

Research on the Overall Teaching Design and Practice of Junior Middle School English Unit Based on Core Literacy Cultivation

Hongyan Duan

The First Middle School of 51st of the Third Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Tumushuke, Xinjiang, 843806, China

Abstract

The overall teaching design and practice research of junior middle school English unit based on the cultivation of core literacy aims to improve students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability through the integration of teaching resources. This research adopts design thinking and unit learning goal as the orientation to create diversified teaching situations to help students acquire language in real context. By refining the unit teaching content and constructing visual scaffolding, students can promote the internalization and application of knowledge. Designed a wealth of learning activities and evaluation tasks, pay attention to process monitoring, combined with a variety of evaluation methods, in order to achieve the effective implementation of unit teaching objectives and comprehensive improvement of students' core literacy.

Keywords

core literacy; unit whole teaching; design thinking

基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计与实践研究

段红艳

新疆生产建设兵团第三师五十一团第一中学, 中国·新疆 图木舒克 843806

摘要

基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计与实践研究旨在通过整合教学资源,提升学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力。该研究采用设计思维,以单元学习目标为导向,创设多样化的教学情境,帮助学生在真实语境中习得语言。通过提炼单元教学内容,构建可视化支架,促进学生对知识的内化与应用。设计了丰富的学习活动和评价任务,注重过程性监测,结合多元化的评价方式,以实现单元教学目标的有效落实和学生核心素养的全面提升。

关键词

核心素养; 单元整体教学; 设计思维

1 引言

在新时代教育改革的背景下,核心素养的培养已成为教育教学的重点目标。初中英语教学作为语言学习的重要阶段,面临着如何提升学生综合素质和实际应用能力的挑战。传统的教学模式往往侧重于知识传授,而忽视了学生语言能力、文化理解及思维能力的培养。基于此,提出通过单元整体教学设计来促进核心素养的全面发展。单元整体教学设计旨在打破学科间的壁垒,将知识点有机整合,创设真实语境,以增强学生的语言实际运用能力和综合素质。此研究背景

下,探讨基于核心素养的教学设计,能够更好地回应教育改革的需求,为初中英语教学提供切实有效的改进策略^[1]。

2 基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计的意义

基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计具有深远的教育意义。首先,这种设计模式从学生的核心素养出发,注重培养学生的综合能力,而不仅仅是语言知识的积累。通过系统化的单元教学设计,教师可以在教学中融入批判性思维、合作学习和跨文化交际等多方面的培养目标,使学生在掌握语言知识的同时,也具备应对复杂社会环境的能力。这种综合能力的培养,有助于学生更好地适应未来社会的多样化需求。其次,这种教学设计有助于提升学生的学习兴趣

【作者简介】段红艳(1991-),女,中国甘肃平凉人,本科,中学一级教师,从事大单元教学研究。

和主动性。通过创设贴近实际生活的教学情境和设计富有挑战性的学习活动，能够激发学生的探索欲望和积极参与的态度，使学习过程更加生动有趣。这种情境化的学习方式，能够使学生在实际应用中加深对知识的理解和掌握，提升他们的语言运用能力。此外，核心素养导向的单元整体教学设计有助于培养学生的终身学习能力。在信息化和全球化的时代，学生不仅需要掌握学科知识，更需要具备自主学习和适应变化的能力。通过这种教学设计，学生能够在学习中培养解决问题的能力 and 持续学习的习惯，为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计，不仅提升了教学的有效性和针对性，还促进了学生综合素质的发展，具有重要的教育价值和实际意义。

