

Innovative Practice of Utilizing Geographic Information Technology to Enhance Moral Education in Junior High School Geography

Lin Yu

Chongqing Youyang Tujia and Miao Autonomous County Experimental Middle School, Chongqing, 409800, China

Abstract

Junior high school geography is an important carrier of moral education teaching. Geographic information technology can effectively improve the geography learning experience and moral education teaching effect of middle school students because of its spatial analysis and visual presentation. Based on geographic information technology, this paper constructs a set of geography moral education teaching model in junior middle school, focusing on the application of technology and innovation of teaching methods. Through the application of GIS software and the acquisition and analysis of geographic information, students' situational experience, observation and analysis, critical thinking can be innovatively realized. The learning process, such as vision setting, aims to enhance the base's geospatial awareness, cultivate its environmental responsibility, and the spirit of geographical science. After the use of geographic information technology, students have a deeper understanding of geographical science, and moral education has also been significantly improved. The results show that geographical information technology has important application value and popularization significance in moral education teaching, and provides a new practice path for middle school geographical moral education teaching.

Keywords

geographic information technology; junior high school geography; moral education teaching; technology application; teaching innovation

利用地理信息技术提升初中地理德育教学的创新实践

喻林

重庆市酉阳土家族苗族自治县实验中学学校, 中国 · 重庆 409800

摘要

初中地理是实施德育教学的重要载体。地理信息技术因其空间分析和可视化呈现等特性,能有效提升中学生的地理学习体验和德育教学效果。论文基于地理信息技术,构建了一套初中地理德育教学模型,关注技术的应用和教学方法创新。通过GIS软件的运用,以及地理信息的获取和分析,创新实现学生情景体验,观察分析,批判思考,愿景设定等学习过程,旨在提升基地地理空间认识水平,培养其环境责任感,以及地理科学精神。实验效果明显,使用地理信息技术后,学生对地理科学的理解更深入,德育方面也有明显地提高。结果表明,地理信息技术在德育教学中有重要应用价值和推广意义,为初中地理德育教学提供了新的实践路径。

关键词

地理信息技术; 初中地理; 德育教学; 技术应用; 教学创新

1 引言

初中地理课程当然是地理知识的输入,但同时,其背后涵盖的人文与自然的交集、人与环境的互动,使其自然为德育教育的重要寓言载体。然而,传统的课堂教学模式难以充分调动学生积极性,真正落实德育教育入心入脑。为此,深入研究如何利用地理信息技术,便在改革中诞生了重要意义。地理信息技术,以其独特的空间分析和可视化呈现特性,创新地理教学方式,提升学生学习效果和德育教学效益。利

用GIS软件,结合获取和分析地理信息,将地理学习过程与情境体验、观察分析、批判思考与愿景设定等环节相结合的创新实践,提升学生的地理学习体验,同时培养他们的环境责任感和地理科学精神。此外,实践表明,这一教学实践不仅能有效提升学生对地理科学的理解,同时也有助于在德育方面的提升。因此,地理信息技术的运用,对于提升初中学生的全方位素质教育具有重要的促进作用。

2 初中地理德育教学的重要性

2.1 初中地理的德育教学现状

初中地理作为基础教育的一部分,其德育教学在培养学生的综合素质和社会责任感方面具有不可替代的作用^[1]。

【作者简介】喻林(1971-),男,土家族,中国重庆人,本科,一级教师,从事初中地理德育研究。

目前初中地理德育教学存在着一些显著的问题和挑战^[2]。传统教学模式往往偏重知识传授,而忽视了对学生情感、态度和价值观的培养。课程内容多以地理知识为核心,忽略了德育元素的渗透,导致学生对地理学习缺乏兴趣和主动性。

教材设计和教学方法也存在局限。现行的地理教材内容相对枯燥,缺少对学生实际生活和社会现象的关联,难以激发学生的学习动力。在教学方法上,教师普遍采用单一的课堂讲授方式,互动性不强,学生参与度低,思维受到限制,未能培养学生独立思考和批判性分析能力。

教师队伍的整体德育素养和信息技术应用水平参差不齐。部分教师对地理信息技术缺乏全面了解,无法充分利用技术手段进行德育渗透和教学创新。在教学过程中,教师往往更多地关注地理知识点的讲解,而德育目标实现的方法和路径不够明确,未能形成完整的德育教学体系。

总的来说,当前初中地理德育教学存在诸多问题,亟须通过教学理论和方法的创新,引入先进技术手段,提升教学效果,这为地理信息技术在德育教学中的应用提供了广阔的空间和可能性。

