

# Exploration of Reading Teaching Reform under the Concept of Primary School Chinese Core Literacy Cultivation

Lu Wang

Qingyang City Xifeng District New Primary School, Qingyang, Gansu, 745000, China

## Abstract

This paper in-depth discussion of the cultivation of the core literacy concept and its specific application, intended to enhance students' language level and comprehensive literacy. It takes the lead in analyzing the definition and internal meaning of core literacy and points its key significance in Chinese teaching. Then, the paper explores the existing problems in the current reading teaching, including students' low interest in reading, the limitation of teachers' teaching methods and the monotony of the evaluation system. In view of these problems, feasible strategies to arouse students' reading interest are given, innovate teaching methods and construct a reasonable evaluation system. With the integration of theory and practice to boost students' all-round progress, to build a solid foundation for their lifelong learning, so as to promote the reform and innovation of primary school Chinese education.

## Keywords

core literacy; primary school Chinese; reading teaching; teaching reform; evaluation system

# 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探

王璐

庆阳市西峰区新建小学, 中国·甘肃 庆阳 745000

## 摘要

深入研讨了小学语文教育中核心素养的培育观念及其具体运用,意在增进学生的语言水平与综合素养。率先解析了核心素养的定义和内在含义点明其于语文教学中的关键意义。而后,深挖了当下阅读教学中现存的难题涵盖学生阅读兴致不高、教师教学手段的受限性还有评价系统的单调性。鉴于此类问题,给出了唤起学生阅读兴致、革新教学方式以及构建合理评价系统的可行策略。凭借理论和实践相融合助推学生全方位进步, 给其终身学习筑牢根基从而推进小学语文教育的变革与创新。

## 关键词

核心素养; 小学语文; 阅读教学; 教学改革; 评价体系

## 1 引言

伴随教育改革的持续推进, 核心素养的培育逐步演变为小学语文教学的关键目标。在这样的情形之下, 传统的阅读教学模式逐步显现出无法契合时代需要的弊端, 像是学生阅读兴趣不高、思维能力发展欠缺等。为了培育学生的语文学科核心素养, 推进阅读教学改革已迫在眉睫。本探究意在钻研基于核心素养培育理念的小学语文阅读教学改革策略, 为提高学生的综合阅读能力给予理论支撑和实践引导。

## 2 核心素养培育理念的理论基础

### 2.1 核心素养的概念与内涵

于小学语文教学当中, 核心素养不单涵盖语言运用能力与文学鉴赏能力还应当融入思维特质、学习水平和社会适

应水平等等。具体来讲, 语言运用能力着重于学生在实际交流里自信、顺畅地表达想法, 然而文学鉴赏能力则规定学生能剖析和领会不同文本的情感与主题培育他们的审美观念。与此同时, 思维特质的培育让学生能够批判性地思索与反省提高其综合素养。另外, 核心素养也着重跨学科的整合, 激励学生把语文知识和其他学科知识相互结合构建全面的知识架构。这一观念为教育工作者给予了新的视角, 促使他们在教学进程中留意学生的全面发展注重能力的培育而非单纯的知识传授。

### 2.2 小学语文教育的现状与挑战

传统的教学模式大多以教师作为中心课堂上知识传递的形式较为单一, 忽略了学生的主动参与以及互动, 学生于这样的课堂里常常处于被动接收的情形, 致使他们对于阅读的兴趣和积极性降低。其次鉴于教材内容与教学评价体系的单一化, 教师难以充分激发学生的主观能动性造成学生在阅读进程中缺少探究和思考的契机。另外, 教师的专业素养和教学能力亦存在差别, 部分教师针对核心素养的理解和施行

【作者简介】王璐(1992-), 女, 中国甘肃庆阳人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学教育研究。

欠缺深入的认知难以在教学里有效地融合核心素养的培育。这些问题不但影响了学生的语言能力进步，也限制了他们核心素养的提高，所以在阅读教学改革当中，务必要针对这些现状和挑战探寻更为有效的教学方式与策略，以达成学生综合素养的全方位提升。

### 3 阅读教学中存在的问题分析

#### 3.1 学生阅读兴趣不足的表现

调查表明部分学生在课堂上对书本内容毫无好奇心，觉得阅读是一项枯燥无味的事情。教师的教学方式和内容选取也在极大程度上左右了学生的阅读兴趣。教师时常运用填鸭式的教学手段着重课文的字词剖析和背诵，却忽视了与学生生活经验的关联，让学生觉得阅读和他们的实际生活相互脱离。此外，部分教材内容缺少趣味性，学生在阅读进程中觉得索然无味难以引发共鸣。因而怎样激发学生的阅读兴趣推动他们主动投身到阅读活动中，是当下教学改革的核心问题。

