

# Discussion on the Impact of the Era of Artificial Intelligence on the Ideological and Political Work of Art Colleges and Universities

Chuan Su Feifei Song

Central Academy of Fine Arts, Beijing, 100020, China

## Abstract

Based on the theoretical basis of psychology, this paper discusses how AI technology affects the process of information receiving, processing, storing and extracting college students through personalized learning experience and intelligent recommendation system. Through the cognitive theory, learning theory and motivation theory in comprehensive psychology, this paper analyzes how AI technology can provide customized information paths and resources according to individual differences, so as to have an impact on students' personality growth. This paper further points out the role and principle of AI technology in students' personality growth and information processing ability, and the impact of the above effects on the ideological and political work of colleges and universities. The research aims to provide theoretical guidance and practical reference for educators and AI technology developers to better serve the learning needs of college students.

## Keywords

educational psychology; AI technology; ideology and politics in colleges and universities; personality training

## 浅谈人工智能时代对艺术高校思政工作的影响

苏川 宋斐斐

中央美术学院, 中国·北京 100020

## 摘要

论文基于心理学的理论基础,探讨了AI技术如何通过个性化的学习体验和智能推荐系统影响高校大学生信息接收、处理、存储和提取的过程。通过综合心理学中的认知理论、学习理论以及动机理论,分析了AI技术如何根据个体的差异提供定制化的信息路径和资源,从而对学生人格成长产生影响。论文进一步指出了AI技术在学生人格成长、信息处理能力方面的作用和原理以及通过上述作用对高校思政工作产生的影响。

## 关键词

教育心理学; AI技术; 高校思政; 人格培养

## 1 AI 技术对艺术类高校学生的影响

### 1.1 影响数据

关于艺术类高校内学生的 AI 技术的实际数据表明每 100 名本科生中,在日常学习和创作中使用过人工智能相关技术的占比为 83.67%。关于 AI 应用目的方面的调查数据表明,需要用于生活问题解答方面的占比为 44.62%,语言翻译处理 55.38%,学习知识 54.18%,完成作品 47.01%。通过上述数据我们可以得知艺术类高校的学生在日常学习和创作中广泛采用人工智能技术,并且这种技术的应用覆盖了多个方面。

### 1.2 影响方向

高使用率和多样化的应用场景。通过数据我们可以看到, AI 技术在艺术类学生群体中具有较高的普及率和接受度。这使得 AI 技术在艺术类学生的生活和学习中扮演着多重角色。这种实用不仅限于专业领域,还渗透到日常生活的各个方面。其次,具体应用场景的重要性突出,其中语言翻译处理的使用率最高(55.38%),反映了艺术类学生在处理多语言资料或进行国际交流时的需求。学习知识(54.18%)和生活问题解答(44.62%)也占据较高比例,说明 AI 技术在辅助学习和解决日常问题方面发挥着重要作用。完成作品时使用 AI 技术的比例为 47.01%,表明 AI 在一定程度上也参与到学生的创作过程中<sup>[1]</sup>。

【作者简介】苏川(1984-),男,中国北京人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

## 2 AI 技术对于传统思政课程的影响

在人工智能对学生生活方式和对世界认识所产生的影响

的数据调查中,认为影响较大的占比约29.88%,产生影响一般的占比51.79%,影响不大的7.97%,用得少没有影响的占比10.36%。我们需要理解这些数据的核心意义所在:基于学生对AI技术影响的感知可以判断这种影响反映在人格培养、三观建立和思想政治教育上。数据中心81.67%的学生使用者感受到人工智能在自己对世界认识和生活方式上存在一般及重要影响。大学本科阶段是人格成长过程中的重要阶段,是建立世界观、价值观与人生观的重要时期。依据信息传播理论,信息的获取和传播方式对人类的认知和行为具有重要影响。AI技术的应用极大地拓宽了信息传播的渠道和速度,使得学生能够接触到更多元化的信息和观点。这种信息环境的改变,为学生提供了更广阔的思想空间,使他们有机会接触到并思考不同于传统思想政治教育的新思想和观念。

## 2.1 学生三观的有效建立

基于心理学的理论基础, AI技术通过个性化的学习体验和智能推荐系统能够深刻影响高校大学生的信息接收、处理、存储和提取过程,进而对他们的思想观念和三观(世界观、人生观、价值观)建立产生一系列影响。个体如何接收、处理、存储和提取信息时的反应来看, AI技术通过提供个性化的学习体验和智能推荐系统,能够根据学生的兴趣和需求定制信息内容,从而影响他们的认知过程。这一过程会受到AI数据库的信息提供渠道所影响。个性化的推荐算法及推荐系统能够根据用户的历史行为和兴趣偏好,精准推送相关信息。这种算法虽然提高了信息获取的便捷性和针对性,但也可能导致用户被困在信息茧房中,难以接触到多样化的信息和观点。这一点看似和AI技术应用时的“更多信息渠道”矛盾,但事实上这是一个线性过程,这个过程从学生首次使用AI系统寻找答案开始,随着使用过程的演进算法会根据历史行为和兴趣偏好为学生提供相关信息。系统通过复杂的算法对海量信息进行过滤和筛选,为用户呈现他们认为最相关的内容。然而,这种过滤机制可能无意中排除了与用户当前兴趣不符但同样重要的信息,从而限制了用户的视野。随着这个过程的延长就会增加发生“信息茧房”的概率<sup>[2]</sup>。

