

The Innovative Practice of the “Second Classroom Report card” System of the College Communist Youth League to Help the Development of Associations—Taking Beijing Vocational College of Transport as an Example

Siqi Fan

Beijing Vocational College of Transport, Beijing, 102610, China

Abstract

The system construction of “the second classroom report card” of the Communist Youth League in colleges and universities is an important way to implement the fundamental task of cultivating morality, construct the pattern of “three complete education” and improve the students’ comprehensive quality. Under the guidance and guidance of the Central Committee of the Communist Youth League, many colleges and universities use the system online. In the practice of comprehensive education, the “second classroom report card” system is helping the work of associations with the advantages that can be evaluated, recorded, traceable and measurable. This paper analyzes and explores the practice of the implementation of the “second classroom report” system of the Communist Youth League in our school to help the development of associations, aiming to provide reference for universities, especially vocational colleges, to make good use of the “second classroom report” system and better realize the development of associations.

Keywords

community development; innovative practice; the second class report card

高校共青团“第二课堂成绩单”制度助力社团发展的创新实践——以北京交通运输职业学院为例

范思齐

北京交通运输职业学院, 中国·北京 102610

摘要

高校共青团“第二课堂成绩单”制度建设是落实立德树人根本任务,构建“三全育人”格局、提升学生综合素质的重要途径。在共青团中央的引领和指导下,多所院校上线使用该系统。全面育人实践中“第二课堂成绩单”制度正以自己可评价、可记录、可追溯、可测量的优势助力社团工作开展。论文分析探究我校实施共青团“第二课堂成绩单”制度助力社团发展工作的实践,旨在为高校尤其是职业院校运用好“第二课堂成绩单”制度,更好地实现社团发展提供参考。

关键词

社团发展; 创新实践; 第二课堂成绩单

1 引言

为加快社团发展走进校园、深入学生,使社团发展融入校园育人环节也成为高校落实“立德树人”根本任务,提升育人品质,将第二课堂融入社团创新发展迫在眉睫。尤其是艺术类社团在中国人才培养体系中作用重大,艺术可以激发人的创造性,大力开展社团发展有助于培养中国大学生的艺术领悟能力和独立思考能力,将艺术融入社团教育和发展之中,能直接提升师生的素养和审美情操。综合来看,高校

社团发展在校园文化建设,以文化培育新人,文化传承与传播等方面肩负重要使命,也正成为着国家和谐文化建设的重要组成部分。

实施“第二课堂成绩单”制度是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求,是推动学校思想政治工作改革,创新中国特色社会主义教育制度的积极举措,也是适应高等教育综合改革,实施素质教育的必然要求,为实施社团发展提供了实践路径支撑。第二课堂作为第一课堂的有机补充,顺应服务学校立德树人根本任务和人才培养中心工作的目标,为学生在校期间打造一份课业成绩之外的“第二课堂成绩单”,形成每位同学在校期间的“足

【作者简介】范思齐(1992-),女,中国山东泰安人,硕士,讲师,从事高职教育、社团文化研究。

迹”记录。我校高度重视此项工作，学校团委会同教务处、党委学工部及各专业院系多轮研讨，经学院批复最终通过了《“第二课堂活动”学分实施及认定办法（试行）》，在全校范围内将第二课堂成绩单列入人才培养方案，与学生的毕业、就业推荐挂钩，实现了该制度在全体学生中的全面覆盖。学院层面实现了制度的顶层设计和自上而下的推进实施。我校积极探索新时代基于第二课堂成绩单的育人实践路径，逐步形成了与社团结合，促进社团发展的新模式。

近年来，随着我校“第二课堂成绩单”制度的不断推行，各专业院系团组织积极开展社团活动，努力建设社团文化品牌，构筑了以美促德，美美与共的良好氛围，通过传统文化进校园、大学生艺术节、社团文化节等形式逐步构建了以文化育人、以艺术提升人的社团发展格局，实现了学生在社团发展中学习美、感受美、传播美、践行美的目的。

