

# The Construction of Judicial Police Professional Curriculum System from the Perspective of Professional Spirit Cultivation

Yidou Wei Fan Zhang

Guangxi Police College, Nanning, Guangxi, 530028, China

## Abstract

Professional spirit is the soul of judicial police professional personnel training, training students' professional spirit is the key to the realization of judicial police professional personnel training objectives. Based on the perspective of professional spirit training, this paper discusses the construction of judicial police professional curriculum system. This paper analyzes the significance of constructing this curriculum system for the cultivation of students' professional spirit, the connotation of judicial police professional spirit, and the present situation of the existing curriculum system, and puts forward several principles that should be followed in constructing this curriculum system. The content and implementation of safeguard measures are aimed at improving the professional spirit of judicial police professionals and meeting the needs of judicial police professionals.

## Keywords

professional spirit training; judicial police specialty; curriculum system construction

## 职业精神培养视角下司法警务专业课程体系的构建

韦依豆 张帆

广西警察学院, 中国·广西南宁 530028

## 摘要

职业精神是司法警务专业人才培养的灵魂, 培养学生的职业精神是司法警务专业人才培养目标实现的关键。论文基于职业精神培养角度, 对司法警务专业课程体系建设进行了探讨。通过对建构这一课程体系对于学生职业精神培养的重要意义, 司法警务职业精神内涵, 以及现有课程体系的现状进行了分析, 并提出了建构这一课程体系应遵循的几个原则、内容和落实的保障措施, 旨在提高司法警务专业人才的职业精神素养, 满足司法警务工作对专业人才的需求。

## 关键词

职业精神培养; 司法警务专业; 课程体系构建

## 1 引言

司法警务工作对于维护司法秩序, 保障司法公正具有关键作用。司法警务专业学生是今后司法警务工作中的主要力量, 他们职业精神的养成直接影响着司法警务的素质与形象。课程体系作为人才培养的主要载体, 构建符合职业精神培育要求的司法警务专业课程体系已成为目前教育领域有待进一步研究的问题。

## 2 构建课程体系对培养司法警务专业学生职业精神的意义

### 2.1 有助于学生职业价值观塑造

通过课程体系建设, 把职业精神培育纳入课程教学之

中, 能够引导学生建立起忠诚司法事业, 敢于承担司法警务各项职责的正确职业价值观。

### 2.2 增强学生职业竞争力等

职业精神好的同学, 就业市场、职业发展更有竞争力。合理建设课程体系可以让学生获得专业知识与技能, 同时培养良好职业精神, 以更好满足司法警务工作需要。

### 2.3 推动司法警务行业良性发展

学生作为司法警务行业未来的动力, 其职业精神水平的高低关系到行业整体风气与发展。一个好的课程体系有利于培养具有较高职业精神的人才, 继而促进司法警务行业向着更公正、更规范、更有效的方向迈进<sup>[1]</sup>。

## 3 现有司法警务专业课程体系现状

### 3.1 课程设置概况

当前, 司法警务专业课程设置法学基础课程和警务技能课程。法学的基础课程, 如宪法、刑法、刑事诉讼法等, 都是为了帮助学生掌握基础的法律知识; 警务技能课程, 如

【作者简介】韦依豆(1992-), 女, 壮族, 中国广西南宁人, 硕士, 从事司法警察学、刑法学研究。

【通讯作者】张帆(1995-), 女, 中国山东烟台人, 硕士, 从事司法警察学、刑法学等研究。

擒拿格斗和警械使用,重点在于训练学生实际操作能力。

### 3.2 职业精神培养方面的课程缺失

尽管现有的课程体系在一定程度上能够满足学生知识和技能的培养需求,但在职业精神培养方面存在明显的缺失。专门针对司法警务职业精神内涵进行系统教学的课程较少,职业精神的培养往往只是在部分课程中零散提及,缺乏系统性和深入性。

## 4 基于职业精神培养构建司法警务专业课程体系的原则

### 4.1 目标导向原则

目标导向原则决定了课程体系必须紧密围绕学生司法警务职业精神培育这一核心目标进行建设。在课程设计各个环节中明确其与职业精神培养关联性,比如在课程内容的设置上,应该考虑什么样的知识与技能有利于增强学生忠诚,责任,纪律等职业精神要素。每一门课都应该赋予具体的职业精神培育使命,像职业道德课目的是直接形塑学生职业操守一样,法律课也应该通过案例教学使学生了解司法警务工作对法治保障的忠诚性需求。该原则保证了课程体系各构成要素均向职业精神培养方向合力推进。