## 2.2 容易产生信息茧房效应

信息茧房对思想观念的影响。基于信息过滤、媒介生态学以及批判性思维等理论上综合考量,信息过滤理论强调个体在接收和处理信息时会受到各种因素的影响,包括个人兴趣、需求、偏见等。AI技术的个性化推荐系统通过复杂的算法对海量信息进行过滤和筛选,为学生呈现他们认为最相关的内容。信息茧房现象可以看作是一种媒介环境对个体认知的限制和塑造。在这种环境下,学生可能逐渐失去对多元文化和不同观点的兴趣和关注,进而削弱学生的批判性思维能力,使他们难以对接收到的信息进行深入分析和评估,从而容易受到极端思想或虚假信息的影响<sup>[3]</sup>。

信息茧房给学生带来的第一个问题是认知局限。信息

茧房现象无疑会导致学生只能接触到与自己兴趣和偏好相符的信息,从而限制了他们对多元观点和不同文化的了解。这种认知局限可能使他们难以形成全面、客观的看法,影响他们的判断力和决策能力。然后是思维固化,长期沉浸在信息茧房中,学生可能逐渐形成固定的思维模式和认知框架。这种思维固化会提高阻碍他们的创新能力和批判性思维发展的概率,使他们难以适应快速变化的社会环境。最后是偏见与误解。由于缺乏对不同观点和文化的了解,学生可能更容易产生偏见和误解。这种偏见可能加剧人与人之间的情感分裂甚至是冲突,不利于和谐人际关系的构建<sup>[4]</sup>。

信息茧房效应在三观建立和人格成长方面的影响首先是学生对世界的认知变得片面和狭隘。这将提高学生只关注自己感兴趣或认同的信息的概率,而忽视其他重要的全球议题和多元文化。这种局限性的世界观可能阻碍他们的全球视野和国际交流能力。在人生观方面学生有更高概率更容易形成功利化的人生观。追求与个人兴趣和利益相符的目标,而忽视社会责任和公共利益。这种人生观可能导致他们缺乏社会责任感和奉献精神。最后,信息茧房使学生更容易受到极端思想或虚假信息的影响。增加他们辨别信息的真伪和价值的偏差,从而形成扭曲的价值观。这种扭曲的价值观可能对他们的道德判断和行为选择产生负面影响<sup>[5]</sup>。

## 3 通过AI技术提高高校学生思政课程的有效方法

### 3.1 提高学生的信息素养

如果要解决这些问题需要加强对学生的信息素养教育,培养他们辨别信息真伪、评估信息价值的能力。通过开设相关课程或举办讲座,提高学生对信息的认知水平和处理能力。鼓励学生接触和了解不同文化和观点,促进文化交流和融合。通过组织国际交流活动、举办多元文化节庆等方式,拓宽学生的视野和认知范围。培养学生的批判性思维能力,使他们能够独立思考、质疑和评估信息。通过课堂讨论、辩论赛等方式,激发学生的思维活力和创新意识。但最重要的是对AI技术的推荐算法进行优化,减少信息茧房现象的发生。通过引入多样性指标、增加随机性等方式,使推荐结果更加全面和客观。但遗憾的是引入多样性指标、增加随机性等方式等优化工作并不在高校思政工作的能力范畴之内。

### 3.2 促进学生AI技术的广泛应用

另一方面,数据表明AI技术在大学生群体中的普及与应用涉及的方面不止停留在学业层面。在日常生活中的事务办理、生活问题的解答、情感问题方面均有涉及。在来自不同方面的海量的信息冲刷下会导致信息过载与价值观冲击。随着人工智能的普及,学生接触到的信息量急剧增加,其中不乏各种价值观、意识形态的碰撞。学生在三观建立时期极易因缺乏足够的辨别能力而受到不良信息的影响,导致价值

观扭曲或混乱。这使得思想政治工作在引导学生形成正确价值观方面面临更大挑战,需要投入更多资源来筛选、分析和应对海量信息中的不良因素。但这也只是在理论层面,由于个体设备端的隐私属性及信息安全等问题具体实施还存在困难,甚至需要更多的法理支持。