3 基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计与实践策略

3.1 基于设计思维的单元整体教学设计

在核心素养培育的框架下，初中英语的单元整体教学设计注重培养学生的综合语言能力以及跨文化意识、思维品质和学习能力。以七年级上册新教材为例，教材的设计紧扣核心素养的要求，尤其是在学生从小学到初中的过渡阶段，教材通过设计多个预备单元（Starter Unit）帮助学生顺利适应新环境。在这三个预备单元中，分别聚焦“人与社会”“人与自我”和“人与自然”这三个主题范畴。每个范畴结合学生的实际生活经验，设计了相应的语言学习活动，逐步引导学生在全新的学习环境中适应初中的学习要求。这些预备单元的设置不仅关注语言知识的传授，更注重学生对语言运用的理解与实践。例如，教材中的“人与社会”主题通过情景对话、社会角色的扮演等形式，帮助学生认识和理解身边的社会环境和人际关系。在“人与自我”主题中，教材通过活动设计引导学生反思自我，学会用英语描述个人的兴趣、爱好和性格特征。而在“人与自然”主题中，学生通过学习相关词汇和表达方式，了解并讨论自然现象和环境问题，逐步培养他们的环保意识和责任感。第一单元至第七单元的内容则围绕“人与社会”和“人与自我”两个主题范畴展开。教材以校园生活和家庭生活为核心，进行内容的组织与编排，涵盖了如自我介绍、讨论家庭成员、描述朋友、谈论兴趣爱好、制定学习计划等话题。这些内容的选择与设计充分考虑到初一新生的认知特点和生活经验，既能够激发他们的学习兴趣，又能帮助他们在熟悉的情境中逐步掌握英语的基本表达方式。这样的编排方式不仅让学生感到亲切和易于接受，同时也帮助他们更快地进入语言学习的状态。此外，教材的教学活动设计体现了设计思维的理念，逐步引导学生从简单的语言知识学习，过渡到自主思考、合作交流和创新表达的学习过程。通过任务型活动、角色扮演、情景对话等形式，学生可以在真实的情境中实践所学语言，提升语言应用能力。这种基于设计思维的单元整体教学设计，不仅关注知识

的输入和输出，更强调学生在学习过程中的主动性和创造力，为学生今后的语言学习奠定了坚实的基础。

3.2 以单元学习目标为统领，创设教学情境

在核心素养培育的指导下，初中英语教学的单元整体设计强调围绕单元学习目标，结合真实情境创设有效的教学活动。新教材中的“问题”“主题”和“活动”是核心要素，通过“学思结合、用创为本”的英语学习活动观，将学生的语言学习与实际运用紧密结合。新教材强调在真实情境下进行学习活动的设计，以促进学生围绕主题进行有效的交流和表达，帮助学生在真实语境中体验和运用语言。以七年级上册的 Starter Unit 2 “Keep Tidy!” 为例，本单元的主题为“保持整洁”，通过设计贴近学生生活的交流情境来激发学习兴趣。教材利用学生个体之间的信息差，设计了实际问题“What do you have (in your school bag)?”，引导学生通过询问与回答互动，迅速进入真实的交流情境。这种基于实际问题的设计有助于增强学生的语言运用能力，同时增加了课堂的趣味性，使学生能够更加积极地参与到语言学习活动中去。此外，新教材在语音和语法教学的设计上也进行了较大创新。语音部分将发音练习融入交流情境，通过在对话和互动中进行发音纠正和训练，让学生在真实的交流过程中提高语音能力。这样的设计不仅使语音学习更加自然，还增强了学生的发音意识与交流自信心。在语法板块，新教材采用了更加灵活的教学方式，不再单纯依赖规则讲解，而是通过引导学生在实际交流情境中观察、归纳语法规则。例如，学生在使用语言时自然而然地接触到某些语法结构，然后通过教师引导，总结和反思语法形式及其意义。这样的方式既提升了语法学习的趣味性，又促进了学生的认知策略发展，增强了他们的思维能力和自主学习能力。新教材通过主题、问题和活动的设计，创设了更加贴近生活的学习情境，帮助学生在真实互动中掌握语言，不仅提升了课堂效率，还有效促进了学生综合语言素养的全面发展。

3.3 提炼单元教学内容信息，构建可视支架

在核心素养培育的框架下，初中英语单元教学设计应注重提炼单元教学内容的核心信息，并通过构建可视化的支架来帮助学生理解和掌握学习内容。以七年级上册的 Unit 2 “We’re Family!” 为例，该单元以“家庭”为主题，围绕核心问题（Big Question）“What does family mean to you?” 展开，进一步通过两个子问题“What is your family like?” 和 “What do you like about your family?” 引导学生对家庭关系进行深入思考。这一设计帮助学生在语言学习过程中，能够结合自身的生活经验，思考家庭的意义，并进行情感表达。在语篇教学中，教材通过字里行间的细腻描写，传递出浓厚的家庭情感。例如，在 Section A 2a 的听力材料结尾处，“No, it’s my mother’s piano. She can play it really well.” 这句话不仅展现了学生对母亲的钦佩，也体现了家庭成员之间的支持和关爱。在 Grammar Focus 3c 的语法填空部分，结尾

