

Practice and Effectiveness of Home School Cooperation in Primary School Management

Li Dong

Changchun Automobile Economic and Technological Development Zone No.7 Primary School, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

This paper aims to explore the practice mode and effect of home-school cooperation in primary school management. Through the definition of home-school cooperation concept, the necessity of home-school cooperation in primary school management is analyzed. This paper elaborated the parents' innovation and practice, home school communication platform building and application, the organization and implementation of education activities and the establishment of the home school cooperation evaluation system practice model, and further discusses the mode of students' academic performance, comprehensive quality, home school relationship and the influence of the school overall management level. The study found that home-school cooperation not only promotes the all-round development of students, but also enhances the trust and cooperation between home and schools, and improves the education quality and management level of schools. The results of this paper have important reference value for promoting the in-depth development of home-school cooperation in primary school management.

Keywords

home-school cooperation; primary school management; parent-teacher meeting; home-school communication platform; home-school co-education activities

家校合作在小学管理中的实践与成效

董丽

长春汽车经济技术开发区第七小学, 中国·吉林 长春 130000

摘要

论文旨在探讨家校合作在小学管理中的实践模式及其成效。通过对家校合作概念的界定, 分析了家校合作在小学管理中的必要性。论文详细阐述了家长会的创新与实践、家校沟通平台的搭建与应用、家校共育活动的组织与实施以及家校合作评价体系的建立等实践模式, 并深入探讨了这些模式对学生学业成绩、综合素质、家校关系以及学校整体管理水平的影响。研究发现, 家校合作不仅促进了学生全面发展, 还增强了家校之间的信任与合作, 提升了学校的教育质量和管理水平。论文的研究结果对于推动家校合作在小学管理中的深入发展具有重要的参考价值。

关键词

家校合作; 小学管理; 家长会; 家校沟通平台; 家校共育活动

1 引言

小学家校合作是指家庭和学校共同负担小学生学习和成长的责任。由于小学生多为6~12岁的低年龄儿童, 尚没有强烈的责任意识, 因此小学的家校合作是构建小学生教育责任体制的重要组成部分。家校合作是指家庭和学校之间相互作用、相互影响, 根据学生具体情况、学校特性、教育需要、家庭教育方式等研究策划教育方案, 发挥现代化教育优势, 促进学生全面素质化发展, 实现学生教育成效的最大化^[1]。论文旨在通过深入研究家校合作在小学管理中的实践模式

及其成效, 为提升小学管理水平、促进学生全面发展提供有益的参考。

2 家校合作在小学管理中的背景与意义

2.1 家校合作概念的界定

家校合作是指家庭与学校之间建立的一种相互支持、相互协作的关系, 旨在共同促进学生的全面发展(图1)。这种合作不仅涉及学生的学习成绩, 还包括学生的身心健康、道德品质、社交能力等多个方面。家校合作强调家庭与学校之间的平等与尊重, 鼓励双方共同参与学生的教育过程, 形成教育合力。通过家校合作, 家庭可以更加了解学校的教育理念和教学方法, 学校也可以更加了解家庭的教育需求和学生的家庭背景, 从而为学生提供更加个性化的教育服务^[2]。

【作者简介】董丽(1977-), 女, 中国吉林长春人, 本科, 一级教师, 从事小学数学和教学管理研究。

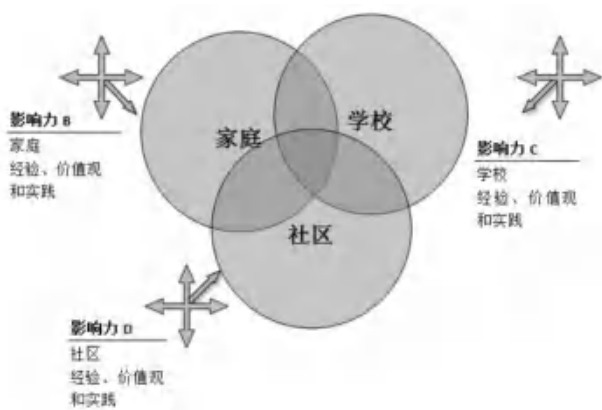


图1 家校合作

2.2 家校合作在小学管理中的必要性

家校合作在小学管理中具有极其重要的必要性。首先，家校合作有助于提升学生的学业成绩。家庭与学校共同关注学生的学习情况，及时发现问题并采取干预措施，可以显著提高学生的学习效率和成绩。其次，家校合作有助于培养学生的综合素质。家庭与学校共同承担学生的教育责任，注重学生的全面发展，可以培养学生的道德品质、社交能力、

