

Exploration on the Primary School Mathematics Teaching Way Leading to the Students' Positive Psychology

Jinlun Xie

Xinglong Town Second Central Primary School, Zaoyang City, Xiangyang, Hubei, 441218, China

Abstract

With the increasing attention paid to students' mental health in the educational field, this study aims to explore how the primary school mathematics teaching can promote the formation of students' positive mental state. Using the combination of literature review, questionnaire survey and teaching experiment, this study first sorted out the basic theory of positive psychology and its application in the field of education, and analyzed the problems and challenges in the current primary school mathematics education. Subsequently, a series of targeted mathematics teaching strategies were designed and implemented to stimulate students' interest in learning, develop their problem solving skills, as well as improve self-confidence and resist setbacks. The results show that the teaching methods such as creative mathematical games and cooperative learning can effectively promote the cultivation of students' positive psychological quality.

Keywords

positive psychology; elementary school mathematics education; interest in learning; frustration resistance; teaching strategy

探究通往学生积极心理的小学数学教学途径

谢金伦

枣阳市兴隆镇第二中心小学, 中国·湖北 襄阳 441218

摘要

随着教育领域对学生心理健康的重视日益增加,本研究旨在探讨小学数学教学如何促进学生积极心理状态的形成。采用文献综述、问卷调查与教学实验相结合的方法,本研究首先梳理了积极心理学的基本理论及其在教育领域的应用,并分析了当前小学数学教育中存在的问题与挑战。随后,设计并实施了一系列针对性的教学策略,旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的问题解决能力,以及提高自信心和抗挫折能力。研究表明,通过创造性数学游戏、合作学习等教学方法,可以有效地促进学生积极心理品质的培养。

关键词

积极心理学; 小学数学教育; 学习兴趣; 抗挫折能力; 教学策略

1 引言

本研究旨在让小学生在学数学的同时,也能够培养乐观和积极的心态。我们首先了解了积极心理学的知识,并探讨了它在小学数学教学中的重要性。通过调查和实验,我们发现通过一些有趣的数学游戏和小组合作,可以帮助学生更好地学习数学,同时也让他们感到快乐和自信。这样,学生不仅可以学到数学知识,还能培养积极的学习态度,对他们成长很有帮助。我们希望这些发现能够使未来的小学数学教学更加有效,也能让学生变得更积极快乐。

2 积极心理学理论与教育领域的应用

2.1 积极心理学的基本理论

积极心理学的基本理论集中于研究人类的积极情绪、优势特质和良好的人际关系,旨在提升个人的幸福感和生活质量^[1]。其核心概念包括乐观、韧性、自我效能感、心理弹性和幸福感,这些元素对学生的心理发展、学业表现和整体成长起关键作用。积极心理学强调通过识别和强化个体的内在积极特质,如自我价值感和成就感,来增强其应对挑战的能力。有效的教育应该关注学生的心理健康,营造支持性的学习环境,促进学生在学术和社会领域的全面成长。

2.2 积极心理学在教育领域的应用

积极心理学在教育领域的应用,主要体现在其对学生心理发展的全面支持。利用积极心理学中的核心概念,如“幸福感”“社会性情绪学习”和“优势教育”,教育者可以帮助学生更好地适应学习环境,增强学习动力和兴趣。通过设

【作者简介】谢金伦(1993-),女,中国湖北襄阳人,本科,二级教师,从事小学数学教育研究。

计积极的学习活动和创造支持性的课堂环境,教师能够培养学生的自信心和抗挫折能力。积极心理学方法在教育中的应用包括培养学生的乐观态度,有助于提升他们的学习效率。通过建立积极的课堂文化,学生不仅能够获得知识,还能在情感和心理上得到全面发展。这种综合性的教育方式不仅推动学术成就,也为学生未来的健康成长和幸福生活打下坚实基础。在小学数学教学中,积极心理学的应用可以通过具体的策略实施,如鼓励学生合作学习,提高互动性和积极参与度,从而促进学习成效和心理健康的双重提升。

2.3 对学生积极心理的重视与现实意义

对学生积极心理的重视与现实意义在教育领域愈发凸显。积极心理不仅关乎学生个人的心理健康,更直接影响其学业表现与长远发展。通过培养积极的心理状态,学生能够形成更为持久的学习动机和主动性,增强面对困难和挫折的心理弹性。小学阶段是心理素质养成的关键期,注重这一时期的积极心理培养,有助于学生建立乐观、自信和坚韧的性格基础,对其未来学习生活乃至社会适应能力产生深远影响。