### 4.2 系统性原则

系统性原则注重把职业精神的培育全面而深刻地纳入司法警务专业的整体课程体系中。宏观来看,课程体系应是一个有机的整体,是基础课程、核心课程与实践课程相互联系,逐层推进。基础课程是职业精神培养的理论素养基础,人文社科类等基础课程能够对学生价值观产生潜移默化的影响;核心课程在传授专业知识和技能的过程中融入了职业精神,比如警务技能课程与纪律性、规范性的职业精神是紧密相连的。实践课程对学生实际操作职业精神的形成有了进一步的巩固与考查。课程间衔接应顺畅,避免培养内容脱节或者重复,以形成高效有序的职业精神培育课程系统<sup>[2]</sup>。

### 4.3 实践与理论相结合原则

实践与理论相结合原则在司法警务专业课程体系构建中具有关键意义。一方面,理论知识是职业精神培养的根基。通过法学理论、警务学理论等课程,向学生阐述司法警务职业精神的内涵、价值依据等抽象概念,为学生理解和接受职业精神提供理论框架。另一方面,实践是职业精神内化和展现的重要途径。在实践课程中,如模拟法庭、警务实习、器械训练等,学生能够亲身体验到忠诚、纪律性、团队协作等职业精神在实际司法警务工作中的具体要求。实践教学可以将理论知识具象化,让学生深刻理解职业精神并非空洞的口号,而是在实际工作场景中必须遵循的准则,促使学生将理论学习与实践中的职业精神养成相互促进、相得益彰。

## 5 职业精神培养视角下司法警务专业课程体系的构建内容

### 5.1 基础课程的优化

①在法学基础课程中融入职业精神教育元素。将职业

精神教育元素融入法学基础课程的教学是非常有意义的。以宪法课程为例,宪法作为国家根本大法为司法警务工作奠定了基本框架与基本原则,在对宪法条文的解释中,可以深刻地说明宪法的权威和司法警务人员的忠诚的内在关系。司法警务人员要把忠于宪法作为自己的主要职责,每个执法环节均要有宪法的规范。在刑法课程中,我们通过对典型案例的解剖来引导学生反思在纷繁复杂案件处理过程中如何坚持司法公正、树立担当意识、明确司法警务工作角色定位、正确行使应尽责任。

②增加与职业精神相关的人文素养课程,如司法职业道德、司法文化等,拓宽学生的视野,为培养职业精神奠定文化基础。增加与职业精神相关的人文素养课程是完善司法警务专业课程体系的关键之举。司法职业道德课程能够系统地向学生传授在司法警务工作中的道德规范和行为准则。它涵盖了忠诚、公正、廉洁等多方面的道德要求,使学生深刻认识到自身职业的特殊性和崇高性。司法文化课程则能让学生了解司法领域的历史发展、文化传承以及价值取向。通过对不同司法文化的学习,学生可以拓宽国际视野,借鉴其他国家或地区在司法警务职业精神培养方面的优秀经验,为更好地培养自身职业精神奠定坚实的文化基础<sup>[3]</sup>。

### 5.2 核心课程的强化

①对于警务技能核心课程,在教学过程中强调纪律性和规范性。

对警务技能这门核心课程而言,注重教学过程的纪律性与规范性,是提高司法警务人员专业素养所必须具备的条件。在警械使用课程中,警械作为司法警务人员执行任务的重要工具,其使用的每一个步骤都关乎任务的成败和人员的安全。严格要求同学们按规范操作,警械从领用到交还,各个环节均按设定流程进行。这样既培养了学生严谨的工作态度又使其在实践中形成了纪律意识,懂得凡是违反纪律或操作规范就会造成严重后果,从而保证了今后司法警务工作中能对警械进行准确和安全的运用。

②强化与团队协作相关的课程内容。

加强团队协作有关课程内容,对于司法警务类专业学生职业发展具有重要意义。以警务战术课程为例,开设较多团队协作训练项目是增强学生团队协作能力行之有效的方法。在执行警务战术时,通常需要多名成员紧密协作,如在模拟解救人质、押解罪犯、执行任务的训练场景中,需要有人负责突击、有人负责掩护、有人负责指挥等。通过这类团队协作训练项目可以让同学们学习到怎样在小组内发挥优势、怎样有效地与队友沟通协调、怎样按照小组整体目标来调整动作,有利于培养其团队意识和实际司法警务工作协作效率。

## 6 课程体系实施的保障措施

### 6.1 师资队伍建设

①加强教师的职业精神培训。教师在教育活动中处于

主导地位,其职业精神水平潜移默化地影响学生。加强教师职业精神培训要有计划地进行。一方面,可定期举办教师参与司法警务职业精神专题讲座、邀请业内资深专家交流职业精神内涵和实践经验。另一方面,在校内进行研讨,使广大教师就如何将职业精神教育融入教学过程交流经验,同时建立激励机制奖励职业精神教育工作成绩突出的教师,激励他们不断提高职业精神素养以更好地融入教学。