2.2 地理信息技术对德育教学的影响

地理信息技术对德育教学具有深远的影响。地理信息技术通过其强大的空间分析和可视化能力,使复杂的地理数据变得直观易懂,帮助学生更好地理解地理现象和区域特点,从而促进环境道德意识的培养。地理信息技术能将抽象的地理知识具体化,鼓励学生在真实的地理环境中进行模拟和探究,提高其地理科学素养和发现问题、解决问题的能力。

通过地理信息技术,德育教学可以更多地结合实际案例,加深学生对人与环境关系的认识,培养他们的社会责任感和环境保护意识^[3]。技术的应用激发了学生的学习兴趣,促使他们主动参与课堂讨论和探究活动,增加了地理学习的乐趣。地理信息技术的应用使德育教学更加生动和具体,有助于学生在学习过程中形成积极的价值观和正确的人生观。

地理信息技术在德育教学中有着明显的积极作用,为地理德育教学提供了新的手段和路径,能够有效提升学生的综合素质和培养他们的公民意识。

2.3 分析地理信息技术在德育教学中的必要性和重要性

地理信息技术在德育教学中的必要性和重要性体现在多个方面。地理信息技术通过空间分析和可视化呈现增强了学生对地理环境的感知能力,有助于更好地理解地理知识,从而内化德育内容。技术手段提供的数据和图表,使复杂的地理现象便于分析与理解,有助于培养学生的批判思维和科学精神。地理信息技术还能支持情景模拟和互动教学,为学生提供身临其境的学习体验,促进其环境责任感和社会责任意识的形成。技术的应用提高了教学的趣味性和互动性,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

3 地理信息技术在初中地理德育教学中的应用和创新

3.1 GIS 软件在初中地理德育教学中的应用

地理信息技术,特别是GIS软件,在初中地理德育教学中有着广泛而深远的应用。通过GIS软件,可以实现对地理数据的空间分析和可视化,从多个角度促进学生理解和掌握地理知识,提高其参与感和体验感。

在教学过程中,通过引入GIS软件,教师可以设计多种交互式地理活动。例如,利用GIS软件展示不同地区的地形变化、气候特征及环境问题,学生可以直观地看到地理现象,增强对地理空间的理解。这种可视化的学习方式,使得抽象的地理概念变得更加具体和形象,有助于学生更好地吸收知识。

GIS软件的动态分析功能还可以帮助学生进行地理现象的模拟和预测。例如,可以模拟一场台风的路径,通过观察气象数据的动态变化,学生可以推测台风的影响范围和程度。这种模拟活动不仅提高了学生对自然灾害的认识,还培养了他们的分析判断能力和环境责任感。

通过GIS软件的使用,教师还可以设计项目式学习和探究式学习活动。例如,通过分析城市扩张与绿地减少的关系,引导学生思考人类活动对环境的影响,讨论可能的改进措施。从而培养学生的批判性思维和社会责任感^[4]。

在日常课堂中,教师可以利用GIS软件进行地图绘制和数据统计,学生可以自己动手制作专题地图,既增强了实践能力,也提升了团队合作精神。利用GIS软件分析区域发展数据,可以直观展示城市化进程中的各种社会和环境问题,如交通拥堵、环境污染等。在此过程中,学生不仅能学习地理知识,还能通过实际问题培养解决问题的能力 and 意识。

GIS软件在初中地理德育教学中的应用,不仅优化了教学过程,提高了教学效果,还促进了学生从多个角度认识和理解地理知识,培养了社会责任感和科学精神。通过这种创新教学模式,学生在掌握地理知识的更能树立正确的价值观和积极的环境保护意识。

3.2 创新实现学生情景体验的教学方法

创新的教学方法是地理信息技术在初中地理德育教学中成功应用的关键。通过GIS软件,在课堂上模拟真实的地理情景,创造沉浸式学习体验。学生在虚拟情景中,可以在地图上标注、测量和分析地理现象,增强其空间思维能力和地理知识的实际运用。

互动式的地理情景展示使学生能够身临其境般地进行观察和分析,激发其学习兴趣。例如,利用GIS模拟全球气候变化情景,学生可以了解不同地区气候变化对环境和社会的影响,从而培养其环境责任感和全球视野。

在线地图和卫星影像的使用,学生可以实时浏览不同

地理区域的图像数据,观察地形变化和人类活动的影响^[5]。此类教学方法不仅提高了课堂的吸引力和互动性,还促进学生在批判思考和问题解决方面的能力。

设定未来愿景的任务,学生可以利用地理信息技术规划理想的城市或社区,综合考虑地理、生态和社会因素,发展其创造力和规划能力。在此过程中,学生逐渐建立起对地理科学的深入理解和人文关怀意识,从而有效实现德育目标。