3 现阶段小学数学教育的问题与挑战

3.1 小学数学教育现状及其问题

当前小学数学教育面临诸多挑战,包括教学内容与学生实际需求的脱节、教学方式过于单一、以及对学生心理健康关注不足等问题。许多教学内容局限于知识点的灌输,忽视了数学思维和实际应用能力的培养。传统教学方法偏重于单向灌输,与互动性和创造性不足,导致学生参与度低。在这种环境下,学生学习数学的兴趣和积极性受到影响,不利于其心理素质的全面发展。面对这些问题,亟须对教学方法进行深入反思和改革,以更好地满足学生多样化成长需求。

3.2 对学生积极心理影响的挑战

小学数学教育在促进学生积极心理方面面临诸多挑战。教学内容常常偏重知识点的机械传授,忽视学生情感和心理健康发展。这种单一的教学方式容易导致学生对数学失去兴趣,产生厌学情绪。教学评价体系过于关注分数,使学生在压力下学习,缺乏正面的心理引导。教师在课堂上通常强调正确答案,忽视了学生在学习过程中遇到的困惑和失败使得学生自信心受挫,抗挫折能力低下^[2]。传统数学教学没有充分利用合作学习和游戏等方式,使学生自主探索和互动机会减少,进一步抑制了其积极情绪的产生与积累。通过改善这些方面的问题,有助于促进学生心理健康与全面发展。

3.3 对现阶段小学数学教育的批判反思

现阶段小学数学教育存在诸多需要批判反思之处。过度强调知识点的传授与机械记忆,使得学生在课堂上缺乏主动性与创造力,导致他们对数学学习的兴趣降低,影响了积极情绪的形成。教学方法过于单一,教师往往很少根据学生不同的心理特点和需求进行个性化教学,忽视了学生心理健

康的重要性^[3]。频繁的测验和课后作业增加了学生的学习压力,使得一些学生产生焦虑、厌学等负面情绪,对其心理发展产生不利影响。实际教学中缺乏促进合作与互动的环节,未能有效培养学生的团队协作能力与问题解决能力。这些问题亟须强化教学方法的多样性和创新性,以更好地服务于学生全方位的发展。

4 以积极心理为导向的小学数学教学策略

4.1 创造性数学游戏与合作学习的应用

创造性数学游戏和合作学习的应用在小学数学教学中具有显著效果。通过设计趣味性数学游戏,可以增强学生对数学的兴趣与理解力。这些游戏不仅涵盖数学知识点,还能培养学生的问题解决能力与逻辑思维。合作学习通过小组活动促使学生共同探讨与解决数学问题,提升团队协作意识和沟通能力。互动与合作的教学方法使学生在愉快的课堂环境中获得积极情绪体验,有助于增强自信心和抗挫能力。通过这些策略,数学课堂也成为促进心理健康的重要场所,全面支持学生的成长与发展。

4.2 以学生兴趣出发的教学策略设计

为了更好地激发学生对数学学习的兴趣,教学策略应紧密结合学生的实际生活经验,使数学知识与日常生活情景相联系。例如,可以运用生活中的实际问题,如购物计算、日常时间安排等,设计富有趣味的数学题,增强学生对数学的实际应用意识。可以将数学问题融入游戏和竞赛等活动,通过游戏化的学习方式增强学生的参与感和成就感。在教学过程中,教师应注重与学生的互动,通过提问、讨论等方式鼓励学生积极思考、表达自己的观点,培养他们的发散性思维和创造力。为不同兴趣和能力的学生提供个性化的学习任务,使每个学生都能在自己的节奏中取得进步,从而激发他们持续学习的动力。最终,通过这些以兴趣为导向的教学策略,使学生在愉悦和充实的体验中有效掌握数学知识,形成积极的学习态度。

4.3 通过数学教学提升学生抗挫折能力与自信心

通过数学教学提升学生抗挫折能力与自信心的方法包括:设置有挑战性的题目,鼓励学生大胆尝试并解析错误。采用差异化教学,根据学生的认知水平给予适当支持,使其在解决问题过程中实现“小步成功”。注重课堂中的积极反馈,及时表扬学生的进步与努力,增强其自我效能感。通过合作学习,培养团队合作精神,提升学生面对困难时的心理韧性和自信心。运用这些策略有助于在数学学习中提升学生的抗挫折能力与自信心。

