

Family Reasons and Transformation Strategies of “Adolescent Mental Health Problems”—Taking the Case Transformation of Students with Psychological Problems in Our School as an Example

Qinqin Dong

Qianjiang City Garden No.2 Junior High School, Qianjiang, Hubei, 433100, China

Abstract

Juvenile mental health has become one of the most social problems in the world. Research shows that more than 34.6 percent of adolescents have mental health problems. Among them, family factors have a profound impact on the mental health of adolescents. This paper focuses on “mental health students” family reasons, our school of “mental health problems students” in line with the teaching according to their aptitude, suit the remedy to the case, multi-pronged, long-term do not abandon, not give up, not discrimination of exploration practice, and the “mental health problems students” education transformation successful real case, discusses the home, school, social trinity education management “mental health students” effective means and means, let “psychological problems students” is no longer become a problem.

Keywords

psychological problems; family reasons; transformation strategy

“青少年心理健康问题”形成的家庭原因及转化策略例谈——以本校心理问题学生案例转化为例

董勤琴

潜江市园林第二初级中学，中国·湖北潜江 433100

摘要

青少年心理健康问题已经成为当今世界备受关注的社会问题之一。研究表明，青少年存在心理健康问题的有34.6%以上。其中，家庭因素对青少年心理健康有着深远的影响。论文着重探讨“心理健康问题学生”产生的家庭原因、我校对“心理健康问题学生”本着因材施教，对症下药，多管齐下，长期坚持不抛弃、不放弃、不歧视的探索实践，以及对“心理健康问题学生”教育转化成功的真实案例，探讨家、校、社三位一体教育管理“心理健康问题学生”的有效手段和途径，让“心理问题学生”不再成为问题。

关键词

心理问题；家庭原因；转化策略

1 引言

据中国儿童中心和社会科学文献出版社联合发布的《儿童蓝皮书：中国儿童发展报告（2021）》显示，中国中小学生的心理健康问题呈现逐年增多态势^[1]。今年全国两会，青少年心理健康问题也牵动着众多代表委员的心。全国政协委员张忠凯认为：“青少年心理健康已成为关系国家和民族未

来的重要公共卫生问题。”青少年心理健康已经成为家庭、学校，社会协同育人中不可忽视的重要方面^[2]。

家庭是一个孩子成长的摇篮，是青少年接受教育的第一个课堂。家庭也是影响青少年心理健康发展的关键因素。因此青少年身心健康的发展离不开一个良好的家庭环境。但是我们痛心地看着，未成年人成长的社会环境进一步复杂，受“内卷”严重影响的家庭教育也进一步单一化，教育改革环境下学校的心理健康教育依然心有余、力不足。作为一名教育工作者，我们坚信“没有教不好的学生”，但我们认为，教育不是万能的，尤其是在当今内卷时代，社会、家庭乃至学校育人功能相对弱化，各地各校都出现了一些问题学生，

【作者简介】董勤琴（1979-），女，中国湖北潜江人，本科，中学一级教师，从事中小学生学习思想政治教育、美育、德育研究。

尤其是存在心理健康问题的学生。他们或性格孤僻，心理偏执；或无视法纪，崇尚暴力；或自我封闭，好走极端；或内心灰暗，仇视他人。他们是绿茵场上的一丛衰草，是蔚蓝天空里的几朵乌云。在菁菁校园里，他们孤独的背影让人怜惜，灰暗的目光让人战栗。他们是青春校园里极不和谐的一个群体。面对如此情景，作为教育工作者，我们真应该静下心来，反思我们的教育之殇。

2 青少年心理健康问题学生形成的家庭原因

青少年的心理健康问题不是天然生成的，它的形成与社会、家庭、学校以及学生个人几个方面的因素都有着密切的关系，论文着重探讨“心理健康问题学生”产生的家庭原因。“心理健康问题学生”的种种问题的根源还在于家庭教育——良好的家庭人际关系和家庭气氛有利于个体早期人格的健康成长；相反，不良的亲子关系，家庭成员之间关系紧张，缺乏对子女监管，以及过分严格、易变或宽容的教养方式，则可能引发青少年各种心理行为问题^[1]。环境只是诱因，家庭教育与亲情的缺失，更是青少年心理问题形成的主因。从我校实际来看，存在心理健康问题的学生多出现在特殊状况的家庭之中，其“特殊”有以下几种情况。

