

All the Staff Visit to Let Love from the “Harmony”

Haiyan Zhou

Nanjing Binjiang Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

This paper focuses on the home visit of the “special” students in the class, and goes deep into the family, and fully insight into the growing environment and the influence of parenting style on students. With the heart of compassion and empathy, gather the strength of parents to promote the physical and mental development of “special students”; extend from internal to outside, and jointly promote the integrated growth of “special students”. Gather those special, isolated and scattered stars together and shine like flames. In combination with the class home visit activities, the author thinks deeply: gather the strength of parents to give positive guidance to “special” students; pay close attention to the positive significance of home visit activities to the internal and external integration of “special students”, and promote more educators to pay attention to the important role of home visit activities in the growth education of junior middle school students.

Keywords

home visit activities; “positive psychology”; “special” students; integrated education

基于全员大走访的爱之融合教育探索

周海燕

南京市滨江中学, 中国·江苏南京 210000

摘要

论文围绕对班级“特殊”学生的家访展开, 深入家庭, 全方位洞悉成长环境以及家长教养方式对学生的影响。秉持同情共理之心, 汇聚家长力量, 从外部推动内部, 助力“特殊学生”的身心发展; 由内部延伸至外部, 共同促进“特殊学生”的融合成长。将那些特殊、孤立且四散的星星汇聚起来, 绽放出如火焰般耀眼的光芒。结合班级家访活动, 笔者进行深入思考: 凝聚家长力量, 为“特殊”学生给予积极正向的引导; 高度关注家访活动对“特殊学生”内外融合的积极意义, 同时促使更多教育工作者重视家访活动在初中学生成长教育中所发挥的重要作用。

关键词

家访活动; “积极心理学”; “特殊”学生; 融合教育

1 引言

家访活动: 家访作为学校与家庭、学生家长进行沟通的关键活动方式之一, 犹如一座坚实的桥梁连接着老师、家长与学生。通过实地走访、进行面对面的接触, 能够更加深入地了解学生, 尤其是“特殊”学生的成长环境以及其特殊情况产生的根源。这对于推动“特殊”学生的融合教育有着至关重要的意义。

“特殊学生”涵盖视觉障碍、听觉障碍、言语障碍、智力障碍、肢体障碍、精神障碍(包含孤独症)以及学习障碍、情绪行为障碍、发育迟缓等九种具有特殊教育需求的儿童。从更为广义的特殊教育概念而言, 超常儿童也可被视作特殊需要儿童, 简称为特殊儿童少年或者特殊学生。

【作者简介】周海燕(1973-), 女, 中国江苏南京人, 教育硕士, 高级教师, 从事初中英语教学及德育, 尤其擅长融合教育。

“融合教育”基本理念: 主张融合, 反对隔离; 坚持公正平等, 反对歧视; 尊重差异, 反对排斥。在融合教育过程中帮助学生从封闭到开放、从隔离到融合、为未来从全纳到卓越打下基础。融合过程中享有公正平等的主体地位、教育资源、参与机会和发展机会。它强调为特殊学生提供正常的教育环境, 而非隔离的环境。实施融合教育是促进特殊学生身心发展、融入社会生活的迫切需求和必然选择。实施融合教育有利于特殊学生的成长, 也有利于培养普通学生健全人格、珍爱生命、勇于担当等核心素养。

2 提出问题

我校作为新优质初中, 亦是融合教育示范学校之一。据最近一次数据表明: “特殊”学生在六困生人数中占比达22%。其中, 在身体健康特困生里, 智力不足且有残疾证明的占10%, 存在心理调节、行为控制问题的“特殊学生”占90%。家长的教育程度普遍不高, 高中以上文化水平的仅占3.1%, 初中毕业的占29.9%, 小学以下的占67%。大

多数家长因忙于生计，无暇顾及孩子的教育。

这些学生由于各自不同的原因，在学校群体中显得形单影只、自我隔离。致使他们具有“特殊性”的根源究竟是什么？他们在家中的行为表现与在学校是否存在差异呢？促进每个“特殊”个体融合的关键关注点又是什么呢？仅仅依靠学校观察到的表现资料，是不足以解答这些与之相关联的根源问题的。为了更全面地了解他们，推动他们的身心发展并融入班集体，我们积极开展家访活动，走进他们的家庭，探寻造成他们“特殊”的根源，努力寻找内外交融的关键点（见表1）。