4 地理信息技术提升初中地理德育教学的实践效果和意义

4.1 地理信息技术对学生地理科学理解深度的影响

地理信息技术在初中地理德育教学中的应用,对学生地理科学理解深度产生了显著影响。地理信息系统(GIS)软件提供了强大的空间数据分析及可视化功能,使学生能够更直观地理解地理环境和空间关系。通过GIS软件,学生可以亲自处理和分析各种地理数据,实现对地理现象和规律的动态观察和深度认知。这种直观的、互动式的学习方式,能够有效提升学生对地理科学的理解力。

地理信息技术的应用,还有效解决了传统地理教学中抽象概念难以理解的问题。例如,通过GIS平台,学生可以从全球尺度到局部地区精确定位,观察和分析地形、气候、人口分布等多种地理因素,构建起对地理知识系统性和条理性的认识。同样,利用地理信息技术构建虚拟实境,实现仿真地理探究实验,让学生在“亲历”中掌握地理科学知识,提高认知深度。

地理信息技术的综合性和跨学科特征,也促进了学生逻辑思维和综合分析能力的提升。在处理和分析地理数据的过程中,学生需应用数理知识、信息技术等多学科知识,提升了其科学素养和学习能力。这种跨学科融合的学习方式,促使学生更全面地理解和掌握地理科学。

地理信息技术通过创新性的教学实践,不仅深化了学生对地理科学的理解,也培养了其科学思维和综合分析能力,对提升初中地理德育教学质量具有重要意义。

4.2 地理信息技术对学生德育的影响

地理信息技术对学生德育产生了显著影响。一方面,地理信息技术的应用使学生在参与地理德育教学过程中,有机会通过真实数据和地理情境进行沉浸式学习。这种情境体验不仅加深了学生对自然环境和人类行为相互关系的理解,还增强了他们的环境责任感和社会公德意识。另一方面,利用GIS软件进行地理信息的获取和分析,培养了学生的批判性思维和问题解决能力。通过对地理信息的分析,学生能够更好地理解地理现象背后的道德和社会意义,培养科学精

神和合作意识。在课堂讨论中,学生的交流与互动促进了集体意识和团队合作精神的形成。研究表明,学生在地理信息技术支持下对地理学科的兴趣和投入度提升显著,德育效果也更为突出。这不仅有效提升了初中地理德育教学的质量,还为全面素质教育奠定了良好基础。

4.3 地理信息技术在初中地理德育教学中的价值和推广意义

地理信息技术在初中地理德育教学中的价值体现在多个方面。通过GIS技术的应用,能够直观地展示地理现象和趋势,激发学生的学习兴趣,提高他们的地理空间认知能力。地理信息技术提供了更加丰富多样的教学资源,促进学生多角度、多层次地了解和分析地理问题。地理信息技术还能培养学生的批判性思维和问题解决能力,增强环境保护意识和社会责任感。地理信息技术的应用具有广泛的推广意义,为初中地理教育提供革新路径,推动德育教学质量的全面提升。

5 结语

本研究通过地理信息技术助力初中地理德育教学,展示了技术与教育相结合的独特优势。通过构建创新的教学模型,充分利用地理信息技术的空间分析和可视化功能,本研究不仅提升了学生对地理科学的认识,而且在德育方面也取得了积极成效。实验显示,GIS软件的引入让学生通过情景体验、观察分析及批判思考等过程,加深了对地理科学的理解,并促进了其环境责任感和地理科学精神的培养。尽管研究成果积极,但在推广这一教学模式的过程中仍面临一些挑战,如教师对地理信息技术的熟悉程度,学校设备的支持等。后续研究可以探讨如何克服这些实际问题,进一步优化教学设计,以及如何将这种模式应用到其他学科或其他教育阶段。综上所述,地理信息技术对初中地理德育教学的促进作用明显,未来应加强相关技术的教育应用研究,更广泛地推广至全国范围,为全面提高中学生的综合素质和科学精神做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 艾克拜尔·阿力木.地理信息技术在初中地理教学中的应用[J].山海经,2021(8):140.
- [2] 黄振新.应用地理信息技术提升地理教学实效[J].北京教育(普教版),2023(2):89-90.
- [3] 赵亚敏.地理信息技术在初中地理教学中的应用探讨[J].文科爱好者,2022(6):44-46.
- [4] 葛光舜.浅析初中地理教学中地理信息技术的应用[J].考试周刊,2023(9):124-127.
- [5] 李新成.利用信息技术创新初中地理教学[J].明日,2019(45):128.