

# Research on the Integration Path of Craftsmanship Spirit and Modern Apprenticeship System

Fengyun Su<sup>1</sup> Yezhen Zhang<sup>1</sup> Dongmi Li<sup>2</sup>

1. School of Chemistry and Pharmaceutical Engineering, Nanyang Normal University, Nanyang, Henan, 473061, China

2. School of Chemistry and Chemical Engineering, Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, 471934, China

## Abstract

In order to deepen the integration of industry and education and promote technological innovation, the modern apprenticeship system jointly cultivated by teachers and factory masters through deep cooperation between schools and enterprises has become the basic mode of talent cultivation in higher vocational and technical schools. However, various uncertain factors make it difficult for enterprises to cultivate apprentices who have spent a lot of time, energy, and funds for their own use. Therefore, there is a problem of "two skins" of school enthusiasm, enterprise coldness, and industry education integration. To break the deadlock of difficulty in integrating bankruptcy education, we will integrate the cultivation of craftsmanship spirit into modern apprenticeship system, focusing on cultivating both mentality and moral and artistic cultivation; establish rules and strictly control; strengthen the selection, skill evaluation, and ability development of apprentices through parental participation and joint training, provide some suggestions and ideas for deepening the integration of industry and education, and enhance the collaborative educational effectiveness of industry education integration.

## Keywords

craftsman spirit; modern apprenticeship; integration of industry and education

# 工匠精神与现代学徒制的融合途径研究

苏凤云<sup>1</sup> 张叶臻<sup>1</sup> 李东密<sup>2</sup>

1. 南阳师范学院化学与制药工程学院, 中国·河南 南阳 473061

2. 洛阳师范学院化学化工学院, 中国·河南 洛阳 471934

## 摘要

为深化产教融合, 推动技术创新, 通过学校、企业深度合作, 教师、工厂师傅联合培育的现代学徒制已成为高等职业学校人才培养的基本模式, 但是种种不确定因素使企业花费了很多时间、精力和资金培养出来的学徒未必能为己所用, 所以存在学校热、企业冷, 产教融合“两张皮”的难题。为打破产教融合难的僵局, 将工匠精神培养融入现代学徒制, 从培养心性、德艺双修; 制定规则、严格把关; 家长参与、共同培养等方面加强学徒选拔、技能评价和能力培养, 为深化产教融合提供一些建议和思路, 提升产教融合协同育人效能。

## 关键词

工匠精神; 现代学徒制; 产教融合

## 1 引言

各行业的能工巧匠和技术工人是推动技术创新、扩大社会财富增长的重要中坚力量。职业教育在培养各行业技术人才、推动国家经济发展和社会进步方面的作用举足轻重, 不容忽视。在职业教育中被广为推广的现代学徒制是教育部在2014年提出的一项举措, 该举措的重点是要深化产教融合, 希望通过校企合作等形式, 推进工学结合, 培养创新技术和技能人才。建立现代学徒制可以为满足培养经济社会发展的新型技术技能人才提供制度保障。在培养过程中把企业标准、企业管理、企业需求与人才培育融合, 这样有利于促进专业学习与产业需求的对接, 也使人才的培养更有针对性; 同时, 对学生全面实施素质教育和技能培训, 有利于解

决学生就业和合作企业招工难问题<sup>[1]</sup>。

但是, 在实际推广过程中, 往往存在学校热、企业冷, 产教融合“两张皮”的难题。一方面, 企业要考虑投入与产出比: 校企合作一开始, 企业就要支付学徒实习工资, 这将是一笔不小的数目, 由于缺乏相应的制度保障和人文精神熏陶, 合作企业花了大力气培养学徒, 但是等到毕业时, 由于学徒比一般的学生具有更多的实际工作经验, 所以有更多的就业机会和选择, 有可能选择其他企业入职, 这样就会使原企业培养出来的学徒未必能为己所用, 这种不确定因素使得有些企业不愿进行这些尝试。另一方面, 企业作为经济实体, 以追求效益为主要目标, 师傅有自己的工作任务, 不可能将主要精力全部用于学徒培训, 学校教师也有自己的教学任

务,并且学生的主要实践培训是在企业,这样在校老师对学生的管理也是鞭长莫及,很难严格管理学生。所以,学校和企业的合作往往流于形式,并没有达到预期效果<sup>[2,3]</sup>。那么,如何改变产教融合难的僵局呢?这需要理念的转变,将工匠精神培养融入现代学徒制则有可能是一种解决途径。

## 2 工匠精神的内涵

工匠精神的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容,工匠传承的不仅仅是一门手艺或者技术,更是一种刻苦钻研、精益求精的品质。工匠精神的培养就是通过磨炼学徒的心性和品质,唤醒人内在的一种超越技艺层面的精神追求。具有工匠精神的人不是把工作当作养家糊口的工具,而是树立一种对工作认真负责、执着改进、精雕细刻的精神。其中,很多工匠用其一生去钻研、去打磨,做好一件事服务好一个企业。