#### 3.2 教师教学方法的局限性

传统的以教师为核心的讲授模式致使课堂氛围压抑学生参与程度不高，教师通常在课堂上处于主导位置，学生只能被动接纳知识缺少必要的互动和讨论。这样的教学模式不单降低了学生的学习动力也无益于其思维能力的培育。教师在教学中通常依赖既定的教学策略，如简单的提问和回答缺少创新和变化，造成学生在学习进程中缺乏新奇感和挑战性。此外，教师的专业素养高低有别，一些教师对新型教学方法的掌握不够没法依据学生的实际状况灵活调整教学策略。因而增强教师的教学水平和创新意识将会有益于打破传统教学的桎梏让阅读教学更为生动有趣。

#### 3.3 评价体系缺乏多样性

当下的小学语文阅读教学评价体系常常过于单调，主要聚焦于对学生书面作业和考试成绩的评判上。这种偏颇的评价方式不但不能全面展现学生的阅读能力，还容易致使学生只注重成绩而忽略实际的阅读流程。众多学生在应试教育的重压下往往把阅读当作一种任务并非享受学习的流程。此外，现有的评价机制缺少对学生阅读态度、思维能力和创造力的留意，没有鼓励学生进行深度思索与个性化表述。这致使学生在阅读过程中往往处于表层理解的层次无法深入探究文本的意义。所以，构建多元化的评价体系极为重要，这一体系应重视过程性评价激励学生在阅读中呈现出探索精神和创造性思维，同时结合自身评与互评推动学生的全面进步。通过多元化的评价手段不但能够激发学生的阅读兴趣，还能促使他们在阅读中主动参与和深度思索进而提升整体阅读教学的成效。

## 4 提升学生核心素养的策略与实践

#### 4.1 激发学生阅读兴趣的有效策略

教师理应充分借助图文并茂的手段，凭借视觉与语言

的双重激发来吸引学生的专注力。以《八角楼上》为例，这篇课文依靠鲜活的图画和细致的文字展现了毛泽东在艰苦岁月中不畏寒冷、日夜不停进行革命工作的动人情景。此种图文融合的方式不但能够协助学生更优地领会课文内涵而且能够唤起他们的情感共振。教师能够在课堂里引领学生察看图画里的细微之处，例如毛泽东的神情、环境的酷寒等，引导他们思索处于那般艰难的状况下毛泽东为何能坚持创作？这样的引导不但能够激起学生的好奇之心，还能够推动他们对历史和革命传统萌生出深厚的兴致。另外教师也能够阅读活动里融入角色扮演，让学生们于情境之中感受人物的情感和动机增进阅读的交互性和趣味性。凭借这些策略教师能够有力地激发学生的内在动力，让他们更为积极地投身到阅读当中。

在具体施行阶段，可以策划一场以《八角楼上》为主题的阅读活动，起初教师于课堂前备好课文的相关图画且预先安排学生在家中阅读相关内容。上课时教师率先展示图画让学生观察并阐述图中展现的细节比如“你们瞧，毛泽东的神情是如何的？他所处的周边环境又是怎样的？”引导学生依据图画展开联想，探究毛泽东在那个时代遭遇的困境以及其坚定的决心。紧接着教师能够组织学生分组研讨围绕“在艰难的环境里，我们应当怎样坚守理想和信念”展开交流。通过小组研讨，学生能够自由抒发自身的看法分享他们对毛泽东精神的领会，在研讨结束后，教师邀请各个组的代表上台分享鼓舞其他同学提出疑问推动更深入的思考与探讨。最后，教师可以规划一次角色扮演活动，让学生模拟毛泽东在八角楼上写作的场景体悟他在革命时期的坚持与奉献。在此过程中学生不但通过阅读获取了知识，还通过实践活动领悟到了革命精神的关键意义进而激发了他们对阅读的强烈兴趣和对历史的深刻认知。这种将图画与课文相结合、讨论与实践相融合的教学方式，有益于提高学生的核心素养促使他们在欢快的阅读中持续进步。

#### 4.2 教学方法的创新与实践

教师能够引入“情境教学模式”，借由创设和课文内容关联的情境促使学生于真切的情感氛围里展开学习。举例来讲可以运用多媒体资源呈现日月潭的迷人风光，凭借图片和视频让学生仿若置身其中领略到日月潭的优美与静谧。基于此教师也能够规划“角色模拟”环节令学生扮演成为旅行者，交流他们对于日月潭的体会抒发对家乡的喜爱之情。这种方式不但能够培育学生的语言表达能力，还能够增进他们的创造力和想象力。另外，教师能够采用“合作学习”的形式激励学生展开小组探讨，共享他们对课文的领会和感悟以此推动学生之间的交互提高他们的思维水平和团队协作观念。

