

The Case Exploration of the Infiltration of Ideological Education in the Junior Middle School English Unit Teaching

Haiyan Zhou

Nanjing Binjiang Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

This paper focuses on the penetration of ideological education in English unit teaching in junior high school. In the context of globalization, English teaching in junior middle school should not only improve students' language ability, but also pay attention to the cultivation of ideological and moral accomplishment and cross-cultural communication ability. Through the in-depth analysis of the specific units of Oxford Translation English textbook, the importance of infiltration ideological education is expounded. Integrating into Chinese traditional cultural elements can enhance students' cultural confidence, and carrying out cross-cultural communication activities can broaden students' international vision. At the same time, the principles of penetrating ideological education, such as the principles of relevance, moderation and subjectivity. The specific implementation strategies are elaborated in detail, aiming to realize the organic integration of language ability cultivation, ideological and moral accomplishment improvement and cross-cultural communication ability cultivation in English teaching, and promote the all-round development of students.

Keywords

Danyu English teaching; infiltration of ideological education; integration of traditional Chinese culture

牛津译林版初中英语单元教学中渗透思想教育的案例探究

周海燕

南京市滨江中学, 中国·江苏 南京 210000

摘要

论文聚焦初中英语单元教学中思想教育的渗透。在全球化背景下, 初中英语教学不仅要提升学生语言能力, 更应注重思想道德素养与跨文化交际能力的培养。通过对牛津译林版初中英语教材具体单元的深入剖析, 阐述了渗透思想教育的重要性。融入中国传统文化元素能增强学生文化自信, 开展跨文化交际活动可拓宽学生国际视野。同时, 明确了渗透思想教育的原则, 如相关性、适度性、主体性原则。并详细阐述具体实施策略, 旨在实现英语教学中语言能力培养、思想道德素养提升与跨文化交际能力培养的有机融合, 促进学生全面发展。

关键词

丹玉英语教学; 思想教育渗透; 中国传统文化融入

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出, 课程标准强调以培养学生的核心素养为目标, 这就要求在教学中不但要关注学生的语言能力, 更需注重文化意识、思维品质以及学习能力的培育。在渗透中国传统文化元素时, 应引导学生理解并欣赏中国文化的独特价值, 增强学生的文化自信, 着力培养学生正确的价值观、必备品格和关键能力。英语教学具有较强的情境性、多样性和互动性, 通过单元主题意义的英语教学正向渗透引导, 由浅入深、循序渐进、螺旋上升, 在感知、体验、交流过程中有效渗透思想教育, 将中国传统文化元素与跨文化交际活动有机融入英语单元教

学, 能够为学生提供丰富的语言实践机会, 增强他们的文化自信和国际视野, 促进不同文化间的理解与交流, 进而培养具有全球素养和社会责任感的新时代人才。

2 英语单元教学中渗透思想教育的重要性

2.1 促进学生全面发展

结合中国传统文化元素和跨文化交际活动的思想教育, 能够让学生在提升语言能力的同时, 汲取传统文化的精华, 塑造积极的价值观和品德, 培养跨文化沟通能力和全球意识, 实现身心全面健康发展。

2.2 增强文化自信与跨文化交际能力

让学生了解中国传统文化在英语语境中的表达, 并通过实际的跨文化交际活动体验不同文化的差异与魅力, 能够加深他们对本土文化的热爱和认同, 增强文化自信。同时, 在跨文化交流实践中, 学生能更好地理解和尊重不同文化,

【作者简介】周海燕(1973-), 女, 中国江苏南京人, 硕士, 高级教师, 从事融合、心理、德育研究。

提高跨文化交际能力。

2.3 培养社会责任感和爱国情怀

通过英语教学传递中国传统文化蕴含着的丰富的社会责任和爱国思想,让学生认识到传承和弘扬传统文化以及在国际交流中树立国家良好形象的责任和使命,培养他们的社会责任感和爱国情怀,树立正确的人生态度和社会价值观。

3 英语单元教学中渗透思想教育的原则

3.1 相关性原则

思想教育内容、中国传统文化元素以及跨文化交际活动应与英语教学内容紧密相关,有机融合。精准挖掘与中国传统文化和跨文化交际有契合点的素材,巧妙地将其融入语言教学的各个环节,让学生在英语学习中自然地接触、理解和感受不同文化的魅力。

3.2 适度性原则

应根据学生的认知水平、年龄特点和教学实际情况,恰如其分地选择切入点和渗透深度,让学生在轻松愉悦的氛围中领略文化内涵,参与交际活动,受到思想教育的启迪。

3.3 主体性原则

充分激发学生的主观能动性。引导学生积极参与课堂活动和跨文化交际实践,自主探究中国传统文化与英语知识以及不同文化之间的融合点,在思考和实践中形成正确的文化认知和价值判断,提高文化鉴赏能力和跨文化交际能力。

