

Necessity Analysis of National Housing and Training Teachers Training on Course Ideology and Politics in Teaching Hospitals

Cheng Li Fengmin Liu Diya Xie Kun Zhang*

Fuzhou First General Hospital Affiliated with Fujian Medical University, Fuzhou, Fujian, 350009, China

Abstract

Against the backdrop of continuous innovation in medical education in China, ideological and political education for resident physician training instructors has become an indispensable part. The paper deeply analyzes the current situation and clarifies the importance of ideological and political education, aiming to enhance the professional ethics, social responsibility, and sense of mission of teachers. Through four aspects of discussion, the paper emphasizes the urgency and necessity of curriculum ideological and political education, and uses the PEST analysis framework for in-depth analysis. The deep integration of medical education and ideological and political education is an important guarantee for cultivating high-quality medical talents. The paper further elaborates on the urgency of strengthening ideological and political training for teachers. By analyzing the development trends and challenges of medical education, it meticulously examines the challenges and opportunities currently faced by medical education, and strengthens the determination to promote ideological and political training for teachers.

Keywords

residential training teachers; ideological and political training; medical education; development trends; challenges

教学医院开展课程思政专题国家住培师资培训的必要性分析

李诚 刘丰民 谢狄亚 张坤*

福建医科大学附属福州市第一总医院, 中国·福建 福州 350009

摘要

在中国医学教育不断革新的背景下,住院医师培训师资的思想政治教育已成为不可或缺的一环。论文深入剖析了当前形势,明确了思政教育的重要性,旨在增强师资的职业道德、社会责任感和使命感。通过四个方面的论述,论文强调了课程思政的迫切性和必要性,并运用PEST分析框架进行了深入剖析。医学教育与思政教育的深度融合,是培养高素质医学人才的重要保证。论文进一步阐述了加强师资思政培训的紧迫性,通过分析医学教育的发展趋势和挑战,细致剖析当前医学教育面临的挑战与机遇,坚定了推进师资思政培训工作的决心。

关键词

住培师资; 思政培训; 医学教育; 发展趋势; 挑战

1 引言

医学技术的进步和医疗模式的变革,医学对专业人才的需求更为广泛。传统临床技能教育虽能培养医师医疗技术,但缺乏专业素养和职业道德培养。这导致一些医师在复杂医疗情境中缺乏人文关怀、沟通技巧、团队合作及伦理决策能力^[1]。因此,医学教育中融入思政教育即“课程思政”

变得关键。课程思政不仅补充传统医学教育,更是教育理念的创新和提升^[2],着重培养医师在职业道德、社会责任感以及人文关怀方面的深厚素养。这与现代医学对人的全面发展的需求一致,具有现实意义和历史意义。教学医院作为关键场所,开展课程思政专题师资培训是义不容辞的,为医学教育和未来医学事业发展做出贡献和保障。

2 开展课程思政专题培训的基本前提

①现代中国医学教育理念的转变^[3],谈及课程思政专题培训,它建立在坚实基础之上,是医学教育目标的全面升级。我们认识到医学不仅是技术操作,更是充满人文关怀和社会责任感的崇高事业。因此,医学教育不再局限于临床技能传授,而是注重培养医生的职业道德、沟通技巧、团队协作和伦理决策能力。此次变革确立了思想政治教育在医学教育领域中的核心地位。

【作者简介】李诚(1985-),男,中国福建人,本科,主治医师,从事普通外科相关疾病,胃肠、肝胆、甲状腺等,医学毕业后继续再教育研究。

【通讯作者】张坤(1973-),男,中国山东人,博士,主任医师,从事普通外科相关疾病、肝癌及肝移植临床与基础研究、医学毕业后继续再教育研究。

②思政教育与医学教育的融合是另一个重要前提,开展课程思政专题培训需要实现思政教育与医学教育的有机结合^[4]。教育者需深刻理解思政教育精髓,巧妙融入医学教育各环节。从内容到方法,从评价到实践,均需体现思政教育,发挥其最大价值。

③高素质师资队伍的建设是课程思政培训得以顺利实施的基石,他们不仅要具备扎实的医学知识和技能,更要有深厚的思政教育理论基础和实践经验。教学医院应强化住院医师培训师资的思政教育和专业技能培养,以提升其思政素质和教育技能,保障课程中思政教育的有效实施。

④明确培训目标和内容也是不可或缺的一环,我们的目标是培养既有高度专业素养又具有良好职业道德的医学人才。培训内容核心必须紧密聚焦于这一目标,不仅能够充分理解思政教育的基础理论与方法,又能够生动地展示这些理论与方法在医学教育中的实际运用与成效。

