 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v2i13.21563

Research on Primary Education Management under the New Curriculum Reform Concept

Xincui Zhao

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650300, China

Abstract

As an important stage of school education, primary school is the main stage for students to develop their learning attitude and behavior habits. The quality of education management in primary school will directly affect individual students. How to improve the quality of education management in primary school has become a key issue of common concern. The concept of new curriculum reform is the product of the development of modern education. It is a curriculum standard formulated in response to the changes in educational needs in the new era, and points out the direction of educational development. Based on the concept of new curriculum reform, this paper analyzes the problems existing in the current primary school education management, and puts forward targeted improvement strategies, so that the primary school education management can meet the development needs of the new curriculum reform, so as to ensure the efficiency of primary school education management and continuously promote the improvement of education and teaching quality.

Keywords

the concept of new curriculum reform; primary school; education management; problems; optimization strategy

新课改理念下的小学教育管理研究

赵薪翠

云南理工职业学院，中国 · 云南 昆明 650300

摘　要

小学作为学校教育的重要阶段，是学生养成学习态度、行为习惯的主要阶段，而小学阶段的教育管理质量将直接影响到学生个人，如何提升小学教育管理质量成为普遍关注的重点问题。新课改理念是现代教育发展的产物，其是应对新时期教育需求变化而制定的课程标准，指明了教育发展方向。论文立足于新课改理念下，通过对当前小学教育管理中存在的问题进行分析，提出针对性的改进策略，使得小学教育管理能够迎合新课改的发展需求，以此来保障小学教育管理效率，不断推动教育教学质量提升。

关键词

新课改理念；小学；教育管理；问题；优化策略

1 引言

随着现代教育的发展，传统教育模式已经难以适应新时期的教育需求，这使得教育走向深度变革。新课改作为教育改革的实施路径，将“以学带教”作为基本理念，要求凸显出学生在教育教学过程中的主体地位，化被动学习为主动学习，让学生能够充分发挥出自身的主观能动性，以此顺应时代发展需求。而小学教育管理作为保障教育教学质量的重要措施，新课改背景下教育管理也面临着变革，指导着小学教育管理不断创新，以新课改理念为依据，转变管理方式，更新管理理念，为学生的综合发展创造良好条件。

【作者简介】赵薪翠（1990–），女，中国云南弥勒人，本科，助教，从事小学教育研究。

2 新课改理念下的小学教育管理实施原则

2.1 以人为本

小学教育管理的服务主体为学生，本质上是对人的管理，而以人为本不仅是教学的主旨，更应当成为教育管理的核心内容，从学生实际出发，确保教育管理的有效性。在新课改理念下实施教育管理，要求确立以人为本的原则，尊重学生及教师的个体需求。凸显出对人的关爱和尊重。学校要充分保障师生的人格完整性，避免影响到学生的个性发展和教师的专业发展。学校管理人员在管理过程中，要始终尊重教师的意愿，了解教师在教育教学过程中的意见和建议，积极为教师营造民主和谐的教育氛围，激发教师的职业潜力，为学生发展奠定良好基础[1]。

2.2 柔性管理

在传统小学教育管理工作中，体现出较强的“刚性”，

以学校及有关部门的规章制度作为管理的主要依据，缺乏人性化，使得教育管理效果受到影响。而在新课改理念下，为了凸显出以学生为本的教育原则，要求在学校教育管理中采取柔性管理原则，避免采用强制性手段。而是主张利用鼓励性的语言、行为等来激发师生潜力，强化师生的内在动力，提升学生的学习兴趣和教师的教学积极性，让师生都能够认识到自身的主体地位，推动教学管理的创造性发展。在柔性管理原则下，教育管理中需要对综合因素进行考量，分析师生的情感、品格等因素，鼓励教师与同事、学生与同学都能够友好交往，增强对他人的信赖，提升师生的内在获得感。

3 小学教育管理中存在的问题

3.1 教育管理理念落后

在当前的小学教育管理过程中，学校管理层及部分教师仍然坚持传统的管理理念，这直接影响到教师的教学理念和教学模式。教师仍然以考试成绩作为衡量学生的主要标准，而忽视了学生在学习过程中的表现和进步，使得教学评价缺乏客观性，无法真实地反映出学生的学习效果。信息技术作为推动教育教学质量提升的重要工具，但在小学教育管理中却没能有效地应用信息技术，没有搭建对应的信息化管理平台，使得学校教育管理效率得不到提升，教学管理容易出现疏忽，不利于教育管理改革创新。