4 英语单元教学中渗透思想教育的案例分析

4.1 案例背景

牛津译林版初中英语八年级上册 Unit 2 School life 为例。本单元围绕“学校生活”展开,在教学中,除了让学生了解中西方学校生活的差异,还将深入融入中国传统文化元素,并精心设计具体的跨文化交际活动,引导学生思考如何在现代学校生活中传承和弘扬中国传统文化,培养学生对传统文化的尊重、热爱以及积极向上的学习态度和团队合作精神,提升跨文化交际能力。

4.2 教学目标

4.2.1 语言知识目标

①学生能够掌握本单元的重点词汇,如 school life、subject、lesson、activity、friendly 等。

②学生能够理解并运用与学校生活相关的句型,如“What’s your school life like?”“We have more/ fewer lessons than...”等。

③学生能够熟悉一些与中国传统文化相关的英语词汇和表达方式,如 Chinese calligraphy (中国书法)、traditional Chinese painting (中国画)、paper-cutting (剪纸)、Beijing Opera (京剧)、filial piety (孝道) 等。

4.2.2 语言技能目标

①学生能够听懂并准确获取涉及中国传统文化活动在学校开展情况以及跨文化交流场景的内容关键信息。

②学生能够用英语描述自己的学校生活,恰当地融入中国传统文化元素,并能够在跨文化交际情境中进行简单的交流和表达。

③学生能够阅读有关不同学校生活的文章,理解其中关于中国传统文化与学校教育融合以及跨文化交流的部分,并分析其意义和影响。

④学生能够根据所给提示,写一篇关于自己理想学校生活中如何丰富中国传统文化元素以及促进跨文化交流的短文,语言表达准确、流畅,内容具有一定的思想深度。

4.2.3 情感态度与价值观目标

学生能够了解中西方学校生活的差异,尊重不同文化,拓宽国际视野,努力提升自己的综合素质,为传承文化和促进国际交流贡献力量。

4.3 教学过程

4.3.1 导入环节

播放一段精心剪辑的视频,内容包括国内外学校生活的精彩片段。西方学校的场景展示了足球比赛、科学实验、国际文化交流活动等;中国学校的部分则突出了学生们练习书法、绘制国画、表演京剧、打太极拳的画面。播放结束后,教师提问:“What differences and similarities can you find between these school lives?”引导学生用英语表达自己的观察和感受,自然地引出本单元的话题——School life,并激发学生对中国传统文化元素在学校生活中的体现以及跨文化交流的兴趣。

接着,组织学生进行小组讨论,分享自己在学校或生活中接触到的中国传统文化活动以及与外国文化交流的经历。每个小组推选一名代表进行发言,教师进行适当的点评和引导,为后续教学活动营造积极的氛围并奠定基础。

4.3.2 阅读教学

让学生阅读课文“Welcome to our school”,在阅读过程中,教师引导学生不仅关注课文中关于学校基本情况和学校生活特点的描述,还启发学生思考如何将中国传统文化元素以更多样的形式融入学校生活中,并如何与国际学生进行交流和分享。

学生阅读完课文后,进行小组讨论,回答教师提出的关于课文内容的常规问题,并深入探讨以下话题:“How can we make our school life more rich in Chinese traditional culture? In what ways can we use English to introduce our traditional culture to international friends?”在讨论过程中,教师引导学生关注中国传统文化在跨文化交流中的独特价值和魅力,以及在交流中可能遇到的文化差异和应对方法。例如,不同国家对时间观念、礼仪习惯的差异等,并通过实际案例让学生讨论如何在尊重差异的基础上进行有效的跨文化沟通。

4.3.3 语言知识讲解

在讲解课文中的重点词汇和句型时,紧密结合学校生

活实际场景，巧妙融入丰富的中国传统文化元素及其具体表现形式，并引入跨文化交际的常用表达和情境。例如，在讲解单词“activity”时，除了展示常见的学校活动照片和中国传统文化活动的精彩瞬间照片，还展示学生参与国际文化交流活动的照片，如中外学生一起制作手工艺品（体现文化融合）、进行英语演讲比赛（分享不同文化观点）等，并详细介绍相关的英语表达，如 international cultural exchange activity（国际文化交流活动）、cultural fusion project（文化融合项目）、cross-cultural communication skills（跨文化交际技能）等。让学生通过直观的视觉感受，深刻理解“activity”一词在不同文化背景下的丰富内涵，并鼓励学生用这些与文化和交际相关的词汇进行造句和情景描述。

