

# Research on Policies and Theories of Integrating Folk Games into Kindergarten Curriculum

Lianhua Lai Lihong Qiu

School of Education, Xiamen Nanyang University, Xiamen, Fujian, 361000, China

## Abstract

Folk games, as an essential part of traditional culture, play a significant role in the holistic development of young children. This paper explores how to effectively integrate folk games into kindergarten curricula to harness their educational value and cultural transmission. Through literature review, it analyzes existing policies and theories, revealing that while policy support in Jiangsu Province is continuously strengthening, other regions face challenges related to coherence. To better incorporate folk games, it is essential to explore integrative, thematic, and life-oriented pathways, while also enhancing teacher training and encouraging broader participation from parents and the community. Additionally, it is recommended to innovate and adapt folk games to meet modern educational needs. This study offers new perspectives and practical strategies for kindergarten curriculum reform.

## Keywords

folk games; kindergarten curriculum; policy; theory; practice

## 民间游戏融入幼儿园课程的政策及理论研究

赖连华 丘丽红

厦门南洋职业学院教育学院, 中国·福建 厦门 361000

## 摘要

民间游戏作为传统文化的重要组成部分, 对幼儿全面发展具有显著意义。论文探讨如何将民间游戏有效融入幼儿园课程, 以发挥其教育价值和文化传播作用。通过文献研究, 分析现有政策与理论, 发现尽管江苏省在政策支持上不断增强, 但其他地区存在连贯性不足等挑战。为更好地融入民间游戏, 需探索整合性、主题性及生活化的融合路径, 并强化教师培训和家长、社区的参与。同时, 建议对民间游戏进行必要的创新和适应性改造, 以符合现代教育需求。论文为幼儿园课程改革提供了新的思路与实践策略。

## 关键词

民间游戏; 幼儿园课程; 政策; 理论; 实践

## 1 引言

民间游戏作为传统文化的重要组成部分, 拥有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。随着幼儿园课程改革的推进, 民间游戏受到广泛关注。论文探讨民间游戏融入幼儿园课程的政策、理论与实践, 以为教育实践提供参考。本研究采用文献分析法, 通过知网、读秀学术搜索和政府官方网站等数据源, 系统收集了关于民间游戏在幼儿园教育中应用的文献。研究对 19 篇相关学术文章、153 本专著及 19 个政府网站进行了全面检索, 分析了该领域的研究动态、理论发展与

实践进展。基于文献分析, 研究归纳了民间游戏融入课程的相关政策、理论基础与实践路径, 并展望了未来发展的可能方向。

## 2 政策分析: 倡导民间游戏融入幼儿园课程

近年来, 教育部门越来越重视民间游戏在幼儿园课程中的角色。相关政策文件一再强调要挖掘民间游戏的教育价值, 积极促进其与幼儿园课程的融合。此外, 鼓励幼儿园依据实际情况开展具有地域特色的民间游戏教学活动, 以提升幼儿的综合素质并传承传统文化。

自 2005 年以来, 国家就开始呼吁将传统民间游戏融入幼儿园课程。2005 年, 由国务院颁布的《加强文化遗产文化的通知》<sup>[1]</sup> 指出, 传统文化需要融入群众生活, 尤其是在教育领域, 让各层次的教育对象受到熏陶并有意识地进行传承。2014 年至 2021 年, 国家行政机构如教育部和国务院等九个部门陆续发布有关中华优秀传统文化传承教育的规划,

【课题项目】中国民办教育协会 2023 年度规划课题（学校发展类）“民间游戏融入幼儿园课程价值研究”（项目编号：CANFZG23111）。

【作者简介】赖连华（1989-），女，中国福建龙岩人，硕士，助教，从事学前教育、教育管理研究。

强调传统民间文化应在学前教育阶段开启其传承与指导。

在对经济发达省份的研究中,笔者梳理了相关省市已发布的政策。北京市较早提出将民间游戏纳入幼儿园课程。早在2002年,北京市人民政府发布的《北京市传统工艺美术保护方法》中便提到需在学前教育阶段融入传统文化,但该政策在执行中曾出现中断状况。

江苏省则是目前政策连贯性较强的省份。自2014年起,江苏省教育厅联合财政厅发布的《关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》至2022年,包括《江苏省“十四五”学前教育发展提升行动计划》,围绕幼儿园课程游戏化展开实践。在此期间,该教育厅主导各市区教育局以及园所开设民间游戏示范园,如义乌市在2022年开始认定相关示范园,以推动民间游戏的融合与实践。

此外,浙江省自2021年开始划定“安吉游戏”示范区,尝试将民间游戏融入幼儿园课程。广东省在年初提出鼓励民间游戏进入幼儿园,并发布了儿童友好城市建设概念,倡导传统文化与现代文化相结合的儿童友好型幼儿园。福建省在2022年则将民间游戏纳入非遗文化建设,引导幼儿园开展相关启蒙教育,同时发布“十四五”学前教育发展规划,鼓励民间游戏教育。