句 “We (are) all different, but we have a lot of fun together.” 强调了家庭成员之间的多样性和包容性,体现了家庭关系的和谐与欢乐。而在 Section B 1b 的阅读材料中,结尾句 “They (my grandparents) often say I’m their favourite grandchild, but I think they say the same thing to all of us.” 通过幽默的表达展现了祖父母对所有孙辈的平等关爱,进一步深化了亲情主题。为了帮助学生更好地理解和应用这些语篇信息,教师可以构建可视化的支架,将复杂的语言结构和情感内涵通过图表、思维导图等方式呈现。例如,教师可以通过家庭树的形式引导学生绘制家庭成员的关系图,帮助他们梳理与亲人之间的联系与互动。同时,在回答核心问题和子问题时,教师可以鼓励学生以表格或清单的方式列出家人特点,逐步引导学生用英语表达对家庭的看法与感受。通过这种方法,教学内容变得更加直观和结构化,学生不仅能够更好地理解语言的含义,还能在真实情境中进行有意义的语言运用,进而提升他们的语言表达能力、思维能力以及核心素养的培养。

3.4 设计单元评价任务

在核心素养培育背景下,初中英语单元教学设计不仅重视知识的传授和技能的培养,更关注学生综合能力的提升与个性化发展。设计有效的单元评价任务是帮助学生在学习过程中检测自身进步、深化理解的重要环节。以七年级上册 Unit 2 “We’re Family!” 为例,评价任务的设计应紧扣单元主题和核心素养,兼顾语言知识、实际应用能力及思维品质的培养。该单元围绕“家庭”主题展开,通过讨论家庭成员、描绘家庭生活等活动,培养学生的语言表达能力和情感认知。因此,评价任务可以从多维度出发,设计出既能考查语言知识,又能激发学生家庭的思考与情感表达的任务。例如,可以设计一个写作任务,要求学生围绕核心问题 “What does family mean to you?” 进行书面表达,描述自己对家庭的理解,分享家庭中的趣事或感人的小故事。通过这个任务,学生能够运用单元中的词汇和句型,表达对家庭成员的情感,这既考查了语言运用能力,又提升了学生的写作能力和思维深度。在口语评价方面,教师可以设计一个小组讨论或角色扮演任务,让学生模拟家庭场景,讨论日常生活中的家庭互动。例如,围绕子问题 “What is your family like?”, 让学生描述自己的家庭成员,并通过互动了解他人

家庭的不同之处。这一任务不仅能帮助学生在真实的交流中运用所学语言,还能培养他们的沟通能力和团队协作意识。此外,结合多样化的评价方式,教师还可以设计听力和阅读理解任务。在听力方面,可以选择教材中的真实语境对话,要求学生捕捉关键信息,如家庭成员的特征或日常活动。在阅读方面,教师可以让学生通过语篇分析理解家庭关系的情感内涵,并回答相关问题,以检测他们对文本的理解。单元评价任务应注重过程性评价与终结性评价相结合。在单元学习过程中,教师可以通过观察学生课堂中的表现、活动参与度、合作交流的效果等进行形成性评价,及时调整教学策略。单元结束时,通过综合性的任务,如项目展示、写作汇报等进行终结性评价,全面考查学生的语言能力、情感态度与思维品质。通过精心设计的单元评价任务,学生不仅能够检测学习成果,还能在真实的情境中不断反思与提升自身的综合素养。

4 结论

论文基于核心素养培育的初中英语单元整体教学设计与实践策略得到了深入探讨。将单元学习目标贯穿教学全过程、创设真实情境以及构建多元化评价体系,能够有效提升学生的语言能力和综合素养。同时,通过情境化教学和多方评价,不仅培养了学生的语言实践能力,还增强了他们的自主学习意识与合作能力。未来的教学实践中,应进一步结合学生个体差异,优化教学设计,以实现更高效、更具包容性的英语教学,全面促进学生核心素养的养成。

参考文献

- [1] 刘桂萍.主题语境下初中英语单元整体教学设计实践[J].中学课程辅导,2024(26):51-53.
- [2] 王宏梅.核心素养下初中英语应用单元整体教学实践探讨[J].中学课程辅导,2024(26):69-71.
- [3] 刘斯梅.英语学科大观念的单元整体教学设计探析[J].安徽教育科研,2024(27):67-70.
- [4] 苏茜.基于英语学习活动观的初中单元整体教学探究[J].学苑教育,2024(25):37-39.
- [5] 黄振亚.基于主题意义的初中英语单元整体教学探索[J].新教育,2024(23):18-20.