3.2 教育管理目标不明确

受到传统应试教育模式的影响，中国大部分小学在教育教学过程中，更加重视学生在短期内的发展进步，而忽视了对学生认知能力、创新能力等能力的培养，导致学生获得的教育停留在理论层面，实践应用效果并不理想，无法满足育人这一根本教育目的的需求。究其原因，一方面是因为在小学教育管理中，管理者及教师更多地依靠自身的教育教学经验，没有对新课改进行深入研究，导致教育管理目标无法迎合新课改理念的发展需求，教育管理目标缺乏目标性，教育管理过程中没能尊重学生的主体地位，使得教育管理工作无法推动学生素质进步。另一方面，学校在教育管理目标的制定中，存在灵活性不足的问题，按照规章制度严格管理固然能够保障管理效果，但如果无法根据实际情况灵活调整管理措施，很容易导致管理目标与实际情况出现较大偏差，管理效果大大下降，反而阻碍了小学教育管理的发展。

4 新课改理念下小学教育管理的优化策略

4.1 制定明确的教育管理目标

在新课改理念的指导下，要求小学教育管理依照素质教育的发展需求，结合学校实际情况及学生实际学情，对现有的教育管理目标进行优化改革，以明确的教育管理目标来促进教学管理策略的落实。为了保障教学管理目标的科学性和有效性，要求教师及学校管理人员共同分析、研究新课标标准，分析新课标对于小学教育教学工作带来的影响，从教学工作入手，分析新课改下各科的教学要求、教学目标等，实现教学工作的优化。立足于教育管理基础上，在明确学校教学变化的前提下，结合学校的管理状况及学生的学习特征，对教育管理目标进行分解，在确立小学教育管理总目标后，不断细化，提升教学管理目标与学校实际情况的适配度，指导学校教育管理工作的落实 [2]。为了提升教师在学校教育教学管理中的积极性，主张引用考核激励机制来推动教师态度的转变。例如，让同年级同学科的教师进行比较，分析教师制定的教学目标、教学计划是否符合学生实际，对表现突出的教师给予一定的绩效奖励，以此鼓励教师主动参与到教育管理过程中，共同优化教育管理目标，提升管理质量。

4.2 发挥校长的领导作用

在小学教育管理工作中，校长作为一切工作的指导者，要积极发挥自身的领导作用，以身作则，彰显出小学特色教育管理理念。首先，校长要始终怀揣着教育信念，认识到自身担负的责任和义务。从某种程度上而言，校长可被视为学校教育工作的“灵魂”，其决策将深深影响到学校的办学宗旨及教育管理。校长要包含热情和信心，积极投身到教育管理工作中，体现出对教育管理的重视，从上而下的引导，为教育管理的落实奠定基础。其次，教师要具备科学的办学思想，这就直接影响到教育管理质量。教育管理工作既是对校长办学智慧的体现，也是全校教师共同的思想结晶。校长要认识到自身在思想引导上的责任，深入分析学校当前的实际办学情况，多与其他学校管理者进行交流沟通，不断提升自己的思想认知，总结前沿的办学思想并应用于实践中，贯彻人本主义思想，以实现师生的自主发展为目的，促进教学管理目标的达成。最后，校长要具备良好的经营意识，能够对学校条件及学生学情进行分析，提升学校资源的利用效率，积极整合校内外资源，以打造学校品牌为主旨，打造特色化的小学教育 [3]。

4.3 以德育作为小学教育管理的核心

在素质教育背景下，德育是贯彻各个教育阶段的重点教育内容，以提升学生的思想道德水平为目的，培养高素质人才。通过对学校教育目标进行分析，我们可以清楚地看到学校最终是服务于社会的，是为社会输送人才的场所。而当今社会对于人的道德水平要求越来越高，成为衡量人的重要指标，因此不论是为了满足学生的个体化发展需求，还是推动学校发展，都需要将德育作为小学教育管理的核心内容，加大德育力度。学校要以发展特色德育为目标，开展各类德育实践活动。本身小学阶段作为学生习惯养成的重点阶段，利用德育引导学生形成良好的行为习惯，为今后的学习生活打下良好基础。例如，学校可利用节约零花钱、回收垃圾、义务植树等活动，让学生参与到德育实践活动中。并积极将德育活动与课堂教学、学校教育活动等联合到一起，构建浓厚的德育教学氛围，不断强化德育效果，促进全体学生德育水平的提升。