创新能力等综合素质。此外，家校合作还有助于增强家校之间的信任与合作。通过家校合作，家庭与学校可以更加深入地了解彼此，消除误解和隔阂，建立更加紧密的联系和合作关系。这种信任与合作不仅有助于学生的健康成长，也有助于提升学校的教育质量和管理水平。

3 家校合作在小学管理中的实践模式

家校合作在小学管理中的实践模式如图2所示。

3.1 家长会的创新与实践

3.1.1 定期家长会与主题家长会的结合

定期家长会与主题家长会的结合是家校合作中一种有效的实践模式。定期家长会通常安排在每学期初、中、末，旨在向家长汇报学生的学习情况、学校的教学计划和活动安排，以及听取家长的意见和建议。而主题家长会则针对某一特定主题进行深入探讨，如学生的学习方法、心理健康、安全教育等。通过定期家长会与主题家长会的结合，家长可以更加全面地了解学生的学习情况和学校的教育动态，同时也可以就关心的问题进行深入交流和探讨。这种结合不仅增强了家校之间的沟通与联系，还提高了家长参与学校教育的积极性和有效性^[1]。

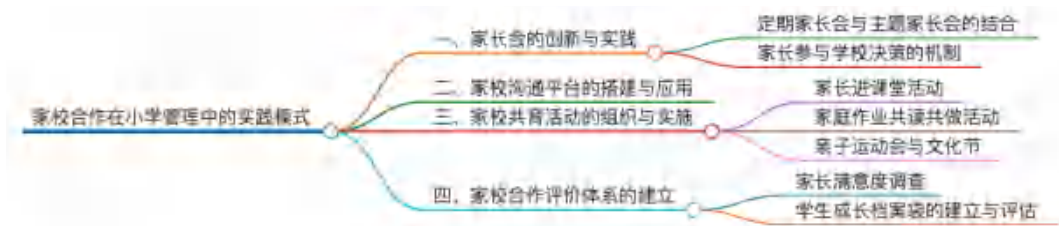


图2 家校合作在小学管理中的实践模式

3.1.2 家长参与学校决策的机制

家长参与学校决策是家校合作中另一种重要的实践模式。通过建立家长委员会或家长代表会议等机制，学校可以邀请家长参与学校的决策过程，共同商讨学校的发展规划、教学计划、活动安排等事项。这种机制不仅体现了学校对家长意见的尊重和重视，也增强了家长对学校的认同感和归属感。同时，家长参与学校决策还可以为学校提供更加多元化的视角和建议，有助于学校做出更加科学、合理的决策。

3.2 家校沟通平台的搭建与应用

家校沟通平台的搭建与应用，在现代小学管理中扮演着至关重要的角色，它成为连接家庭与学校之间的桥梁，极大地促进了信息的流通与共享。信息技术的飞速发展，特别是即时通讯工具的普及，如微信群、QQ群等，为家校沟通平台的建立提供了极大的便利。这些平台不仅具备即时性、便捷性，还能实现信息的多向传递，使得家校合作更加高效、紧密^[4]。

学校通过家校沟通平台，能够迅速地将学校的新闻动态、教学计划、活动安排等重要信息传达给家长，让家长在第一时间了解学校的教育动态。同时，学校也能及时收集家

长的意见和建议，这些来自家长的声音往往反映了学生的实际需求，为学校的教育决策提供了宝贵的参考。通过平台的互动，学校可以更加精准地把握家长的需求，从而提供更加个性化的服务，满足学生多样化的成长需求。家校沟通平台还为家长提供了深入了解孩子学习情况和成长轨迹的窗口。学校可以通过平台定期向家长发布学生的学习报告、作业完成情况、考试成绩等信息，让家长对孩子的学业进展有更加清晰地认识。此外，平台还可以分享学生的日常表现、特长发展等成长记录，帮助家长全面了解孩子的成长状态，从而更加科学地进行家庭教育。在实际操作中，家校沟通平台还具备情感交流的功能。通过平台的互动，家长与教师之间可以建立起更加紧密的联系，共同关注孩子的成长。这种情感上的共鸣与理解，有助于消除家校之间的隔阂，增强彼此之间的信任与合作。同时，家长之间的交流与分享，也能形成积极的家庭教育氛围，促进孩子的健康成长。