表1 班级“特殊”学生信息表

化名	特殊性介绍
小号	学习障碍生、行为控制特困生（易怒）：桌上放一堆笔，下课就去找他的笔；脾气上来，不会控制，下手狠，不计后果，学习懒惰，但承认错误快
小翔	心理调节特困生（社恐）：敏感、多疑、社交困难，觉得被欺负就会告状大哭，不满意会扎自己胳膊、撞墙
小新	身体健康特困生、心理调节特困生：肢体智障1级、运动困难，缺乏自信心
小牛	身体健康特困生、行为控制特困生：哮喘，说话嗓门大，表面开朗，内心自卑，家长对其无学习要求
小佑	学习障碍生、行为控制特困生：上课扔垃圾袋、总是张开口大笑、用美术科的红笔写大红字，诅咒学生，上课只打开课本，不知道学习，但是画画却在班级中占优势
小天	心理调节特困生（社恐）：敏感、多疑、社交困难，觉得被欺负，会告状大哭
小冬	心理调节特困生（社恐）：敏感、多疑、社交困难，觉得被欺负，就会告状大哭，心理普测结果表面有心理障碍
小酥	行为控制特困生：课上一本正经，根本看不出任何问题；课下，网络、爱慕虚荣、从小学起，就一根筋，不能管理自己的情绪；任何事情，都是别人的错

3 分析问题

以我班抽样说明，班级42人：9种作为特殊教育需要的儿童，慢性病（哮喘）1人，视觉障碍0人、听觉障碍0人、言语障碍0人、智力障碍、发育迟缓、学习障碍2人、肢体障碍1人、精神障碍（含孤独症）2以及情绪行为障碍2人，“特殊学生”8人，占班级总人数20.5%，

“特殊”学生融合教育需重点关注以下三个方面：

①学生个体表现与融合需求。“特殊”学生个体在学校和在家的行为表现各异，部分学生的表现与在校时完全相反且差异巨大，而有的学生在家的表现则是学校状态的折射反映。因身体、心理、社交健康方面存在差异，他们在学校群体中显得特殊，常离群索居，与同伴交流困难，难以融入校园生活。他们虽渴望交往、互动，但仅仅给予关爱和帮助远远不够，他们更迫切需要的是被接纳、融合的机会。应多创造互动场景，鼓励普通学生主动与“特殊”学生交流，组织小组活动让他们共同参与，逐步打破交流障碍，融入校园生活的方方面面。

②家长教养方式与合力不足。“特殊”学生家长的表现各不相同，有的出于补偿心理对学生过度照顾，有的出于自责心理而束手无策，还有的无法直面孩子的特殊。家长普遍缺乏对学生的正面引导以及积极教养方法，家长之间、家长和学校之间的合力积极程度不够，缺乏内外助力促进“特殊”学生融合的积极方法。学校可组织家长培训，分享积极的教养经验和方法，促进家长之间的交流与合作。建立家长与学校的定期沟通机制，共同为孩子制定个性化的教育计划，形成教育合力。

③教师关注失衡与积极融合。老师在学校更多关注促进“特殊”学生外在行为和教育融合，往往忽视了对他们内在的关注。积极健康的融合不应只是帮助“特殊”学生努力融入集体，而是要培养他们内在积极的心态、激发他们积极潜能，引导他们展示自我，发光发亮，让集体感受他们的光与热。教师要加强对“特殊”学生内在心理的关注，通过个别谈话、心理辅导等方式，了解他们的内心世界和需求。设置展示平台，鼓励“特殊”学生发挥自己的特长，增强自信心和自我价值感，推动他们从内到外真正融入集体。

4 解决问题

行动一：敲开家门，点亮万家幸福灯火。

2019年10月，滨江中学开始全员大走访活动。我和老师们不辞辛劳，三个一群，两个一组，顶着萧瑟的寒风，冒着冬夜的冷雨，或步行，或转公交，或自驾，一家一家地走，一个一个地谈，常常是放学后就出发，回到家已将近晚上十一点。我们在家访的过程中看到：有的学生家租住在地下室，有的一家三代五口人挤在30平方米的大通间，有的连放一张书桌的地方都没有……心底涌起了对这些孩子的同情和理解，纷纷给予学生生活上的帮助：有的给学生买早餐，有的给学生送书桌，有的悄悄给学生捐款……一段段家访路，拉近了师生关系。一段段家访路拉近了亲子关系，一段段家访路，让老师更深入地了解学情。一段段家访路，开启了为学生，尤其是特殊学生制定切实可行的发展档案，精准帮扶。

