

Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Universities Guided by the Cultivation of Applied Talents

Zhi Xing

Department of Scientific Research, People's Police University of China, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

This paper focuses on the cultivation of applied talents and explores multiple aspects of innovation and entrepreneurship education in universities. The study first emphasizes the importance of this field in promoting national innovation driven strategies, facilitating economic transformation, and enhancing the employment and entrepreneurial abilities of college graduates. Subsequently, the paper analyzed the current situation of innovation and entrepreneurship education in universities, including the achievements and existing problems, such as the disconnect between theory and practice, uneven resource allocation, and imperfect evaluation system. In response to these issues, a diversified development path has been proposed, including strengthening school enterprise cooperation, optimizing the curriculum system, improving the service system, and constructing a scientific evaluation system, aiming to build an efficient and collaborative innovation and entrepreneurship ecosystem. Looking ahead to the future, with the increasing recognition and support of innovation and entrepreneurship culture in society, innovation and entrepreneurship education in universities will usher in broader development space, contributing to the cultivation of more applied talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords

innovation and entrepreneurship; evaluation mechanism; interdisciplinary; integration of industry and education

以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育研究

邢志

中国人民警察大学科研处, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

论文以应用型人才培养为导向, 深入探讨了高校创新创业教育的多个方面。研究首先强调了该领域对于推动国家创新驱动战略、促进经济转型及提升高校毕业生就业与创业能力的重要意义。随后, 论文分析了当前高校创新创业教育的现状, 包括取得的成效及存在的问题, 如理论与实践脱节、资源分配不均、评价体系不完善等。针对这些问题, 提出了多元化的发展路径, 包括加强校企合作、优化课程体系、完善服务体系及构建科学评价体系等, 旨在构建一个高效、协同的创新创业生态系统。展望未来, 随着社会对创新创业文化的认同和支持力度增加, 高校创新创业教育将迎来更广阔的发展空间, 为培养更多具备创新精神和实践能力的应用型人才贡献力量。

关键词

创新创业; 评价机制; 学科交叉; 产教融合

1 引言

在当今快速变化的全球经济环境中, 创新已成为推动社会进步与经济发展的核心动力。高校作为人才培养的摇篮, 其创新创业教育在培养具有创新精神和实践能力的应用型人才方面扮演着至关重要的角色^[1]。随着信息化和知识经济时代的到来, 传统的知识型人才培养模式已难以满足社会对多

元化、高层次人才的需求, 因此, 以应用型人才培养为导向的创新创业教育应运而生, 成为高等教育改革的重要方向。

本研究旨在深入探讨以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育, 分析其在教育理念、师资力量、资源投入、评价体系以及产教融合等方面的现状与挑战, 并提出相应的发展路径和对策。通过深入研究, 我们期望能够揭示创新创业教育的内在规律, 为高校优化人才培养结构、提升人才培养质量提供理论支持和实践指导。同时, 本研究也致力于推动高校与社会的深度融合, 促进产学研用一体化发展, 为经济社会的高质量发展注入新的活力。

【基金项目】河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目“新时代公安院校学生创新创业教育改革策略研究”(项目编号: 2023CXCY197)。

【作者简介】邢志(1976-), 女, 中国河北沧州人, 硕士, 副教授, 从事科研管理研究。

2 高校创新创业教育研究意义

以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育不仅关

乎大学生的个人成长与就业，更关乎国家经济的持续发展、社会创新活力的增强以及国际竞争力的提升。

①促进产业升级与经济转型。随着科技的飞速发展和全球化进程的加速，产业结构和经济模式不断发生深刻变化。高校创新创业教育通过紧密对接行业前沿，培养能够推动新技术、新业态、新模式发展的应用型人才，有助于促进传统产业转型升级^[2]，加速战略性新兴产业的培育，从而为国家经济的高质量发展提供强劲动力。

②解决就业难题与促进创业带动就业。面对日益严峻的就业形势，高校创新创业教育通过提升学生的就业竞争力和自主创业能力，为解决就业难题提供了新的路径。通过培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神，鼓励他们能将创意转化为实际项目，进而创办企业，不仅能够实现个人价值，还能有效带动周边就业，形成良性循环。

③增强社会创新活力与竞争力。创新是引领发展的第一动力。高校作为知识创新和技术创新的重要基地，其创新创业教育在激发全社会创新活力方面发挥着不可替代的作用。通过培养学生的创新意识、创业精神和解决复杂问题的能力，高校源源不断地向社会输送创新型人才，为社会的可持续发展注入源源不断的创新动力，提升国家在全球竞争中的整体实力。