2.1 隔代抚养家庭

当今快节奏的时代，经济形势迫使大量的农民工外出打工，滋生出中国独有的一大群体——“留守子女”。

绝大多数农村家庭的父母，以他们前所未有的热情投入进城务工的大军中来。他们纷纷涌向经济发达地区，留下了嗷嗷待哺的婴儿和正在接受义务教育的孩子，把他们托付给孩子的爷爷奶奶、外公外婆、小姨小姑、托管机构，由此滋生出数以千万计的留守子女。仅我们学校，“留守子女”就有近 800 人，接近学校在校学生人数的 30%。

马龙，我校八年级学生。父亲马立，小学二年级学历，很早就到市区租房做生意，无正式职业。近年来，帮别人照看砍树的场子，平时经常打牌赌博，很少与儿子在一起。母亲唐萍萍，近年来一直在杭州某美容美发厅打工，每年过年回来一次，春节过后又外出务工。马龙由于父母均无稳定的住所和职业，本在一所村小读书，因无人看管，1~4 年级又被送到外地一文武学校就读。现租住在市区，由外公代管，食宿均无规律。进入初中以来，马龙多次夜不归宿，在网吧一玩就是一通宵。后又与社会上的小混混勾搭上，学会了吸烟，并参与撬肥。父亲无心监管，外公无力看管。我们可以想象，马龙今后的人生，将会是一条什么样的轨迹。

这些留守子女，他们的父母文化水平本来就不高，自小缺乏家庭的熏陶，再加上父母长年在外，对他们缺少必要的监管，长期由祖辈或亲友抚养，骄纵溺爱在所难免，由此成为问题学生较集中的群体。他们表现出以下共性：性格偏执，有的比较孤僻；心理闭塞，不愿与人沟通；体质欠佳，营养不够均衡；行为散漫，不能自我约束；热衷于手机游戏，

缺乏学习热情；厌学，经常与社会青年混在一起。

2.2 较富裕家庭

因为经商，有一部分家庭也脱贫致富，步入比较富裕家庭。一来因为他们自身并无太高的文化素养，二来因为生意繁忙，无暇顾及子女的教育，再者因为财富的积累，导致个人欲望的膨胀，出现众多的重组家庭，由此而导致一系列的家庭问题。这些问题直接影响到对子女的教育，在未成年子女的人生之路上投下重重阴影。

马某，我校九年级学生，其父为一饭店老板。据了解，其父在发家致富后，与结发妻子离异，重组家庭。他本人与社会上的不法分子有千丝万缕的联系，吸毒成瘾，被送往戒毒所强制戒毒。马某为其父与原配妻子所育，夫妻俩疏于对儿子的管教，对儿子十分纵容。受其父影响，马某从七年级开始即与社会上的小混混密切往来，因为手里经常有钱，他成为这些小混混中的“老大”，平时经常与他们在一起吃饭玩乐，吸烟喝酒。在校园里，马某横行无忌，多次指使他人殴打学生，逼人钱物。

这一类学生，他们的父母文化层次不高，不能正确地认识并驾驭财富，给孩子带来一系列的负面影响，他们也成为问题学生较集中的群体。他们表现出以下共性：花钱大手大脚，贪图口腹之欲；言行骄纵放肆，目无尊长法纪；胸无远大理想，不能刻苦努力。

2.3 特困家庭

现在依然还有一些特殊原因的贫困家庭。他们可能因经济条件不允许、身体原因无法自理，靠补助和救济，生活非常艰难，无暇也无力为子女提供优质的教育环境。

小东，我校的毕业生。其父母原为某厂的职工，后工厂因经营不善倒闭。因文化不高，父亲只能替人打零工，母亲帮人打理早点，姐姐勉强考入武汉一所高职高专就读。近十年来，一家四口一直租住在城郊一间不足 40 平方米的平房里。姐姐在读高中时，因不堪家庭的贫困，多次离家出走；小东在读高三时，表现出强烈的自卑心理和对父亲的仇恨情绪。他认为，正是因为父亲的无能，造成了母亲生活的痛苦，导致姐弟俩在同学面前抬不起头来。由此，父子俩经常在家里大吵大闹，他本人也为排遣心中的苦闷，经常留宿网吧，尽管高考在即，他依然自暴自弃。

这一类学生，他们的父母缺乏创业的能力，不能为子女提供衣食无忧的生活环境。更主要的是，他们不能引导他们的子女正确地对待物质生活的贫穷，与他们同甘共苦，致使他们的子女也成为“问题学生”的又一来源。他们表现出以下共性：仇视社会，有强烈的自卑心理；自我封闭，不愿意与人主动沟通；自我保护，有强烈的反抗情绪。

总之，青少年心理健康问题的形成有十分复杂的因素，社会的负面影响、家庭教育和亲情的缺失、学校教育的局限，加上孩子独特的个性气质都对他们的成长产生着或大或小的影响，我们往往不知道孩子在成长的不同时段内，哪一

