

Research on the Application Path of Layered Teaching Method in High School Physical Education

Fei Zhang

Wuhu County No.1 Middle School, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

Senior high school physical education teaching to respond to the requirements of teaching reform, the introduction of hierarchical teaching methods, respect the individual needs of students, physical education teaching objectives close to the actual needs of students, the level space corresponding appropriate physical education teaching program, effectively improve the quality of physical education teaching, to ensure the scientific development of students' physical literacy. Therefore, high school physical education is oriented to all students, teachers give full play to the practical advantages of hierarchical teaching methods, explore the application path of hierarchical teaching in high school physical education, form a new form of education aimed at students' comprehensive development from the aspects of how to layer and how to evaluate, and effectively improve the effectiveness of high school physical education.

Keywords

hierarchical teaching methods; high school physical education; follow the principles

分层式教学方式在高中体育教育中的应用路径研究

张霏

芜湖县第一中学, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

高中体育教学应对教学改革要求, 引入分层式教学方式, 尊重学生的个体需求, 体育教学目标贴近学生的实际需要, 层次空间内对应适合的体育教学方案, 有效提高体育教学质量, 保障学生体育素养的科学发展。因此, 高中体育教育面向全体学生, 教师发挥分层式教学方式的实际优势, 探索分层式教学在高中体育教育中的应用路径, 从如何分层, 如何评价等方面形成以学生全面发展为目标的教育新形态, 有效提高高中体育教育实效。

关键词

分层式教学方式; 高中体育教育; 遵循原则

1 引言

大部分高中体育教学出现统一化或功利化的教学现象, 并没有尊重学生的差异, 反而让学生在被动的体育锻炼中失去学习目标。教师积极渗透教学改革的新理念、新方法, 针对高中体育教学的实际现状, 重新为学生的素养能力提升提供良好环境。一方面, 分层式教学方式的运用, 教师花费在学情研究的精力越来越多, 围绕体育教学目标, 对体育水平相近的学生采用针对性的教学策略, 这样才能激发学生的体育学习兴趣, 达到教与学共同发展的目的。另一方面, 教师抓住分层式教学方式运用的关键点, 现代教学资源运用和有效评价方式的对应, 分层式教学方式细化学生的学习优势和劣势, 为学生的长远发展制定学习计划, 落实因材施教, 保障高中体育教学的高效发展。

【作者简介】张霏(1995-)男, 中国安徽芜湖人, 硕士, 初级讲师, 从事体育教育研究。

2 分层式教学方式在高中体育教育中的应用遵循的原则

每一次教学改革都要依附时代发展环境, 同样高中体育教学应对学生的个性需要, 追求高水平的教学目标, 革新传统的教学观念和教学方式, 对分层式教学方式进行深入研究, 逐渐让学生形成终身体育运动思想。鉴于此, 分层式教学方式在高中体育教学中的应用需要遵循相应的原则, 保障学生层次划分的清晰度, 保障教师教学方案的对应性, 每一名学生都可以找到自身的位置, 教师确保学生在互动探究合作的过程中具备体育运动的信心, 优化自身的学习策略, 解决体育锻炼中的难点, 从低层次跳跃到高层次, 顺应教学改革的实际方向, 培养学生成为社会主义建设的高素质高素养的体育人才。

2.1 遵循全体性原则, 明确目标

高中体育教育教学从未停下改革的脚步, 站在学生的角度进行教法研究的过程中, 应当明确体育教学目标, 改变

原来只注重学生的体育运动知识与运动技能的掌握,忽略学生非智力因素的发展和所存在的差异,教师只针对部分愿意参与或者积极回答互动的学生加强素质能力提升,造成体育教育目标偏离了改革的航向。分层式教学方式在高中体育教育中的实践运用,需要教师遵循全体性的原则,既能对体育教学目标进行深化,保障学生具备健康意识,增强体育锻炼毅力,养成良好的体育习惯。同时能在教育教学的过程中,教师面向全体学生进行分层教学活动的开展,每一名学生都成为体育教育辅导对象,对全体学生的学情进行整体把握,这样才能为后续的分层式教学策略的实施提供条件^[1]。

2.2 遵循个性发展原则, 制定方案

受传统教学观念的影响,高中体育教学往往采用步调一致的教学模式,造成有的学生能跟着教师进行体育运动,有的学生却出现了许多体育锻炼难点,这种拉大学生学习差距的体育教学,学生的锻炼主动性不强,降低了体育教学效率。分层式教学方式在高中体育教育中的有效运用,遵循个性发展的原则,教师的教学方案跟住学生的学习需求,每个层次的学生都能在教师的指导下转变原来的学习心态,展现出体育学习个性优势,从而获得体育学习的成就感,加速学生自我适应和提升学生的体能素质。同时,教师也不再反复的锻炼学生的体育技能和方法,制定与学生成长相适应的教学方案,从层次合作到学生自评,增强学生自主学习能力,分层式教学方式有效提高高中体育教学水平。

