能力 培养学生思维品质——以牛津上海版小学英语教材Read a story板块为例[J].校园英语,2023(12):94-96.
- [4] 陈陆健.基于语言能力培养的小学英语教材编写研究——以外研版(三年级起点)小学英语教材为例[J].广西教育,2023(7):21-23.
- [5] 肖伟青.谈小学英语教学对学生语言交际能力的培养[J].黑河教育,2020(10):63-64.