综上所述,江苏省自2014年起,以幼儿园课程游戏化为核心,组织辖区幼儿园参与民间游戏的示范园选拔,不仅传承中国传统文化,还有助于提升师资质量,成为其他省份值得借鉴的案例。

### 3 理论探究:民间游戏融入幼儿园课程的理论基础

民间游戏融入幼儿园课程的理论可分为三类:儿童发展理论、学习过程理论和文化传承理论,共涉及七种理论。

#### 3.1 儿童发展理论

儿童发展理论强调民间游戏在增强幼儿适应性、多智能发育、情感浸润和社会互动方面的重要作用。其具体理论包括:一是发展适宜性理论(Developmentally Appropriate Practice, DAP)<sup>[2]</sup>:由美国幼儿教育协会提出,强调教育内容和方法应适应幼儿的发展水平。民间游戏简单易学,符合幼儿的好奇心和探索欲,能促进其认知、情感和社交发展。二是多元智能理论:该理论认为每个人都有多种智能,如语言智能、逻辑数学智能等。民间游戏涉及多种智能的运用,如通过唱儿歌发展语言智能,通过舞蹈和手工活动增强身体协调智能<sup>[3]</sup>。三是情感教育理论:强调情感在教育中的重要性。民间游戏伴随愉快的情感体验,有助于培养幼儿积极的情感态度和社交能力<sup>[4]</sup>。四是社会建构主义理论:强调学习是社会互动的过程。民间游戏通常需要多人参与,通过同伴互动,幼儿可以共同建构知识和技能<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 学习过程理论

学习过程理论关注学习如何发生和背后的心理机制。

与民间游戏相关的理论包括:一是行为学习理论:认为通过观察和模仿,幼儿可以学习新行为模式。民间游戏丰富的内容为幼儿提供观察和模仿的机会,有助于学习社会规范和技能<sup>[6]</sup>。二是游戏理论:认为游戏是幼儿学习和发展的重要途径。民间游戏融合于幼儿园课程中,可以利用游戏特点,促进幼儿在轻松愉快的氛围中成长<sup>[7]</sup>。

#### 3.3 文化传承理论

文化传承理论关注教育在文化传承和发展中的作用。在幼儿园教育中,它强调通过教育活动帮助幼儿了解和传承本民族文化,具体体现在以下几个方面:一是文化认同:参与民间游戏使幼儿更好地了解文化背景,增强文化认同感和民族自豪感。二是文化传承:民间游戏承载丰富的文化内涵,通过融入幼儿园课程,可促进文化的传承和延续。三是文化多样性:民间游戏源自不同地区和民族,幼儿借助课程的多样性,增强对文化多样性的理解和尊重。四是文化教育:民间游戏不仅是娱乐活动,也是教育方式。通过游戏,幼儿能学习社会规范、道德观念和传统知识。五是文化创新:在传承民间游戏的基础上,鼓励幼儿进行创新和改编,使其更符合现代需求,从而实现文化创新和发展。

### 4 课程实践:民间游戏与幼儿园课程融合路径

从实践和理论出发,民间游戏与幼儿园课程的融合可通过以下三种路径实现。

#### 4.1 整合性融合路径

整合性融合路径将民间游戏作为课程内容,与幼儿园的五大领域(健康、语言、社会、科学、艺术)整合。例如,在语言领域通过民间故事游戏教授语言技能,在科学领域通过游戏观察自然现象来讲授自然科学。上海学者盛晴(2023)在《传承经典相伴成长 周浦欧风幼儿园传统文化特色活动成果集》中将传统文化与幼儿教育结合,为教育工作者提供实践参考<sup>[8]</sup>。

#### 4.2 主题性融合路径

主题性融合路径围绕民间游戏开发主题课程,组织与特定文化主题或节日相关的教学活动。幼儿在游戏中学习相关知识,如通过中国传统节日和民间艺术的活动,激发幼儿的探索精神和感知能力。学者周丽君与武晓燕(2021)依托幼儿园环境,设计围绕节日的系列活动,旨在提升幼儿的参与感和情感体验。

#### 4.3 生活化融合路径

生活化融合路径将民间游戏融入幼儿的日常生活,使其成为日常活动的一部分。具体实施方式包括:一是日常活动整合:将民间游戏融入日常生活流程,如餐前准备和户外活动。二是技能学习:通过民间游戏教授实用技能,如用“包饺子”游戏教幼儿烹饪。三是身体发展:利用“跳房子”等游戏提升幼儿的协调和平衡能力。四是文化体验:通过游戏让幼儿体验和学习传统文化,增强文化认同感。江苏日报

(2024)对徐州市徐海路幼儿园的评价显示,该幼儿园通过融入地方文化和传统节日活动,吸引了更多幼儿。

另外作为教育者,应重视以下方面:①教师专业发展:通过培训提升教师对民间游戏的认识;②家园社区合作:鼓励家长和社区成员参与民间游戏活动;③创新与适应:对民间游戏进行适当改造,满足现代教育需求;④评价与反馈:建立有效的评价机制,不断优化融合实践<sup>[9]</sup>。