②引进具有丰富司法警务实践经验的教师。具有丰富司法警务实践经验的教师能够为教学带来鲜活的案例和实际操作技能。在人才引进上,应拓宽渠道,主动配合司法警务部门做好人才引进工作,吸引多年从事第一线、表现突出的人才投入教育事业<sup>[4]</sup>。这些老师能把押解犯人时对纪律的要求,维持法庭秩序的团队协作,处理突发事件的责任等在实践中具有职业精神的案例与体验带进教室。其亲身体验使学生更加直观体会司法警务职业精神之重要,并能在实践中传授技能与解题思路,增强教学实效。

## 6.2 教学资源保障

### 6.2.1 编写适合职业精神培养的教材

编写与职业精神培养相适应的教材是确保课程体系得以落实的重要一环。编写教材应围绕司法警务职业精神内涵,充分覆盖忠诚和责任,纪律性和规范性,团队协作和服务意识。在内容组织上要结合大量实际案例将抽象职业精神概念具象化,比如在撰写有关忠诚方面的文章中,就能举出司法警务人员在利益诱惑下坚守岗位的例子。教材还应着重引导学生在各种司法警务场景下,思考实践职业精神的方法。同时教材在编写语言上要浅显易懂、结构要清晰明了、要有适量图表及辅助说明、要加强教材可读性与实用性、要方便学生对职业精神有关知识的了解与掌握。

### 6.2.2 利用现代信息技术丰富教学资源

现代信息技术为教学资源的丰富提供了广阔的平台。利用网络课程平台,可以创建专门的司法警务职业精神培养课程模块。在这个模块中,上传优质的教学视频,如国内外司法警务工作中的模范事迹展示、职业精神培养专家的在线讲座等。虚拟仿真技术也可发挥重要作用,模拟司法警务工作中的各种场景,如押解、庭审现场等,让学生在虚拟环境中体验不同场景下职业精神的要求。此外,还可以利用在线论坛、社交媒体群组等方式,促进学生之间、学生与教师之间关于职业精神培养的交流互动,打破传统教学的时空限制,为学生提供更多的学习资源,满足他们深入学习职业精神相关知识的需求。

## 6.3 教学评价体系构建

### 6.3.1 建立多元化的教学评价指标

构建多元化教学评价指标是综合评价学生学习成果的

关键。在评价学生知识掌握程度、技能水平等传统指标的同时,也要把职业精神的培养融入评价体系中。从职业道德表现上看,应考查学生对司法警务工作基本道德规范的遵守情况,比如对工作机密的保守程度和对每个案件当事人的公正处理程度。就团队协作能力而言,应注重学生参与小组作业、实践项目的合作表现,主要表现为沟通能力、角色承担和为团队目标作出贡献。另外,还需要对学生服务意识进行评估,比如在仿真的司法警务服务情景下的心态,是否尊重当事人的权益,通过多元化评价指标可以全面客观地反映出学生职业精神培养的进步与成就。

### 6.3.2 采用多种评价方式

综合运用多种评价方式,有利于对学生职业精神培养效果进行较为全面、准确的评价。教师评价是一种传统而又重要的评价方法,教师依据学生课堂表现,作业完成状况,考试成绩和实践环节等方面的总体表现来全面评价学生职业精神。学生的自我评价机制有助于激发他们的自我反思能力,这包括让学生基于自己在遵循纪律、参与团队合作和培养服务意识等方面的表现来进行自我评估,并进一步分析自己的长处和短板。学生互评能够形成一种相互监督和相互学习的气氛,学生能够对对方在团队协作和职业道德践行中的状态进行不同视角的评价。将这些评价方式有机结合起来,可以避免片面性的单一评价,更加完整地体现学生职业精神培养的真实状况<sup>[5]</sup>。

## 7 结语

在司法警务专业的教育中,构建以职业精神培养为视角的课程体系具有重要意义。通过深入分析司法警务职业精神内涵,了解现有课程体系的现状,遵循科学的构建原则,完善课程体系的构建内容,并采取有效的保障措施,可以提高司法警务专业学生的职业精神素养,为司法警务行业培养出更多高素质的专业人才。

## 参考文献

- [1] 韩健,高贵志,张鸿.职业精神培养视角下司法警务专业课程体系的构建[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(3):47-49.
- [2] 韩健,丛培君.司法警务专业课程思政教学建设的探索——以黑龙江司法警官职业学院为例[J].职业教育,2023,22(28):48-50.
- [3] 肖颖.“课程思政”视域下司法警务专业改革路径关键问题研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2023(4):150-153.
- [4] 薛建周,唐一鸣.高职司法警务专业实践教学现状及对策分析[J].产业与科技论坛,2022,21(9):184-185.
- [5] 辽宁公安科技评审专家辽宁公安微课程评审专家司法警务专业带头人——田文涛教授[J].辽宁公安司法管理干部学院学报,2019(1):2.