行动二：融合同长，感受关爱氛围。

大走访中，我们更是掌握了精神障碍、视听障碍、唐氏综合症、孤独症等特殊需要的学生的第一手资料。

遇见即为美好，我秉承学校“行善惟恒、学善惟励”办学理念，坚守“善文化”底线，为特需学生撑起一片充满爱意的蓝天。通过开展丰富多彩的活动，有针对性的给予特殊学生融入集体和个体展示的机会，并在活动中引导其他学生给与其帮助。学校美食节，特需学生在老师、家长、互助伙伴帮助下包饺子，自制饼干到学校分享。高中研学系列活动“梦开始的地方”，我带上爱好美术、特殊学生小佑，走进宁海中学和12中。春游时，采用“你是我的伙伴”，陪着特殊学生游玩各种项目，孩子们手拉手，紧抓不放的场景

让人感动不已。班级开展感恩、友善、生命、沟通等主题班会，使特殊学生感受平等、关爱，融入大集体，为其能够尽快适应社会做铺垫。

行动三：融合舞台，同享共生共长。

学校《看，春天来了》亲子踏青照片评比中，可以看出特殊学生和和家人外出游玩其乐融融景象；运动会开幕式和才艺节上，特殊学生表演，精彩纷呈……班级给特殊学生安排“专职”工作，学校每学期评比表彰卫生标兵、文明礼仪标兵和令人感动的学生等，都向特殊学生倾斜，让他们登上学校每周一的阳光大舞台领取获奖证书。通过搭建舞台，让特殊学生与普通学生，个个能展示风采，人人能获得自信，在同一蓝天下，共同绽放成长。

行动四：以学定教，享受成功喜悦。

根据特需的学习能力以及情绪行为表现，依据个别化教育计划，对学习内容进行针对性的进行课程内容调整，制定适合的学期教学目标，研讨、编制、使用《学练案》，将集体学习与个别化学习有效结合起来，使特殊学生既能在集体中与普通学生进行有效互动，又能接受个别化教育教学辅导，帮助其矫正和提高，享受人人成功喜悦。

行动五：专家引领，提振融合服务。

鼓楼区特殊教育学校老师多次莅临我校指导具体工作，推选我校老师参加江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训。我校还邀请南京特殊教育学校老师到我校为全体教师开设孤独症儿童教育讲座。我积极参加各项线上线下专项培训等。在专家引领下，我通过摸索、实践、研究，从被

动应对到主动作为，从接纳关注到专业支持，从单干到专家引领、家校协同，从行动研究中探寻教育教学策略，团结一心，上下求索，用向善的爱心和向上的智慧，让每一个学生发挥自身优势，为每一位学生提供更加优质、个性化的教育服务支持，助力我校融合教育质量的提升，真正做到因材施教，有教无类。

5 总结与反思

一次家访或许不能改变什么，但有了发现并积极改变，有心有情，同理共情；扶智扶质，在途在线，让我们积极深入全面了解“特殊学生”行为和表现，看到差异看到融合点；让我们缩小了老师与家长、家长与家长、“特殊学生”融合距离；让我们由内延外，学校、家庭、学生形成合力，正面对差异，促进“特殊”学生聚集融合，发光发亮。

全员大走访，关注到每一位学生，让爱从“融”出发，实现家、校、社会的多向奔赴。

参考文献

- [1] 林雅芳,刘翔平.论积极心理学在特殊教育中的应用[J].求索,2013(5):214-216.
- [2] 王晓莹.积极心理学在我国特殊教育中的应用分析[J].北方音乐,2014(6):225+227.
- [3] 韩文娟,邓猛.融合教育课程调整的内涵及实施研究[J].残疾人研究,2019(2):70-76.
- [4] 顾明珠,孙荣宝.江苏省普通学校融合教育资源中心建设参考手册[Z].2019.