以《日月潭》的教学实际情况为例，教师能够组织一场以“探寻日月潭之美”为主题的综合性学习活动，在课筹备阶段教师搜罗并梳理日月潭的有关图片、视频和背景

素材制作一个简明扼要的 PPT 用以吸引学生的关注。在课堂中教师首先播放一段有关日月潭的短影片让学生观赏日月潭的晨曦、湖面波光粼粼的美妙画面，唤起他们对这片地域的憧憬，接着教师引领学生观察 PPT 里的各个图片提问：“你们认为日月潭的水和天呈现怎样不同的色泽？”或“看这个画面，你能设想在日月潭的早晨是何种感受吗？”借由这些问题引导学生踊跃思考并表述自身的体会。

随后教师安排学生进行分组探讨，规定每个小组交流他们在观看视频和图片时的体会激励他们结合课文内容展开讨论，每个小组的代表在讨论完毕后向全班阐述小组的看法与感受。最后教师能够设定一个角色扮演活动，学生们能够扮演游客或导游展开模拟的日月潭之旅。在这一环节里学生能够用自身的言语描绘日月潭的美丽景色抒发对祖国和家乡的钟爱强化他们的表达水平与自信心。通过这一连串的教学活动学生不但深切领悟到了《日月潭》所传递的情感还在互动里提高了自身的语言水平和文化认同感。这种综合性的教学实践不但让学生体会到阅读的趣味，也为他们的核心素养发展筑牢了优良的根基。

### 4.3 科学的评价体系构建

传统的评价模式通常聚焦于学生的知识掌握状况却忽略了学生的情感感受和思维水平，故而构建多元化的评价体系以全方位、客观地评定学生在阅读理解、表达能力以及情感态度等方面的综合素养极为关键。评价系统要从知识、技能和情感这三个维度予以规划，在知识维度方面教师能够借助课堂小测验、阅读理解题目等形式查验学生对课文内容的掌握程度；在技能维度方面教师应当留意学生的语言表述能力，可以通过学生的书面作业和口头表述展开评价，在情感维度方面教师能够通过观察学生在讨论和合作学习当中的表现，知晓他们对于文本内容的情感回应及态度。

具体在教授《一封信》这一课时，教师能够通过规划一系列科学的评价活动来落实这一评价体系，教师能够在教学结束以后让学生写一封信，内容可以是他们针对自己生活里的某个事情的体会，学生完成信件之后教师可以设定一个“信件交流”活动，让学生在小组内部互相分享自己的信件。在这个流程中教师不但能够观察学生在书写和表达进程中

的表现，还能够引领学生进行同伴评价激励他们给出具有建设性的反馈。比如教师能够引导学生留意对方信件中的情感表述是否真切语言是否鲜活等以此培育他们的批判性思维能力。此外教师能够设定一个“情感反思”部分，激励学生在信件交流结束后写下他们对这次活动的感受，这不但能够协助学生更优地理解自身的情感还能够引领他们思索怎样在不同的情境里表述自身的情感。在这一环节当中，教师可依照学生的反思内容从中评定他们对情感的理解和表达水平。

教师能够借助家长反馈采集学生在家庭生活里的表现综合评定学生在生活中的情感态度和行为模式，这种多样化的评价方式不单关注学生的学业成果，还看重他们在情感和社会交往中的成长从而提升学生的综合素养，通过这样的评价体系学生能够于真实的语境里展开学习和自我反省，教师也能更全方位地知晓学生的成长与进步进而有针对性地调整教学策略推动学生的全面发展。

## 5 结语

核心素养的培养在小学语文教育里极为关键，关注学生的阅读兴致、创新教学手段以及构建多样化的评价系统有益于提高学生的语言能力与综合素养。这不但推动了学生的个人成长也为其终身学习筑牢坚实根基。未来应当持续探寻和优化相关策略，以推进小学语文教育的革新与发展培育更能适应时代需要的杰出人才。

### 参考文献

- [1] 杨雪君.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].天津教育,2023(17):89-91.
- [2] 尤坤.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].精品生活,2022(23):13-15.
- [3] 蒋丹.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].新纪实,2020(12):68-69.
- [4] 冯桂梅.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].中国校外教育,2018(5):17-19.
- [5] 廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读,2016(18):38.