在讲解句型“We have more/ fewer lessons than...”时，引导学生对比自己学校与国际学校在课程设置（包括文化课程和语言课程）方面的差异，并用这个句型进行准确表达。例如，“Our school has more courses about traditional Chinese culture than the international school, but they have more English courses. We can learn from each other to improve our educational systems.”通过这种方式，让学生在熟练掌握句型用法的同时，更加关注学校教育在文化传承和跨文化交流方面的特点和差异，增强文化交流与合作的意识。

对于一些与中国传统文化紧密相关的词汇和跨文化交际中的常用词汇，如“filial piety”（孝道）、“etiquette”（礼仪）等，不仅讲解其英文含义，还深入介绍其在中国文化和跨文化交际中的核心概念和价值体现，培养学生对不同文化的尊重和适应能力。例如，让学生讨论在与外国朋友交往中，如何正确表达和解释中国的孝道观念，以及如何遵循不同国家的礼仪规范，避免文化误解。

4.3.4 拓展活动

举办“文化大使”活动：将学生分成若干小组，每个小组选择一个中国传统文化主题，如春节、端午节、中秋节等传统节日。小组学生通过查阅资料、观看视频、采访长辈等方式，深入了解所选主题的历史渊源、文化内涵、传统习俗等方面的知识，并制作成精美的英语海报和宣传手册。然后，每个小组推选一名“文化大使”，在学校的国际交流活动中，向其他学生和嘉宾介绍自己所代表的中国传统文化主题。“文化大使”需要用英语进行生动的讲解，并设置互动环节，如问答、小游戏等，让听众更好地参与和理解中国文化。在活动结束后，评选出最佳“文化大使”和最佳宣传作品，以激励学生更加积极地参与跨文化交流活动，同时提高他们的英语表达能力和对中国传统文化的深入理解。

4.3.5 课堂总结与思想教育升华

在课堂结束前，对本节课的内容进行全面而系统的总结，回顾所学的语言知识和技能，重点强调在学习过程中涉及的中国传统文化元素、跨文化交际活动以及渗透的思想教育内涵。

教师深情地阐述中国传统文化是中华民族瑰宝，在全球化的时代背景下，传承和弘扬中国传统文化以及积极开展跨文化交流具有重要意义。鼓励学生珍惜学校提供的各种学习和实践机会，积极参与到传统文化活动和跨文化交际活动中去，将传统文化的优秀品质和价值观念融入自己的日常学习和生活中，不断提升自己的文化素养和道德修养，培养开放、包容的心态和跨文化交际能力。

最后，布置作业，要求学生写一篇短文，描述自己在学校参与的一次印象深刻的跨文化交流活动。并深入谈谈自己从这次活动中对中国传统文化和不同文化的新认识、感悟以及对自己个人成长的积极影响。短文要求语言表达流畅、逻辑清晰，能够体现学生对跨文化交流的深刻理解和传承弘扬中国传统文化的责任心，以及对促进文化多元共生的思考。

4.4 教学效果

通过本单元的教学实践，学生在语言知识和技能方面取得了显著的进步。他们不仅熟练掌握了与学校生活相关的英语词汇和句型，能够自如地运用英语进行交流和表达，还学会了用准确、生动的英语描述中国传统文化相关的内容，并在跨文化交际情境中进行有效的沟通。在思想教育方面，学生对中西方学校生活的差异有了更为清晰和深刻的认识，同时对中国传统文化的认同感和自豪感大幅增强，对不同文化的尊重和理解也得到了提高。他们更加积极主动地参与学校的传统文化活动和跨文化交流活动，培养了团队合作精神、创新意识和社会责任感。学生在学习和生活中逐渐树立起正确的文化观和价值观，认识到自己在文化传承和国际交流中的重要角色，立志为弘扬中国传统文化和促进全球文化交流贡献自己的力量。总之，通过在英语单元教学中深入融入中国传统文化元素并精心设计具体的跨文化交际活动，实现了语言教学、文化传承、思想道德培养和跨文化交际能力提升的深度融合，有力地促进了学生的全面发展和综合素质的提升。

5 结语

英语单元教学中融入丰富多样的中国传统文化元素并开展具体的跨文化交际活动是一种具有深远意义和实践价值的教学创新举措。通过深入挖掘教材资源，紧密遵循相关教学原则，精心设计多样化的教学活动，教师能够将中国传统文化巧妙而自然地融入英语教学的各个环节，让学生在学习英语的过程中，深刻感受和领悟中国传统文化的博大精深和独特魅力，同时培养学生的跨文化交际意识和能力。

参考文献

- [1] 陈丹. 英语教学中中国文化的渗透与跨文化交际能力培养[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
- [2] 林悦. 跨文化交际与英语教育[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [3] 苏瑶. 中国传统文化在英语教学中的价值与应用[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2023.