2 高度重视，构筑强有力的社团育人阵地

学校高度重视第二课堂的育人阵地作用，系统规划第二课堂活动，充分调动各方力量，全员参与其中。依托“到梦空间”APP开展整体设计和全面规划，按照学校层面——专业院系部落层面——学生个人层面自上而下搭建组织架构，按照平台7大类活动开展多种社团发展，从文、体、娱、高雅艺术等多个角度延展社团范围，不同层次配备专门管理员完成活动发布、人员管理、学分打入等工作，形成完整的闭环。指导教师根据实际情况成立所属部落，报请、审批、备案后具备权限开展各种活动；学生根据兴趣自主选择活动，三位一体的格局拓展选择渠道，保障各环节顺畅衔接。在社团发展全面实施后，学校专项增补社团特色活动模块，加大校内外社团资源入驻平台，以丰富多彩的社团活动提升了平台的活跃度。此外，我校积极搭建起以第二课堂为主阵地的评分机制，按照影响力、活动质量、参与度、活跃度等划分为不同分值，实现了以学分促进学生参与，以参与实现学生提升，真正意义上构筑起第二课堂助力育人发展的新格局。

3 内容丰富，提供可选择性的社团个性化服务

我校“第二课堂”涵盖丰富的活动内容，这些活动本身紧密结合学生认知水平，年龄特点及实际需求，通过活动的参与，一方面丰富校园文化生活，营造活泼、健康、积极、向上的良好氛围，另一方面实现了学生第二课堂和第一课堂的有机结合，最终达到多渠道社团提升人的目的，从而促进学生身心健康发展。我校以“社团文化节”“大学生音乐节”“校园好声音”“高雅艺术展演”等精品文化活动为抓手，打造了以歌曲《国家》《祖国不会忘记》《我和我的祖国》快闪等为代表的优秀文化作品展演，扩大了文化育人的覆盖面。积极推进“传统艺术进校园”项目，引进国家大剧院、国图艺术中心、北京音乐厅等高水平文艺演出活动，建立“管乐团”“音乐社”“街舞社”等多个社团品牌项目，育人工

作取得显著成效。以北京市大学生音乐节、戏剧节为重要依托，将高端赛事引进社团工作之中，以赛提质、以赛促建，实现了学生报名参与，学院组队排演，成品节目参赛，校园展演的完整流程。在全校范围内开展艺术表演选拔、合唱选拔等竞技或展演活动，弘扬中华优秀传统文化，营造向善、向美、向上的校园文化。此外，在我校实行第二课堂制度后，校团委也积极开辟各教学院系社团阵地，鼓励二级院系开展摄影比赛、朗诵比赛、红歌比赛、话剧展示等活动，引领和带动广大学生积极参与校园文化建设，不断激发学生敢于创新的尝试和挑战，进一步巩固社团体系的建立。同时延展社团平台，拓展社团资源，充分利用好共青团“到梦空间”APP，学生不仅可以参与我校组织的社团活动，还可以在平台中遴选感兴趣的校外活动报名参加，依托不同部落海量的社团活动信息，大幅提升了学生的综合审美，开拓了学生眼界思维，从而使社团发展全面覆盖、贯穿始终。三年来，经过时间和实践的检验，我们发现学生不仅逐渐适应并开始提高使用第二课堂参与各种类活动的频率，同时对于多种类社团活动的浓厚兴趣持续攀升。多个社团品牌活动一经推出，瞬间“秒没”，此外，我们还发现学生对于文化、艺术活动参与率尤其之高、反馈效果甚好、学习成果很是牢固。

4 投其所好，实现社团发展和技能成才的同向同行

社团发展本身具有很强的审美性质，带有明显的时代感，学生在学习过程中能够增强自身的情感体验，当学生的审美能力提升以后，校园的文化氛围自然也得到增强。因此，在高职院校开展社团发展，有利于营造良好的校园艺术氛围。例如，学习音乐的学生会自发地成立一些音乐社团，开展比如校园小型演唱会、歌唱比赛等音乐互动，也可以通过成员之间的音乐作品赏析，相互点评实现教学相长，在提升学生音乐水平、审美能力的同时还能构建浓烈的校园艺术氛围，从而顺利推进校园文化建设，营造出更好的学习氛围，这样的社团提升对学生的成长十分有益。实践表明，学生参与第二课堂的自主性和选择性更高，学生可以自愿选择活动报名，在线上或者线下的参与中人际关系纯粹简单，兴趣相投的小伙伴们汇聚一堂，为建设和谐校园文化正向助力。另外，社团发展本身具有自由性和创造性，第二课堂平台的特点使学生在参与活动中积极向上，敢于挑战自我，实现创新，与社团发展结合可以达到事半功倍的效果。例如，我校开展传统文化进校园的活动，将传统民族工艺和非物质文化遗产的手工艺带入校园之中，以捏泥人、做风筝、做毛猴、鼻烟壶等传统手工艺形式为切入点，提高动手能力，提升学生审美观念，传承工匠精神，实现着与职业教育本质的同向同行。此项活动以年度为单位每年举办过两期，深受广大学生喜爱，报名人数多，参与率高，借助第二课堂平台，通过参与活动上交作品的形式起到了以学分促学习、以点带面全方