个因素会起到更关键的作用，这也就增加了我们解决问题的难度。

3 心理健康问题学生的转化策略

学校是允许学生犯错的地方，学生的成人成才也是持续不断受教育的结果。对“心理健康问题学生”的教育转化，应该因材施教，对症下药，多管齐下，长期坚持，不抛弃，不放弃，不歧视，方能有所收效。

3.1 找准长处，让特长闪闪发光

案例：杨杨，我校2022届毕业生。该生父母平时忙于生意，疏于对孩子的管教，致使杨杨行为习惯和生活习惯都较差，学习没有兴趣和动力。进入九年级后，该生不仅没有积极备考，反而沉迷于手机游戏和网络小说，意志消沉，精神萎靡，常和师生发生冲突。该生班主任徐老师多次对其进行苦口婆心的劝导，均无收效。后来，徐老师根据杨杨体育成绩优秀这一长处，决定以此为突破口，充分挖掘其潜力，发展他的体育特长。通过参加校篮球队系统的训练和参加省市的篮球比赛，杨杨重新找回了自信，确立了奋斗目标，学习成绩也有了大幅度的提高。最后，杨杨以优异的成绩考上了重点中学。

3.2 走进心灵，用师爱进行导航

案例：小晏，我校九年级学生。该生情感丰富，多次陷入情感漩涡不能自拔。因一次偶然的网络APP聊天，该生结识了云南昆明一位已婚女子，经过多次的热聊，该生陷入网恋而不能自拔，经常逃课与该女子联系，有时甚至彻夜聊天不睡觉。该生父母痛苦不堪而又束手无策，只能眼睁睁地看着儿子沉迷于虚无的网恋，荒废了学业，消瘦了身体。多次把他从情感漩涡中解救出来的班主任王老师发现了他的异常表现，主动把他喊到办公室交心谈心，沉迷于网络恋情的小晏主动向王老师坦陈了心中的苦闷，王老师引导他健康上网，教给他许多人生的哲理，让他明白人在每一个阶段应该承担的责任。在王老师细心地开导下，该生目前情绪良好，学习也逐渐变得和以前一样优异。

3.3 家校联合，以真情感动心灵。

案例：熊某，我校九年级在籍学生。该生因家庭变故，父母离异，变得自闭、厌学，经常无故逃课，倒卖电子烟，

勾结社会青年进行校园欺凌。班主任左老师为教育转化该生，多次进行家访，主动与其父母沟通，与熊某的父亲商量教育管理的方法，劝说熊某的父亲不要因为夫妻离异而放弃对儿子的管教，劝导熊某的母亲就近打工，共同教育儿子。左老师的真心付出不仅打动了熊某的父母，也感染了熊某本人。在家校联合教育下，熊某学会了自律，不断矫正行为和心灵的偏差，重新回到了正常成长的轨迹上来。

3.4 团队扶助，让集体帮助成长。

案例：小邵，我校八年级在籍学生。该生小时候天真活泼，但后来因父亲意外死亡，变得性格孤僻、自闭、沉默不与人交流，无心学习，成绩急剧下降。班主任周老师为教育转化该生，针对学生情况，首先开导学生：父亲的意外死亡已成事实，要学会面对现实，考虑如何让自己的生活幸福。同时，周老师将该生的情况告诉给班级其他学生，要求其他学生主动与他交朋友，在力所能及的范围内帮助该生。在平时的学习和生活中，同学们主动靠近他，与他交心谈心，和他交朋友；平时集体活动时，主动邀请他，鼓励他积极参与。在班级师生的努力下，该生感受到了集体的温暖，性格变得活泼起来，学习也变得认真起来，进步很大。

4 结语

为进一步优化学校的育人环境，我们在学校大力倡导全员德育，推行由所有科任教师参与的“导师制”这一结对帮扶模式，共同关注学生心灵的健康成长，让每个学生都拥有自己信赖的人生导师。同时，我们借助“成长日记”，引导学生学会自我教育、自我管理、自我认知、自我激励，培养健全的人格。我们相信，有全社会的共同关注，有学校家庭的共同努力，我们会找到教育管理“心理健康问题学生”的有效手段和途径，让“心理健康问题学生”不再成为问题。

参考文献

- [1] 苑立新,中国儿童中心.儿童蓝皮书:中国儿童发展报告(2021)[M].北京:社会科学文献出版社,2021.
- [2] 刘雨鑫.未成年人心理健康问题形成的家庭因素探析[J].情感读本,2022(33):10-12.
- [3] 吴芳.单亲家庭教育方式对青少年心理健康影响因素的归因研究[J].青年与社会,2014(12):1.