④推动教育与产业深度融合。适应社会发展需求的高校创新创业教育，强调教育与产业的紧密结合。通过校企合作、产学研用一体化等模式，高校能够及时了解产业需求和技术发展趋势，调整和优化人才培养方案，确保所培养的人才能够精准对接市场需求。同时，企业的参与也为学生提供了更多的实践机会和创业资源，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

⑤培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。在全球化的今天，具备国际视野和跨文化交流能力的人才成为各国竞相争夺的宝贵资源。高校创新创业教育应注重学生国际化素养的培养，通过海外交流、国际合作项目等方式，拓宽学生的国际视野，提升其跨文化沟通能力和全球竞争力，为参与国际竞争与合作做好准备。

3 高校创新创业教育研究现状

3.1 重视程度提高

近年来，政府和社会各界越来越重视创新创业教育，许多高校开始探索并建立相关课程体系^[3]。一是国家层面出台了一系列政策文件，鼓励和支持高校开展创新创业教育。高校积极响应，通过设立专项基金、提供场地支持、引进优秀师资等方式，加大对创新创业教育的资源投入。二是许多高校已经将创新创业教育课程纳入必修或选修课程体系，开设了一系列与创新创业相关的理论课程和实践课程，如《创业基础》《创业管理》《创新思维训练》等，以提升学生的创新创业意识和能力。三是高校通过举办创新创业竞赛、创

业论坛、创业讲座等活动，营造浓厚的创新创业文化氛围，激发学生的创新创业热情，增强学生的创新创业动力。

3.2 多样化实践模式

部分高校结合自身特色，形成了多样化的创新创业教育模式，如校企合作、项目导向学习等。一是高校与企业建立紧密的合作关系，通过共建实践教学基地、联合开展科研项目等方式，实现产学研深度融合^[4]。学生可以在企业实习、实训中接触到真实的商业环境和市场需求，提升创新创业实践能力。二是高校与企业共同制定人才培养方案，开展订单式人才培养，实现人才供需无缝对接。企业参与高校的教学过程，提供实习岗位、创业导师等资源，助力学生创新创业。

3.3 跨学科融合

越来越多的高校尝试将创新创业教育与专业教育相结合，鼓励跨学科学习和实践。一是高校在课程设置上注重跨学科交叉，开设跨专业的创新创业课程和项目，如理工类与人文社科类的交叉课程，以培养学生的综合思维和创新能力。二是鼓励学生组建跨学科团队，共同参与创新创业项目。团队成员来自不同专业背景，能够相互借鉴、优势互补，共同解决创新创业过程中遇到的问题。三是高校通过建设跨学科创新创业实践平台，为学生提供跨学科交流和实践的机会。平台可以整合校内外的创新资源，为学生提供多样化的创新创业支持和服务。

4 现阶段高校创新创业教育存在的问题

4.1 教育理念滞后

部分高校和教师对于创新创业教育的认识存在误区，认为其仅是未来企业家的培养，或仅针对有创业意向的学生进行，而忽视了其作为提升全体学生创新精神和应用能力的重要性。这种观念导致创新创业教育难以普及，且未能融入整体教育体系，影响了学生综合素质的提升^[5]。

4.2 师资力量不足

高校中创新创业教育专职教师数量严重不足，且大多数教师缺乏企业实战经验和丰富的社会阅历，导致教学“纸上谈兵”，难以提供高质量的教学指导。师资力量不足和专业性欠缺严重制约了创新创业教育的深入发展，影响了教学效果和学生实际能力的提升。

4.3 资源投入有限

高校在创新创业教育方面的资源投入有限，包括教材、实践场地、资金等。现有教材质量参差不齐，教学实践场地不足，资金保障不到位，资源分配往往不够充分。资源投入不足限制了创新创业教育的深入发展，影响了教学质量和学生的实际学习体验。

4.4 评价机制缺失

当前高校创新创业教育的评价机制多侧重于理论知识考核，缺乏对学生创新能力和实践能力的有效评估。缺乏有效的评价体系来衡量创新创业教育的效果，导致教学改进缺

乏依据。这种评价机制难以全面反映学生的创新创业水平，也无法有效激励学生的创新热情和实践动力^[6]。

4.5 实践机会有限

虽然强调实践的重要性，但在实际操作层面，学生接触真实商业环境的机会仍然较少。高校在为学生提供创新创业实践机会方面存在不足，如科研项目、社会实习等机会有限，难以满足学生的实际需求。缺乏实践机会导致学生难以将理论知识转化为实际能力，影响了其创新精神和应用能力的提升。