2.3 遵循动态性原则, 增强合作

分层式教学方式在高中体育教学中的运用,需要教师提高自身的教学能力,遵循动态性原则,把握层次的可调整性和适应度,以便满足学生的高标准要求。师生之间的积极合作,生生之间的相互竞争逐渐形成了全新的体育教学模式。高中体育教育应用分层式教学方式,需要教师加强对层次的动态管理,将学生的个性锻炼和层次调整结合起来,体现学生体育锻炼的自主性,积极回应层次收获,进而增强学生的体育锻炼兴趣,保障学生由衷的热爱体育学科,持续的挑战中提高学生的体育运动水平。

3 分层式教学方式在高中体育教育中的应用支撑点

高中体育教育教学深知新课程改革所带来的积极影响,采用分层式教学方式,细化学生在学习偏好,学习能力,学习心理等方面的差异,在实施体育教学中按照这种层次采用针对性的教学方法,增强体育教学合作,提升学生的体育品质和综合能力。所以教师在分层式教学方式的应用中探索相应的支撑点,完善高中体育教学的改革环境,增强学生层次与实际学情的对应性,记录学生的分层学习状况,依据相应的评价标准实施分层评价,有利于学生产生浓厚的体育参与兴趣,在教师的激励或指导下,促进学生学科核心素养的发展^[2]。

3.1 营造良好氛围, 钻研学生层次

高中体育教师对分层式教学方式的研究需要理解其内涵,把握教学目标的实施进度,按照学生整体性和阶段性的学习表现,钻研学生的不同层次。教师是素质教育的实践者,分层式教学契合因材施教的根本要求,对学生层次情况的钻研包括了解学生的学习需求和个性特点,将新课程改革标准贯穿于教学方案制定中,将学生所存在的整体学习差异变为层次性体育教学计划制定的基础,才能更为科学地对学生的层次进行划分,引导和管理学生体育学习的全过程,逐渐让学生树立正确的体育观念,学会应对体育学习中的难题。同时,教师分层式教学方式应用营造良好的教学氛围,学生在愉悦轻松的学习环境中积极与教师进行合作,保证每个层次的学生都领取相应的学习任务,跟紧教学进度和达成教学目标,持续提高自身的训练技巧,借鉴他人的体育优势,提升学生的体育技能和能力水平。

3.2 信息技术融合, 细化层次对应

分层式教学方式在高中体育教育中的应用,需要教师融合其他的教学资源。现代信息技术与体育教育教学的有机结合,拓宽体育教学的深度,将学生的层次发展状况记录下来,精准性分析接下来学生的层次调整状况,细化教师的教学方案与学生层次的对应性。信息技术的运用有利于学生积极地观看和体验,规范学生的体育动作技巧,抓住核心发力点,边锻炼,边创新的过程中信息技术成为学生体育锻炼的工具^[3]。学生可以运用信息技术手段反馈锻炼效果,借鉴优质的视频课程,与他人积极地沟通和分享,弥补自身的学习不足,有利于提高体育教育教学实效,发挥体育教学的育人作用。

3.3 实施分层评价, 发展学科素养

传统体育教育教学推进的过程中,教师将学生的体育学习成绩作为唯一的评价标准,反复地进行体育锻炼,增加了学生的学习压力,让学生很难形成体育锻炼的情感,影响学生体育素养的发展。分层式教学方式需要有力的评价方式作为支撑,实施分层评价是对学生层次学习全程的整体反思,每个层次的学生除了拥有针对性的教学方案,还要以适合的评价方式,来引导学生形成终身学习的体育思想。这种评价方式不仅对应学生的层次学习状况,也为学生的个性发展提供多元路径,在相应的层次空间内,教师的分层评价对应学生的个性需求,也为下一层次的分层调整做准备,有效提高学生的体育学习积极性,持续的进取和创新,帮助学生挑战高难度的体育运动项目,提高学生的综合素养。