## 3 现代学徒制中弘扬“工匠精神”的意义

我们现在处在一个高速发展的时代,国家日益强盛,正在从制造大国向工业强国迈进,现代学徒制中弘扬“工匠精神”既符合时代要求,又符合个人发展的要求,为高等职业教育改革提供了方向。

工匠精神注重的是学生的技能水平、成长性、企业满意度、社会评价度等质量指标,是追求精益求精的品质意识、勇于创新的开创精神以及客户至上的服务精神,是对敬业、精益、专注、创新等精神内涵的阐述。现代学徒制是在实践过程中,通过有经验的师傅的言传身教,并结合学校理论知

**【基金项目】**OBE教育理念在本科毕业设计(论文)中的应用(项目编号:2022-JXYJYB-6),南阳师范学院,2022;基于AI技术的高校“教一学一译”一体化双语课程资源建设方案设计与应用,河南省本科高校智慧教学专项研究项目,2023;SPOC在高师化学专业学生教育实习中的应用研究(项目编号:2021jsjy008),南阳师范学院,2021;探究式教学在中学化学教学中的研究与实践(项目编号:2023-JXYJYB-6),南阳师范学院,2023;“寓教于研”的创新型化学专业人才培养模式的研究与实践(项目编号:2023-JXYJYJ-5),南阳师范学院,2023;双减视域下中学化学作业设计与实施研究(项目编号:2024-JSJJYB-027),河南省教师教育课程改革研究项目,2024;工业分析——洛阳师范学院专创融合特色示范课程。

**【作者简介】**苏凤云(1988-),女,中国河南开封人,博士,副教授,从事化学教育和光催化研究。

识教育而形成的职业技能传授和教育形式。该模式可以让学生在掌握必要的理论知识的同时进行实战演练,使学生知识水平和能力水平都大幅度提高,并且可以实现毕业和就业的无缝衔接。这种教学模式是积极服务经济发展的时代需要,是拓宽人才培养途径的战略选择。“工匠精神”与现代学徒制之间相辅相成,工匠精神是内涵,现代学徒制是外延。从外延到内涵的演变要经过理念的更新、质量的升级等诸多方面,当然,这将是一个比较漫长的过程。

## 4 工匠精神与现代学徒制融合过程中存在的问题

### 4.1 学生质量良莠不齐

随着社会的进步、科技的发展,对技术工人也有了更高和更多的要求,职业技术学院必须紧跟时代步伐,培养出更多、更好的各领域能工巧匠和技术工人。但是,现在的职业技术学校招收的学生鱼龙混杂,良莠不齐,很多学生基础知识薄弱、自制力较差、缺乏学习兴趣,学习能力有待提高,并且很多学校是“宽进宽出”,很多学生抱着混文凭的心态,并没有学到实实在在的技术,这样导致社会认可度不高。

### 4.2 “双师型”教师资源紧缺

高等职业教育是以就业为导向的,需要培养出能直接面向社会的一线高技术人才。这就要求职业技术学院的老师要有相关的实践经验和知识储备。也就是所谓的“双师型”教师。但是,现在的职校教师大部分是接受完高等教育后直接进入学校工作的,往往缺乏实际的生产实践经验,特别是在一些实践性强的课程传授方面往往力不从心,只会照本宣科<sup>[4]</sup>。因此,学校要加大对在职教师的再培训、再教育,构建“双师型”教师队伍。

### 4.3 法规不健全,企业风险大

校企联合培养过程中,企业跟学徒是否需要签订劳动合同。如果签署,则企业要承担劳动报酬、职业危害防护、社会保险等的责任,这将大大增加企业的投入和风险。如果不签署,学徒在企业里发生安全事故等等未知风险又该让谁承担?学校承担显然不合适,因为学徒在企业实践的时间往往比在学校要多得多,并且工作环境也是企业提供的,所以需要制定相应的法律法规,明确校方、企业、师傅和学徒的权利和义务。

### 4.4 缺乏崇尚“工匠精神”的良好社会氛围

一个人生活在社会环境中,很容易受到社会价值观念的影响。学生毕业后择业受到大众传媒和社会氛围的影响也在所难免<sup>[5]</sup>。儒家思想中“学而优则仕”的观念至今还深刻地影响着国人的教育观。这造成我们重知识轻技术的现实,很多家长不顾孩子的兴趣和特长,一门心思想让孩子读大学,当白领,认为当工匠没前途,贬低工匠价值,所以很多孩子即使在某一方面有一定天赋也没有被开发出来,造成技

术工人短缺的现状。这需要人们转化观念。

## 5 工匠精神与现代学徒制的融合途径

### 5.1 培养心性，德艺双修，筑牢理想信念

一流的工匠，必有一流的心性。我们古代先贤认为“君子务本，本立而道生”，那么，什么是工匠的“本”呢？就是做一件事的发心和愿力。就是要找到一门发自内心的热爱的技艺，并愿意无怨无悔地坚持下去。长期的甚至终身去喜爱一门技艺不是一件容易的事情，这件事情必须是由内而外的喜欢，然后用足够的时间和精力去磨炼。因此，职业技术学校招收学生时，尽可能地扩大宣传，让学生对心仪的专业有更多的了解，如果有条件可以在学生报考志愿之前组织对有意向专业的参观。只有对专业有深入了解之后的喜欢才是真正的喜欢，避免学生仅因为专业的热门或者对专业的肤浅了解而做出不正确的选择。