⑤培训机制的完善及管理体系,是确保课程思政培训质量上乘、效果显著的坚实基石^[5]。制作一套科学、公正并且富有成效的评估机制,便于我们及时了解师资培训的效果,并可以作出相应的调整。

总之,为确保课程思政专题培训有效实施,需变革现代医学教育理念,促进思政与医学教育融合。构建高素质师资队伍,确保培训顺畅与可行。确立明确的培训目标,充实培训内容,并完善相关机制与管理体系,推动专题培训深入发展。

3 开展课程思政专题师资培训的必要原因

①适应现代医学教育理念的转变。如今的医学教育,早已超越了单纯的临床技能训练,它更加注重医生综合素质的培养,特别是职业道德、人文关怀、沟通技巧和伦理决策能力等方面^[3]。这种变化要求我们的医学教育者不仅要传授知识,更要引导医学生树立正确的价值观和职业观。因此,开展课程思政专题师资培训,是紧跟时代步伐、适应这一理念转变的必要举措。

②提升住培师资的思政素养和教育能力。住培师资作为医学教育的重要支柱,他们的思政素养和教育能力直接关系到医学生的培养质量^[6]。通过专门的课程思政师资培训,我们可以深化他们的思政教育理论,丰富他们的实践经验,使他们在教授医学知识的同时,能更好地融入思政教育,培养出更加全面、更具社会责任感的医学生。

③医学教育和思政教育之间存在着相辅相成的关系。开展课程思政专题师资培训,就是为了更好地实现这两者的有机融合。将思政教育的内容、方法和评价体系融入医学教育中,从而培养出既有高度专业素养又具有良好职业道德的医学人才。

④培养未来医疗行业的中坚力量,具备高度专业素养和良好职业道德的医学人才,医学人才不仅要具备扎实的专业基础,更要有良好的职业道德和人文素养^[7]。课程思政专题师资培训旨在强化医学生职业道德和社会责任感,为未来

医疗实践打下坚实基础。此培训适应现代医学教育理念转变,提升住培师资思政素养和教育能力,促进医学与思政教育结合,培养优秀医学人才。这将有力支撑医学教育和医疗事业的持续发展。

4 开展课程思政专题师资培训的外在因素

4.1 政府政策上的要求及建议

各级政府和教育部门对医学教育及住院医师规范化培训的重视,文件上也特别指出将思政教育融入其中的明确要求,为师资培训提供了坚实的政策基础,成为推动课程思政专题师资培训的重要外在力量^[8]。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019)、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(2020)等重要文件,均强调了推进课程思政建设的必要性。

4.2 医学教育与国际化接轨

近年来,大部分的医学院的医学教育逐渐出现国际化趋势,这种改变也为课程思政师资培训注入了新的动力。使得医学教育不再局限于国界之内,国际间的交流与合作日益频繁,在这一背景下,思政教育的重要性更加凸显,成为检测医学教育质量的一个标准。为了提升中国医学教育的国际竞争力,教学医院必须紧跟时代步伐,开设课程思政培训,培养出具有国际视野和思政素养的师资人才。

4.3 国家住院医师规范化培训的发展要求

随着医学教育完善,2010年起全国开展住院医师规范化培训,内容要求不断更新。将思政教育纳入培训体系是必然趋势,有助于提升医师综合素质、职业道德、临床实践能力和社会责任感。开展课程思政专题住培师资培训,提高师资水平,言传身教给学员。

4.4 医疗机构与用人单位的需求

医师除需精通医学知识外,还需展现思政素养、人文关怀与社会责任感。因此,教学医院应强化住院医师的思政教育训练,以培育兼备医德与医术的医学人才,满足医疗界及用人单位的期望。

4.5 医学教育与思政教育的融合趋势

医学教育与思政教育的融合趋势日益明显^[9]。医学教育强调传授医学知识与技能,同时注重提升人文素养和职业道德。思政教育对塑造医师价值观、职业态度有重要作用,与医学教育有天然契合点。医学院校应强化医学与思政教育结合,通过培训提升医生素养。总之,政策引领、医学教育国际化、住院医师培训需求、医疗机构和用人单位需求以及医学与思政教育融合等因素推动医学院开展课程思政专题住培师资培训。此举旨在提升师资思政教育能力,为中国医学教育注入新活力。

5 开展课程思政专题师资培训的内在动因

5.1 增强思政教育授课技巧

在教学医院这一医学教育的关键领域内,教师的思想

政治教育授课技巧对学生思想政治素质的培养具有决定性影响。通过实施专门的课程思政师资培训,教师们能够深入领悟思政教育的精髓与策略,进而在医学教育中自如地融入思政元素,从而更有效地培养学生的思政素养。