5 研究数据分析与启示

5.1 教学实验数据分析

在教学实验数据分析中,研究重点关注应用创造性数学游戏和合作学习策略对学生积极心理影响的效果。数据显示,参与实验的学生在使用这些策略后,数学成绩普遍有所

提升,尤其在解决问题的能力上表现出显著进步。通过问卷调查和心理测评工具的辅助,结果显示学生的学习兴趣和积极情绪显著增强,主动参与课堂活动的比例明显上升。实验数据还表明,学生的自信心和抗挫折能力也有所提高,体现出较强的心理韧性和乐观态度。这些结果表明,通过合理设计和实施有针对性的教学策略,能够有效促进学生积极心理品质的发展和学业成就的同步提升。

5.2 教学策略对学生积极情绪影响的定量研究

在对教学策略对学生积极情绪影响的定量研究中,采用问卷调查法和实验教学法对学生情绪变化进行测量和分析。研究对象为某小学四、五年级的学生,使用积极情绪量表对学生在参与创新性数学游戏与合作学习前后的情绪状态进行打分。数据收集后,通过 SPSS 等统计软件进行数据处理和分析。结果显示,采用积极心理导向的数学教学策略后,学生的积极情绪显著提升,特别是在学习兴趣、自信心和课堂参与度等方面有明显增强。问卷数据表明,约 72% 的学生对数学学习的积极情绪显著提高,这体现出基于积极心理学的教学策略在小学数学教育中的实际效果。通过定量分析验证了这些教学策略对学生积极情绪的正向影响,为后续的教育改革提供了实证支持。

5.3 数学教学对学生心理素质影响的心理研究

研究表明,小学数学教学对学生心理素质的影响显著。在教学过程中,通过问题解决和合作学习等方法,学生的自信心得到增强,自我效能感提升。数学游戏和挑战性任务帮助学生培养抗挫折能力和适应力。在受到挫折时,学生能够表现出更强的韧性和乐观态度。这些积极心理品质的培养,显著有助于学生在学业和生活中的综合素质发展。

6 未来小学数学教育的改革建议

6.1 对教学策略的进一步改进建议

教学策略的进一步改进建议应聚焦于更细化和个性化的教育方法,以更有效地培养学生的积极心理品质。应加强对学生学习兴趣的长期观察与分析,因人制宜地设计互动性和挑战性的数学任务,确保每位学生都能获得适当的难度和支持,满足其发展的独特需求。应用信息技术手段,开发多元化的数学教学资源,如数学游戏、学习软件等,以提升学生自主学习和探究的能力。教师在教学过程中应更多地关注

和反馈学生的情感体验和学习状态,通过积极的鼓励和适时的心理支持,提高学生的学习动机与自信心。这些改进措施将有助于构建一个更加包容和激励的学习环境,从而培育学生的积极心理品质。

6.2 对小学数学教师心理关怀的深化

小学数学教师心理关怀的深化是未来数学教育改革的重要议题之一。教师作为教学活动的关键主体,其心理状态直接影响学生的学习效果和心理发展。学校和教育管理部门应高度重视教师的心理健康问题,通过心理辅导、专业培训和心理疏导等方式,提升教师的心理素质和抗压能力。建立支持系统,加强教师之间的交流与合作,营造和谐的工作环境,使教师能够在压力情况下仍保持积极的心态和充沛的精力。通过这些措施,可以促进教师更好地实施以积极心理为导向的教学策略,为学生创造更加积极和富有支持性的学习环境。

7 结语

本研究深度探讨了积极心理学在小学数学教育中的应用,并提出一系列新的教学策略,帮助学生建立积极的心理状态。研究用到了文献分析、调查问卷和教学实验等多种方法,旨在找出并解决小学数学教学中的问题。我们尝试了多种教学策略,如创新的数学游戏和团队学习,这些都可以激发学生的学习兴趣,提高解决问题的能力 and 自我效能感。我们发现,这些策略确实可以帮助学生形成积极的心理状态,让他们更愿意学习、更乐观。但同时,我们也意识到要全面推广这些策略,教师的培训、教学资源和学校文化等方面还需要改善和加强。所以,下一步的研究将会集中在如何更好地结合积极心理学和教学实践,创建有利于学生心理健康的教育环境。我们希望通过这项研究,不仅能让小学数学教育变得更好,也能让学生在学的过程中,培养出积极的心理状态,助力他们健康成长。

参考文献

- [1] 姚瑶.基于积极心理学的小学数学在线教学策略[J].时代教育:下旬,2020(11):6.
- [2] 张菊翠.积极心理学理念下的小学数学教学策略探究[J].试题与研究,2020(9):148.
- [3] 张献云.积极心理学理念下的小学数学教学策略[J].华夏教师,2022(5):13-14.