5 以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育路径

5.1 强化顶层设计

制定更加明确的政策导向和支持措施，确保创新创业教育在高校人才培养中的核心地位。一是明确发展目标，高校应明确将应用型人才培养作为创新创业教育的核心目标，结合学校特色和区域经济发展需求，制定长远的发展规划。二是政策引导与支持，出台相关政策文件，为创新创业教育提供制度保障，如设立专项基金、制定激励措施等，鼓励师生积极参与创新创业活动。三是构建协同机制，建立校内外协同机制，加强与政府、企业、行业协会等机构的合作，共同推动创新创业教育的深入发展。

5.2 加强师资队伍建设

引进和培养具有丰富实践经验的教师，建立产学研用一体化的师资培训体系。一是优化师资结构，引进具有行业背景和实践经验的教师，同时加强校内教师的培训，提升其创新创业教学能力和实践经验。二是建立专兼结合的教学团队，聘请企业导师、行业专家等作为兼职教师，与校内专任教师形成互补，共同承担创新创业教学任务。三是强化师资培训，定期举办创新创业教学研讨会、工作坊等活动，提升教师的创新创业教育理念和教学技能。

5.3 加大资源投入

增加对创新创业教育的资金支持，改善硬件设施，提供更多的实践平台。一是加大经费投入，增加对创新创业教育的经费投入，用于改善教学设施、建设实践平台、支持学生创新创业项目等。二是整合校内外资源，充分利用学校现有的实验室、实训基地等资源，同时积极寻求企业、行业协会等机构的支持，共同建设创新创业实践平台。三是推动信息化建设，利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真实验等，丰富创新创业教学资源，提高教学效果。

5.4 完善评价体系

构建科学合理的评价体系，以学生能力发展为导向，促进教育质量的持续提升。一是建立多元化评价体系，除了

传统的考试成绩外，还应将学生的创新创业能力、实践经验、项目成果等纳入评价体系，形成多元化的评价标准。二是强化过程性评价，注重对学生创新创业过程的评价^[7]，关注学生的创新思维、团队协作能力、问题解决能力等综合素质的提升。三是引入第三方评价，邀请企业、行业协会等第三方机构参与评价，提高评价的客观性和公正性。

5.5 深化产教融合

加强与企业的合作，为学生提供更多实习实训的机会，增强其解决实际问题的能力。一是深化校企合作，与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程、建设实践基地等，实现人才培养与产业需求的无缝对接。二是推动产学研用一体化，鼓励师生参与企业的技术研发、产品升级等项目，同时支持学生将创新创业成果转化为实际生产力，实现产学研用的深度融合。三是建立创新创业孵化平台，依托学校或企业资源，建立创新创业孵化平台，为师生提供创业指导、资金支持、市场对接等一站式服务，降低创业门槛和风险。

展望未来，以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育将更加注重个性化、精准化培养，充分利用现代信息技术手段，打破传统教育壁垒，实现教育资源的优化配置与共享。同时，随着社会对创新创业文化的日益认同和支持力度的不断加大，高校创新创业教育将迎来更加广阔的发展空间和更加光明的前景。我们有理由相信，通过持续探索与实践，高校将能够培养出更多符合时代需求、具备创新精神和实践能力的应用型人才，为国家的繁荣富强和社会的进步发展贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 杨芝.应用型人才培养视角下的高校创新创业教育探索——《高校创新创业教育的机制及行动》[J].高教探索,2024(2):130.
- [2] 林盛光.“双创”背景下的高校创新创业教育[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):107-109.
- [3] 王冬冬.地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究[J/OL].教育理论与实践,2024(30):14-18[2024-09-14].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1027.G4.20240731.1408.006.html>.
- [4] 黄丽静,杨玉.高校创新创业教育生态:系统结构、困境与优化[J].黑龙江高教研究,2024,42(8):147-153.
- [5] 任嘉威.新时期高校创新创业教育治理共同体的构建[J].山西财经大学学报,2023,45(S1):67-69.
- [6] 陈林辉.新时代高校创新创业教育质量评价的优化路径[J].学校党建与思想教育,2022(22):75-77.
- [7] 郑雅倩,段肖阳.高校创新创业教育政策执行偏差的生成机制与治理路径——基于政策执行系统模型的分析[J].高等工程教育研究,2024(3):194-200.