5.2 适应医学教育变革的趋势

鉴于医学教育的不断革新,传统的教学方式已逐渐难以与当代医学的复杂性和多样性相匹配。教学医院必须与时俱进,革新教育理念,强化思政教育在医学教育中的渗透。课程思政师资培训是一把钥匙,帮助教师解锁医学教育改革的新篇章,提升教学质量,为现代医学培养出更加适配的医学人才。

5.3 培养全面发展的医学人才

现代医学不仅要求医生具备专业的医学知识和技能,还要求其具备良好的思政素养和职业道德。课程思政师资培训如同一座灯塔,引导教师在医学教育中更加注重学生思政素养的培育,帮助学生树立正确的三观,成长为既有专业知识又具备高尚品德的医学人才。

5.4 提升教学医院的竞争力

在高等教育竞争日益激烈的今天,教学医院要想在医学教育领域脱颖而出,就必须不断提升自身的综合实力。国家住培课程思政师资培训提升教学医院思政教育能力,具有核心竞争力与引领力。鼓励医院参与培训,提升教师思政专业素养与教学技巧,接轨国际化,培养综合素质医学精英。培训提升思政教育能力,增强医学素养,促进医学人才全面发展,为医学教育繁荣发展助力。

6 基于 PEST 框架审视课程思政师资培训的重要性

①政治角度:鉴于国家层面对医学教育中思政教育的重视,强化住培师资的思政培训,是贯彻国家政策精神、提升医疗服务内涵的必然要求。

②经济视角:医师的职业道德和服务质量是医疗机构竞争力的核心要素之一。住培师资作为医师成长的重要引路人,其思政水平的高低,直接关系到医师队伍的整体素质和医疗服务的经济效益。

③社会层面:患者不仅期望获得专业的医疗服务,更希望医生能展现高尚的职业操守和人文关怀。强化住院医师培训师资的思政教育,对培养医师责任感和人文关怀至关重要。

④技术根基:科技进步与人文关怀应同步推进,相辅相成,缺一不可。住培师资在传授医学知识的同时,也应注

重培养医师的职业道德和人文情怀,确保医学技术的健康发展与人文关怀的同步提升。

综上所述,从 PEST 框架的四个维度来看,住培师资的思政培训具有极其重要的必要性。不仅是响应国家政策、提升医疗服务质量和医师职业素养的需要,也是满足社会期望、促进医学技术健康发展的必然要求。

综合考量四个方面及 PEST 分析,教学医院开展课程思政专题的住培师资培训是应对外部挑战、推动内涵式发展的必要之举。其必要性在学生与师资认可中体现,凸显思政教育核心地位。推动力量源自内外动因:外部有全球医学教育改革、国家指引;内部有医院提升师资素质、强化学生职业胜任力的需求。培训聚焦教育质量提升,目标是培养对接社会需求、具备高度职业胜任力的医学人才。培训活动体现医学与思政教育深度融合,关注专业技能传授,更重视职业素养、人文关怀和社会责任感的培养。住培学员为医学中坚力量,健康成长影响医学发展。住培师资需重视思想政治素质和人文关怀能力。思政学习让师资深刻理解教育真谛与医学使命,关注住培生心理健康与全面发展。教学医学开展课程思政专题培训,意味着其医学教育步入更全面、以人为本的新模式,培养医术卓越且慈悲为怀的医学精英。

参考文献

- [1] 李祚涛,钟志宏,刘彦权,等.多学科团队协作诊疗引导下的团队教学模式在ICU临床教学中的实践探索[J].中华全科医学,2023(12):2137-2140.
- [2] 廖伟聪,肖向东,卢艳红,等.“课程思政”视域下医学人文教育的改革逻辑与探索进路[J].中国医学伦理学,2021,34(10):5.
- [3] 蔡小霞,肖德生,李君荣,等.构建有利于创新人才培养的医学教育模式[J].中国卫生事业管理,2005,21(5):3.
- [4] 孙小雪.医教协同背景下临床医学硕士学位研究生思政教育的探索和实践[J].才智,2021(19):22-24.
- [5] 张宇杰,王妍妍.外科住院医师规范化培训开展课程思政的育人路径探析[J].中国继续医学教育,2023,15(3):183-186.
- [6] 杨焯,陈海莲,邵情琴,等.思政研究性教学提升住培基地教师德育育人能力探讨[J].中国毕业后医学教育,2022,6(5):452-455.
- [7] 杨怀洁,查运红,郑健,等.住院医师规范化培训入院教育课程思政设计及实施[J].中国医药导报,2023(31):83-86.
- [8] 卓开全,刘窗溪.浅析住院医师规范化培训的国家政策与规培学员之间存在的问题及解决方法[J].中国继续医学教育,2015,7(33):2.
- [9] 李成哲,高鹤.关于中国式现代化医学教育与思政教育深度融合的思考[J].大众文摘,2023(33):123-125.