## 5 行动展望:政策、理论、实践三位一体的发展可能

在讨论民间游戏融合幼儿园课程时,政策、理论和实践是三个相互关联且重要的方面。以下是针对这三个方面改进的建议。

### 5.1 政策层面

为了更好地将民间游戏融入幼儿园课程,政府和教育部门应制定相关支持政策并更新课程指导文件。

#### 5.1.1 制定支持政策

政府和教育部门应出台相关政策,以鼓励幼儿园将民间游戏融入课程。这些政策可以包含资金支持、资源分配及教师培训等措施。例如,江苏省自2014年以来,连续出台了三个主要指导政策:2014年的《关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》、2018年的《关于公布2018年幼儿园课程游戏化和特殊教育发展工程建设项目的通知》以及2022年的《江苏省“十四五”学前教育发展提升行动计划》。江苏省的丰富非物质文化遗产资源使得政府积极推动优秀传统文化的传承,不断将其融入教育,以推动幼儿教育的发展。

#### 5.1.2 更新课程指导文件

民间游戏承载着丰富的文化内涵,是传统文化的重要载体。将其融入幼儿园课程,有助于传承和弘扬民间文化。更新幼儿园课程指导文件,将民间游戏列为重要的教学内容,并提供具体实施建议,如2018年项目支持的案例,展示了如何无线上扩大课程设计的范围并增强教育效果。

### 5.2 理论层面

民间游戏在幼儿园课程中的实践应得到多种教育理论的支持和指导。

#### 5.2.1 研究与理论发展

加强民间游戏与幼儿教育融合的理论研究,探索民间游戏对幼儿发展的具体影响及作用机制,为实践提供理论支持。例如,楚琳(2022)在其著作中探讨了儿童身心发展与文化习得的关系,强调了学前文化课程的重要性<sup>[10]</sup>。因此,加强相关理论研究是十分必要的。

#### 5.2.2 教师培训与专业发展

教师培训是确保教育质量的关键环节。在将民间游戏融入幼儿园课程的过程中,应将相应的知识和技能纳入教师培训内容。培训可以涵盖不同类型的民间游戏及其历史文化背景,同时邀请专家指导游戏的组织和实施技巧,确保教师

了解游戏的教育意义<sup>[11]</sup>。

### 5.3 实践层面

关于民间游戏融入幼儿园课程,课程设计与实施是核心环节,同时需与家长和社区建立合作关系,共同推广民间游戏。

#### 5.3.1 课程设计与实施

幼儿园应根据自身特点和资源设计符合幼儿年龄的民间游戏活动,并将其融入日常课程中。保持游戏活动的安全性和教育性是重中之重。学者肖云芳(2023)提出的研究方法显示,幼儿园应整合资源,支持民间游戏活动的设计与实施,从而丰富幼儿的游戏体验。

#### 5.3.2 家园社区合作

与家长和社区建立良好的合作关系,共同推广民间游戏,使幼儿在家庭和社区中体验到民间游戏的乐趣,形成教育合力。研究显示,在职教师对传统游戏的认知和态度影响教育效果,应提升家长的参与度,支持游戏活动的开展。

民间游戏融入幼儿园课程是一项重要的实践探索。通过政策、理论支持,以及实践创新,可以有效地将民间游戏引入幼儿园课程,促进幼儿的全面发展和传统文化的传承。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院.加强文化遗产保护的通知[DB/OL].  
https://www.gov.cn/gongbao/content/2006/content\_185117.htm.
- [2] Bredekamp S. Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8[J].Naeyc, 1987.
- [3] 申艺苑,袁曦临.基于多元智能发展的儿童绘本阅读启蒙研究[J].图书馆学研究,2021(10):63-69.
- [4] Tamblyn A, Sun Y, North A, et al. Educators' perspectives on the role the early childhood education and care environment plays in supporting children's social and emotional development[J]. Australasian Journal of Early Childhood, 2024,49(2):140-154.
- [5] 周伟玲.社会主义核心价值观视域下幼儿生活德育课程的建构与实施[J].中国德育,2024(9):64-67.
- [6] 司玄乐.幼儿亲社会行为的习得及其教育策略——基于班杜拉社会学习理论[J].科教文汇,2024(2):179-182.
- [7] 张乐.基于陶行知“生活教育理论”推进幼儿课程游戏化和生活化的策略研究[J].新智慧,2021(21):48-49.
- [8] 盛晴编.传承经典相伴成长周浦欧风幼儿园传统文化特色活动成果集[M].上海:文汇出版社,2023.
- [9] 徐海路.幼儿园的神奇“魔力”——一所乡镇幼儿园火出圈的背后[N].江苏日报.
- [10] 楚琳著.光明社科文库美国学前文化课程研究[M].北京:光明日报出版社,2022.
- [11] 陈静.儿童项目式课程构建与实践案例[M].广州:华南理工大学出版社,2021.