相比直接得到问题答案,人对自己推导出来的结论更相信。这种情况在心理学中通常被称为“自我发现效应”或“自我生成效应”,即对于自己通过努力推导或生成的信息会有更高的接受度和信任度。在使用人工智能软件等信息媒介解答问题时,往往需要多方面的提问操作才能得出最终结论但就这一点来说符合上述效应。换言之,相比学生在课堂上聆听的理论及实践原理的结论,从心理学上来说,他们更容易通过自己操作推导得出的结论。

### 3.3 提高他们的认知水平

认知失调避免于错误偏误层面。人们倾向于避免认知失调,即避免自己的观点、信念或行为之间出现矛盾。当一个人通过推导得出一个结论时,他们会更倾向于相信这个结论,以维持认知的一致性。如果当事人拒绝接受这个结论,就会面临认知上的冲突和不适。当学生在通过人工智能操作推导得出问题结果与课堂上的结果不一致时就会出现这种矛盾,尤其是涉及三观问题。本次调查中的数据表明:当问及如果 AI 系统给出的答案于老师教授的只是发生冲突时选择“相信老师, AI 可能是错的”选项的人占比为 13%,会和老师进一步讨论的为 60%,选择自己寻找答案进一步验证的占比 27%。

从心理学层面来说当人们通过推导过程得出结论时,他们在这个过程中投入了认知努力。在 AI 系统生成了答案后,学生在理解和评估这些答案时,仍然需要运用自己的知识和批判性思维。在这个过程中,大学生会将 AI 系统提供的信息与自己已有的知识相结合,形成对问题更深入理解。这种整合和解释的过程,依然类似于自我生成效应中的信息加工和重构。此外, AI 生成的答案可能缺乏与个体情感联结的直接性,但大学生在理解和应用这些答案时,需要通过自己的思考和解释,这一行为依然会建立起与答案的情感联结。这种情感联结有依然有助于增强记忆和认同感。

## 4 AI 技术的发展应用展望

关于随人工这能系统的进一步普及和功能的强化可能出现的潜在问题:人与 AI 系统的信任与依赖关系。随着 AI 技术的不断发展(主要指准确性和普及性),大学生对 AI 系统的信任度逐渐提高。他们可能更倾向于相信 AI 生成的答案,并依赖这些答案来解决问题。然而,这种信任和依赖

也可能导致过度依赖 AI 系统,而忽视自身思考能力的培养。随着这种依赖加深还可能会出现认知偏见,在使用 AI 系统时,大学生可能会受到认知偏见的影响。例如,他们可能更容易接受与自己观点一致的答案,而忽视或质疑与自己观点不符的答案,这种偏见可能影响他们对问题的全面理解和判断。

## 5 结语

基于上述内容,面对人工智能给高校思政工作带来的影响,高校需采取一系列策略以优化和改善这一关键领域,确保教育的时代性和有效性。首要任务是强化信息素养教育,这不仅关乎技术技能的提升,更在于培养师生对信息的批判性思维和甄别能力。

在思政课程内容与方式上,高校应积极探索与人工智能技术的融合。通过引入虚拟现实、增强现实等先进技术,创新教学模式,使思政课堂更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 参与度。课程内容应紧跟时代步伐,涵盖人工智能的基础知识、应用场景以及伦理挑战,引导学生全面认识和理解这一新技术。为了弥补技术可能带来的人文关怀缺失,高校需加强师生之间的情感交流、心理辅导和团队建设活动,增进师生之间的理解和信任,构建积极向上的校园文化<sup>[6]</sup>。

在技术监管与伦理规范方面健全的监管机制,确保人工智能技术在思政工作中的应用符合法律法规和伦理要求。制定明确的伦理准则,规范技术的使用范围,防止技术滥用和误导。高校应鼓励思政教育与人工智能、心理学、社会学等学科的交叉融合,形成多学科的研究团队和教学体系。最后,学校还需关注学生的心理健康与价值观引导。通过加强心理健康教育、开展丰富多彩的校园文化活动以及强化思政课的价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 申书洋,郑昱寒.人工智能赋能高等职业教育发展:价值意蕴与推进策略[J].继续教育研究,2024(3):84-87.
- [2] 李慧敏.“信息茧房”对高校思想政治教育的影响及应对策略研究[D].济南:山东师范大学,2024.
- [3] 王天民,郑丽丽.智能思政“信息茧房”的生成机理与治理路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023(5):30-42.
- [4] 李杰,覃京燕.设想美好未来,计谋可期天下的有意识构想实现行为[J].设计,2024,37(2):66-71.
- [5] 徐军,陈庚仁.高职公共基础课课程思政高质量建设与实施路径[J].办公室业务,2024(16):142-144.
- [6] 雷盼,王倩.新时代高等院校思想政治理论课教学体系创新探索[J].才智,2024(26):37-40.