4.4 以民主作为学校管理的基石

小学教育管理作为一项长期性工作，需要学校管理者、教师及学生共同参与其中，持续不断地提升教育管理效果。在学校教育管理中，要以民主作为指导学校管理的重要基础，不论是学校领导还是教师，在处理学校事务及其他问题的过程中，都要以民主作为处理原则，遵循其他人的意见，学会站在不同角度去思考问题，取得理想的管理效果 [4]。小学教育管理要坚持校务公开原则，在制定各项与学校教育管理相关的规章制度时，都要召集全校教师参与讨论，广泛吸收教职工对于学校管理的看法，尊重教职工的意愿和权力，体现出对公正民主的管理原则。在此基础上制定的规章制度，才能够获得全校教职工的认可。教职工在日常教育管理中，自觉遵循规章制度展开，从内心认可并践行，有效激发了教职工的参与积极性。同时这也是对教职工主体地位的尊重，让教职工认识到教育管理是每一个人共同的责任和义务，而学校发展也将推动着个人发展，提升教职工对学校的归属感。规章制度的执行过程中，需要具备一定的灵活性，考虑到学校教育管理中可能出现的各种情况，给予教师权利结合实际情况灵活处理，体现出学校管理的人性化，增强师生对管理制度的认可度，更好地履行管理策略。而教师在进行班级管理的过程中，也要以公正民主作为处理事务的原则，认真了解班级学生对于管理的意见，从学生的角度去思考问题，打破传统教学思维的限制，以此来获得学生的信任，提升教育管理的信服度。

4.5 打造完善的教育管理信息化制度

小学教育管理要与时俱进，积极将信息技术引用于教育管理过程中，以信息技术来提升管理效率和质量，推动教育管理的现代化发展。为此，学校要积极构建教育管理信息化制度，将信息技术作为优化教育管理质量的重要手段，明确当前教育管理制度与信息技术不相适应的部分，进而改善教育管理制度，打造完善的教育管理信息化制度。在校长的带领下，学校要分析教育管理实际情况，分析教育部相关文件的需求，并掌握学校教职工的信息化水平，对原有的教育管理制度进行优化，凸显出信息化特征 [5]。例如，学校要积极打造教育管理信息化平台，将学校教育管理的各项事务纳入信息平台中，教职工通过登录信息平台来记录教育管理成果以及发现的问题，上传到信息平台中实现信息共享。这样的管理形式，能够便捷学校教职工间的交流沟通，实现管理信息的实时共享，且不受到时间、空间的限制，打破传统学校教育管理模式的束缚，使得教育管理的自由度大幅提升。在信息技术的引导下，构建对应的教育管理信息化制度，能够推动信息技术在日常教学中的应用。学校在资金充足的前提下，实现对教学设施设备的更新，将最新的信息技术应用于教学过程中，能够提升学校的教学质量，打造浓郁的信息化教学氛围，推动学校整体信息化水平提升。新课改理念中，强调了信息技术对于现代教育发展的重要性，将信息技术应用于学校教育管理中，实际上也是对新课改理念的一种贯彻，让新课改理念渗透到小学教育教学的全过程中，推动教育管理创新。

5 结语

综上所述，小学教育管理质量将直接影响到教育教学质量，是体现小学办学水平的重要指标。而在对当前小学教育管理现状进行分析后，可以看到普遍存在教育管理理念落后、管理目标不明确等问题，导致教育管理效果达不到预期。为此，论文从新课改理念的角度出发，提出通过明确教育管理目标、发挥校长的领导作用、以德育为核心等形式，对现有的教育管理模式进行优化，提升教育管理的针对性和有效性。在新课改理念的指导下，小学教育管理改革将进一步深化，满足课程改革需求，不断提升小学教育教学质量。

参考文献

[1] 孙鲁洁.小学教育管理中存在的激励问题及改进策略[J].亚太教育,2024(2):45-48.

[2] 杨为岩.关于以人为本理念在小学教育管理中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(7):161-163.

[3] 刘公社.大数据背景下的小学教育管理信息化平台建设研究[J].河南教育(教师教育),2023(6):24-25.

[4] 贡保热旦.新课改背景下小学教育教学管理存在的问题及策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所,教学质量管理研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一),甘肃省甘南藏族自治州碌曲县藏族小学,2023.

[5] 陈建华.新课改语境下小学教育管理信息化的实现研究[J].数据,2021(Z1):72-74.