解决了兴趣问题之后就是对心性的磨炼。学校要重视思修课的教学，让学生意识到智慧、公正、坚忍不拔、自我控制、爱、积极的态度、努力工作、感恩、谦逊等等品质的重要性。一个具有较高个人道德品质的人，才有可能在岗位上努力做到爱岗敬业、廉洁公道、勇于竞争、敢于创新，才能在行业中发挥重要的作用。当然，学校除了对学生进行思想教育外，还要加强对“工匠精神”的宣传，以及在一些实践课堂上进行相应的训练，如体育课上对学生意志力的培养；实验课堂上对学生好的习惯、戒骄戒躁的训练等。通过一个个实践教学任务的设置与完成，引导学生对实践的主动探索，了解专业方向，提升工作能力和自身的职业素养。

### 5.2 严格把关，双向选择，杜绝浑水摸鱼

目前，在不少地方，对职业院校的监管不到位。出现一些院校管理混乱、虚假宣传，学生交了高额学费却没有学到实实在在的本领。因此，要加大对职业技术学校的投入，对其教学管理一定要监管到位，对一些没有履行好教育职责的院校进行惩处，保障学生权益。

同时，招生时要加强对职业教育的宣传，注重对学生质量的严格把关。学生和家长对选择学校、专业处于一知半解的状态，对专业主要课程设置、就业方向等不甚了解，容易造成盲目跟风。招生时尽可能与家长和学生多交流多沟通，要招收那些真正想学习一门技术的学生。并且，很多学校为了生源，承诺现在学徒制培养模式下学习的学生会在学完理论知识后，全部被派到企业实习。这样不经过筛选的结果是学生质量参差不齐，企业负担过重，校企学校要制定严格的规章制度，学生在进入企业做学徒之前要经过严格的筛查和考核。对于不合格的学生不予提供企业学习机会，同时对于一些不愿意去企业学习的学生进行相应的教学内容

调整。只有通过严格把关，双向选择，才有可能培养出真正的匠人。

### 5.3 家长参与，共同培养，以期合作共赢

由于社会氛围的影响，职校教育的重视程度和认可度远不如本科教育。进入职业技术学校学习的学生往往是经过中考或者高考淘汰的学生，因此，这些学生的理论知识往往偏低。并且，往往最初没有养成好的学习习惯，从小受到老师和家长的表扬也比较少，在学校教育里缺乏归属感和被认同感，对理论学习缺乏兴趣，具有明显的失落感和认知偏差，缺乏人生理想和信心。这些学徒一般是15~20岁之间，处于青春期，心高气盛、随心所欲，有冲劲而无耐力，如何能在选择的专业的上持久进益，甚至终身为之奋斗，除了学校和企业的把关、教育培养外，家长的引导作用也不容忽视。

要在家庭教育观念、方法和方式上对家长进行有针对性的指导，要唤起家长的责任感。例如，很多父母望子成龙、望女成凤，以单一的成绩作为评价标准，认为考了好成绩就是好孩子。事实上，影响一个人终生发展的因素有很多，分数并不是最重要的，品德和品格的培养尤其不容忽视，要注重孩子的整体素质培养。还有一些家长，忽略自己的教育职责，认为教育是教师的职责，殊不知他们自己才是真正的教育基础，才是决定孩子命运的关键。学校可以组织一些关于家庭教育的讲座，或者给家长推送一些关于这些方面的知识。通过与家长沟通，了解学生的实际情况，学生在学校和企业学习到的东西和成果以及需要改进反省的地方可以定期汇总给父母。父母要有坚定的信念，并且要鼓励支持孩子。当一个人被周围的人期待和鼓励时，一般都不会轻言放弃。让家人参与进来，对培养出独当一面的工匠意义非常。他们才有可能未来在自己的工作岗位上，勇往直前，持久奋进。

总之，树立“技能本位”的人才价值观，营造现代学徒制的文化氛围，及时总结该模式培养过程中的经验与教训，相信现代学徒制一定会让职业教育开创一片新天地。

### 参考文献

- [1] 黄文伟.现代学徒制视阈下我国产教融合制度设计研究[J].职教论坛,2018(5):30-33.
- [2] 周永平,石伟平.论“终身职业教育”[J].中国职业技术教育,2017(5):57-61.
- [3] 程宇.我国现代学徒制的政策发展轨迹与实现路径[J].职业技术教育,2015(9):28-32.
- [4] 鹿霖,葛晓忠.现代学徒制在推进过程中的困境解析与思考[J].职业技术,2015(11):11-13.
- [5] 孔宝根.高职院校培育工匠精神的实践途径[J].宁波大学学报(教育科学版),2016(3):53-54.