3.3 家校共育活动的组织与实施

3.3.1 家长进课堂活动

家长进课堂活动作为家校合作在小学管理中的一项创新实践，其意义深远且效果显著。这一活动通过直接邀请家

长参与到课堂学习中,实现了家庭教育与学校教育的无缝对接。家长以“临时教师”或“课堂嘉宾”的身份走进课堂,不仅为学生带来了新鲜的学习体验,也让他们有机会近距离观察孩子的学习状态,从而更加直观地了解孩子的学习进展和教师的教学方法。家长的职业背景和专业知识在这一过程中得到了充分利用。从工程师到艺术家,从医生到律师,家长们将自己的专业知识和实践经验融入课堂教学,为学生提供了书本之外的学习资源和实践机会。这种多样化的教学资源,不仅拓宽了学生的视野,也激发了他们对知识的兴趣和好奇心。同时,家长进课堂活动也增强了家长对学校的了解和认同。通过参与课堂教学,家长们更加深入地理解了学校的教育理念和教学目标,也更加信任和支持学校的工作。这种相互理解和信任,为家校合作奠定了坚实的基础,有助于形成家校共育的良好氛围。

3.3.2 家庭作业共读共做活动

家庭作业共读共做活动作为家校合作在小学管理中的又一实践模式,其积极作用不容忽视。这一活动通过邀请家长与孩子共同参与家庭作业、阅读等日常学习活动,为家庭教育与学校教育的紧密结合提供了新途径。家长在陪伴孩子完成作业的过程中,能够深入了解孩子的学习进度、掌握的知识以及遇到的困难,从而更加精准地给予指导和帮助。此外,家庭作业共读共做活动还是增进亲子关系、培养孩子自主学习能力和阅读习惯的有效手段。在共同完成任务的过程中,家长与孩子之间的交流和互动增多,这不仅有助于建立更加紧密的亲子关系,还能激发孩子的学习兴趣和积极性。同时,家长的陪伴和示范,能够潜移默化地影响孩子,帮助他们养成良好的学习习惯和阅读习惯^[1]。

3.3.3 亲子运动会与文化节

亲子运动会与文化节作为家校合作在小学管理中的特色实践模式,其深远意义在于搭建了一个集展示、交流、增进情感于一体的平台,让家长与孩子能够在轻松愉快的氛围中共同成长。在亲子运动会中,家长不再是旁观者,而是与孩子并肩作战的伙伴。通过参与各种体育比赛和游戏,家长与孩子之间的默契与协作能力得到了极大的提升。这种身体上的互动与心灵上的交流,不仅加深了亲子之间的情感联系,还让孩子在运动中学会了团队合作与公平竞争的精神。而在文化节上,家长与孩子则共同成为文化的传播者与创造者。无论是文艺表演还是手工制作,家长与孩子都能找到属于自己的舞台,展示各自的才华与创意。这种共同参与的过程,不仅让孩子感受到了文化的多样性和魅力,还激发了他们对传统文化的热爱与尊重。同时,家长在活动中的支持与

鼓励,也让孩子更加自信地面对挑战,勇于展现自我。

3.4 家校合作评价体系的建立

3.4.1 家长满意度调查

家长满意度调查是家校合作评价体系中一种重要的评价方式。通过向家长发放问卷或进行访谈等方式,学校可以了解家长对学校教育的满意度和意见。这种调查不仅可以为学校提供宝贵的反馈和建议,还可以帮助学校及时发现和解决存在的问题。同时,家长满意度调查还可以增强家长对学校的信任感和归属感,提高家长参与学校教育的积极性和有效性。

3.4.2 学生成长档案袋的建立与评估

学生成长档案袋的建立与评估是家校合作评价体系中另一种重要的评价方式。通过建立学生成长档案袋,学校可以记录学生的学习成绩、综合素质、兴趣爱好等方面的信息,为家长提供更加全面、详细的学生成长记录。同时,学校还可以定期对档案袋进行评估和分析,了解学生的学习进展和成长轨迹,为家长提供更加有针对性的教育建议和指导。这种评价方式的建立不仅可以促进学生的全面发展,还可以增强家校之间的沟通与联系,提高家校合作的效率和效果。

4 结语

家校合作在小学管理中具有重要的实践意义和深远的教育价值。通过创新家长会形式、搭建家校沟通平台、组织家校共育活动以及建立家校合作评价体系等实践模式,学校可以更加有效地与家长进行沟通和合作,共同促进学生的全面发展。同时,这些实践模式还可以增强家校之间的信任与合作,提升学校的教育质量和管理水平。未来,随着教育的不断深入和家校合作实践的不断发展,我们有理由相信家校合作将在小学管理中发挥更加重要的作用,为学生的健康成长和全面发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 林芳.福清市农村小学家校合作管理探究[D].福州:福建师范大学,2023.
- [2] 范桢敏.基于家校合作视角下小学管理策略探究[J].求学,2021(39):29-30.
- [3] 陈晓斌.小学管理中如何落实德育和安全理念[J].求知导刊,2021(10):85-86.
- [4] 凌舒雯.创新教学管理助力学校高质量发展[J].求知导刊,2021(10):4-5.
- [5] 郑刚峰.基于家校合作视角下的小学管理策略探究[J].知识库,2021(1):56-57.