4 分层式教学方式在高中体育教育中的应用路径

高中体育教育教学改革深化对分层式教学方式的研究,结合高中体育教学的现状,将分层式教学方式掷地有声地实施在体育教学实践,引导学生展现自身的个性,层次空间内

不断地提高体育技能和综合素质,以便学生形成终身体育探究的积极性。因此,分层式教学方式在高中体育教育中的应用探索适合的教育路径,缩小了学生之间的学习差距,解决教与学相冲突的实际矛盾,从而在学生分层、教学方案分层和评价方式分层等方面,为高中体育教育教学创新提供依据,学生获得成功的体验,激励学生勇于发起挑战,深化健康体育和快乐体育的教育理念,促进学生的全面发展。

4.1 尊重学生差异,科学分层

高中体育教师将教学改革作为全新的尝试,改变传统体育教学观念,细致分析学生的学情,尊重学生所存在的差异运用于教学设计中,推动学生智力因素与非智力因素的发展,保障学生在层次空间内获得相应的收获。所以,教师面向全体学生,依据学科素质能力目标要求,分析学生性格、兴趣、能力、心理等方面的因素,对学生进行科学分层,以便实施对应性的教学方案,从而让学生积极参与到体育锻炼实践中,强化学生的体育锻炼意识,营造健康学习环境,提升体育教学效果。例如在学习篮球体育运动项目时,教师理解分层式教学方式的实际内涵,运用现代信息技术记录学生近期的实际表现,分析学生的学情和差异信息,科学划分学生的层次,将学生分为差中优三个层次,针对学习能力中等的学生,强化学生的身体素质;针对篮球基础技能较弱的学生,教师实施兴趣性的教学方案,让学生展现所长;学习能力较强的学生,采用拔高式的训练方法,参与对抗性的战术训练活动,逐步提高学生的整体篮球训练水平。

4.2 教学方案分层,激发参与兴趣

高中体育教师在教育改革中明确体育教学的多维目标,与学生建立长久的合作关系,依据学生的学情和教学内容,合理分层设计教案,从而让每个层次的学生都能取得良好的学习效果。这使教师将精力放在了教学方案的实践研究中,把握教学活动的趣味性,激发学生的参与兴趣,发挥学生的体育锻炼潜能,学生能够分析自身的优势和劣势,在教师的指导下,全面提升学生的体育素养。例如在对篮球持球动作的教学训练中,教师按照学生的层次进行教学方案的分层设计,对于后进生,教师采用练习与实践结合的教学方式,主要放在脚步练习和体能提升上;对于中等生和优等生采用攻守对抗训练的方式,开展小组合作练习,交叉性的持球突破和防守,锻炼学生的篮球持球技巧,激发学生的参与兴趣,

各个层次的教学方案都起到了相应的教学效果,对应学生的层次持续地优化和改进,学生的个性优势得到充分的肯定,弥补劣势,提高篮球体育运动水平^[4]。

4.3 评价方式分层,推进全面发展

分层式教学方式在高中体育教育中的实践应用,各个击破学生的体育锻炼难点,加速教学改革进程,提高体育教学实效,保障分层式教学发挥独有的育人作用。所以教师在开展分层式教学活动中需要采用分层评价的方式,反馈学生在层次学习中的实际效果,鼓励学生发起体育运动的挑战,增强学生自主体育锻炼的信心,有效推进学生的全面发展。例如,在乒乓球运动项目的教学中,教师依据教学目标和学生的学情,制定不同的评价标准,采用综合性的评价方式,与学生终身体育锻炼相联系,对后进生主要是激励评价为主,提高学生规范的推球过网动作和次数,增强学生学习的积极性;加强中等生的落点要求,倾听学生的自我评价;对优等生的评价内容主要是控制球的落点与路线,锻炼学生控球的速度、力度。教师实施综合能力评价,每个层次的教学对应相应的评价方式,有利于教师对整个分层情况进行动态调整,满足学生的个性需求,优化体育锻炼计划,促进全面发展。

5 结语

高中体育教育应用分层式教学方式,需要教师融入核心素养的培养目标,实施个性化和差异化的教育理念,遵循相应的原则,构建分层式体育教学的创新环境,归纳应用途径。教师的教学方案对应学生的学习层次,满足学生的个性需要,合理分层评价和教师的积极鼓励中,每一名学生都将获得相应的发展,养成终身体育学习的良好习惯。

参考文献

- [1] 张国良.新课改情况下高中体育教育中分层式教学方式的效果分析[J].科技资讯,2021,19(3):166-168+172.
- [2] 汪正.智慧教育下高中体育课堂搭建分析[J].文体用品与科技,2024(16):157-159.
- [3] 魏萌.学科核心素养培养视角下高中体育与健康教育的目标与策略[J].新课程研究,2024(23):43-45.
- [4] 马玉龙.思政教育融入高中体育教学的有效路径分析[J].高考,2024(19):167-169.