位成长的效果。由于我校多校区分散办学的现实特点，基于第二课堂平台的社团活动因为共同平台的助力实现了便捷、高效、高频，深得人心。在持续活跃的社团带动下，一批批充满向上活力的社团体验在平台中频繁涌动，也拨动着大学生的青春旋律。

近年来，我校逐步完善了《北京交通运输职业学院社团管理办法》，将第二课堂成绩单制度与社团管理紧密挂靠，无缝衔接起来，强化活动指导、报备、审批等流程，基于平台加强了对现有注册的社团的建设与管理，努力构建了百花齐放、百家争鸣的多元校园文化新生态。学生社团每年招新超过 2000 人次，约占新生人数的 80% 以上，为实现社团发展阵地的扩大提供了基础保障，也充盈着更加和谐稳定的文化氛围，学生在校期间通过参与社团活动不仅提升自我，实现全面提升，多种社团活动的参与也反向助推专业技能提升，历练学生向上向善向美而生的美好品行，真正实现社团发展和技能成才的和谐共建，同向同行。

5 闭环管理，全力实现社团参与提升管控的三重保证

据共青团中央统计数据，目前有 300 余所高校“第二课堂成绩单”数据管理依托“到梦空间”实施，各级管理员在系统内进行活动发布、审核、记录、学分子时认定。数字化管理为第二课堂的可持续发展以及人才培养质量的提升提供了有力支撑。经过多年实践和运行，我校建立了多级多部门协调运作的组织架构，上层以校团委为核心，主要负责制度的顶层设计；中层在二级院系学生管理体系设立专人负责制度的执行，承担着第二课堂项目院系运营和评估工作；基层由专人负责基础工作，保障了“第二课堂成绩单”制度的高效运转。我校第二课堂制度贯穿于学生培养全流程，与毕业成绩挂钩，从活动审核到积分下放，已经形成二级院系（指导教师）申报—校团委审核、批复的闭环管理模式，学生从参与活动到完成活动，整个流程体系完善、管理到位、处理及时。利用学分激励与毕业约束的双重方式，既激励其为兴趣而选，又约束其为毕业而战，实现学生参与的“双保险”。将第二课堂量化，通过积分或学时兑换成学分，数字

化记录参与频次、内容、表现，规定第二课堂所获学分的最低线作为毕业必要条件，实现了隐性成长显性化，这都将成为学生素质、能力的评价依据，成为评奖推优、入党推选、实习推荐的重要标准。而社团相关的育人活动，本身具有自主选择、自由参与的特点，利用第二课堂作为助力和保障，可以推动社团发展更扎实更有力的深得人心，为学生所用。例如，校团委将部分权限下放至二级院系及相关指导教师，保证活动的丰富性的同时对于活动审核和学时录入始终集权于校团委，必须由校团委层面展开严格把关，全力保障了活动的安全、平稳、有序运转。在社团工作开展中以第二课堂学时为标准开展各类评奖评优活动都依据平台自主一键生成的成绩单，真实可查、简单易行，每个校区都设置了“第二课堂成绩单”打印查询一体机，方便学生们随时可查询、可生成、可打印。综合来看，全流程形成闭环管理模式，环环相扣，环环有力。此外，对于开展活动较多的教师后台会直接显示指导时长和指导批次，实现了每一个时间段内的信息可查、可追溯，这些大数据支撑给予学校认定指导教师工作量提供真实依据，同时凭借这些基础数据，也为社团管理中表现优秀且积极的教师予以激励提供支撑。在学生管理和教育方面，平台根据数据统计会对不积极参与活动或者学分不够的学生开展实时预警，起到督促学生参与各类社团发展活动，实现提升，顺利毕业的作用。截至目前，全体在校生都能够积极参与活动，收获学分，保障毕业所需。

在未来发展的道路上，利用好“第二课堂成绩单”，开发好“到梦空间”平台的各项功能，培植多种类社团活动，强化社团发展师资队伍建设，为学院三全育人格局提供保障，实现技术技能人才的全面成才。

参考文献

- [1] 陈磊,徐佳铭.基于第二课堂的高校社团发展工作创新研究[J].山西青年,2021(15):138-139.
- [2] 黄文芳.以社团人,助力青年学生成长成才——玉林师范学院共青团工作助力社团发展的实践与探索[J].才智,2021(22):169-171.
- [3] 刘钊.新时代改革背景下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实践探究[J].大众标准化,2021(14):232-234.