

Research on the Practical Difficulties and Breakthrough Strategies of Industrial College Construction in Vocational Colleges

Lingxi Wang

Yunnan Vocational College of Culture & Art, Kunming, Yunnan, 650032, China

Abstract

With the upgrading of industrial structure and the transformation of economic development mode, the construction and development of higher vocational industrial colleges, as an important platform for the training of highly skilled talents, have attracted more and more attention. The Industrial College promotes the integration of industry and education through school enterprise cooperation, aiming to cultivate high-quality technical and skilled talents that meet market demand. Based on this, the paper first briefly analyzes the practical difficulties in the construction of industrial colleges in vocational colleges, and then elaborates on the breakthrough strategies for the construction of industrial colleges in vocational colleges, for the reference and exchange of relevant personnel.

Keywords

higher vocational college; industrial college; dilemma; breakout strategy

高职院校产业学院建设的现实困境及突围策略研究

王灵希

云南文化艺术职业学院，中国·云南昆明 650032

摘要

随着产业结构的升级与经济发展模式的转变，高职院校产业学院作为培养高技能人才的重要平台，其建设与发展受到越来越多的关注。产业学院通过校企合作，促进产教融合，旨在培养符合市场需求的高素质技术技能人才。基于此，论文首先简要分析高职院校产业学院建设的现实困境，随后阐述高职院校产业学院建设的突围策略，以供相关人士交流参考。

关键词

高职院校；产业学院；困境；突围策略

1 引言

随着经济全球化和产业转型的不断深入，高职院校产业学院的建设显得尤为迫切，产业学院作为连接教育与产业、学校与企业的重要桥梁，承担着培养符合市场需求的高素质技术技能人才的使命。然而，在实际运营中，产业学院面临着一系列问题和挑战，如政策支持不足、校企合作机制不健全、人才培养与产业需求脱节等，这些问题的存在严重制约了产业学院的发展和人才培养质量的提升。

【课题项目】2024年度云南省教育科学规划项目培育课题“云南省高职院校产业学院人才培养模式研究”（项目编号：BPY24008）

【作者简介】王灵希（1986-），女，中国湖南株洲人，硕士，讲师，从事职业教育、人才培养研究。

2 高职院校产业学院建设的现实困境

2.1 政策支持不足

尽管国家层面对职业教育的重视程度不断提升，出台了一系列推动产教融合的政策措施，但在具体实施过程中，产业学院往往难以获得足够的政策扶持和资源投入，这表现在缺乏针对性的财政资金支持，缺少对参与产业学院建设的企业和学校的税收优惠政策，以及对产业学院建设成效缺乏明确的评估和激励机制。此外，政策的不连贯性和不稳定性也给产业学院的长期规划和发展带来困扰，由于政策环境的不确定性，企业和学校在投入资源时往往会犹豫不决，担心政策变动导致投资回报率降低。同时，政策的执行力度和落实效果也存在差异，导致一些产业学院难以享受到应有的政策红利，影响了产业学院建设和发展的积极性，这些问题的存在，使得产业学院在推动产教融合、提升人才培养质量等方面的作用难以充分发挥。

2.2 校企合作机制不健全

当前的合作模式中,学校与企业之间往往缺乏深度的融合与互信,导致合作多停留在表面层次,难以形成长期稳定的合作关系,企业追求的是即时的经济效益,而学校更注重长期的人才培养和社会效益,这种目标上的差异使得双方难以形成合力,影响了合作的效率和质量。此外,合作中的权利和义务不明确,缺乏有效的沟通和协调机制,使得合作项目难以落地生根,也难以实现预期的育人效果,因此需要建立更加完善的合作机制,明确双方的责任和权益,加强沟通与协调,以实现校企双方的共赢发展^[1]。

2.3 人才培养与产业需求脱节

当前,许多高职院校的专业设置和课程内容未能及时跟上产业的快速发展和变化,导致培养出的学生难以满足企业的现实需求,这种脱节表现在几个方面:①专业设置与产业需求不匹配:一些高职院校的专业设置过于传统,未能及时反映市场的最新变化,特别是新兴产业的崛起,如人工智能、大数据等领域。②教学内容滞后:教学内容往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养,导致学生毕业后缺乏必要的职业技能和实战经验。③校企合作不够紧密:虽然校企合作是解决人才培养与产业需求脱节的有效途径,但现实中校企合作的深度和广度还不够,企业参与人才培养的力度不足,导致学校无法准确把握企业的具体需求。④缺乏有效的产教融合机制:产教融合需要学校与企业共同参与,共同设计课程和教学活动,但在实际操作中,由于缺乏有效的协调和合作机制,使得产教融合的效果不尽如人意。⑤人才供需结构失衡:高职院校的人才培养与产业人才需求之间存在结构性的不平衡,即某些领域的人才过剩,而新兴产业领域的人才却严重不足。

3 高职院校产业学院建设的突围策略

3.1 加大政策支持力度,提升职业教育的质量

政府应出台专项政策,提供长效保障机制,确保产业学院稳步发展,行业协会在其中扮演重要角色,负责产业发展信息的收集与分析,指导校企合作发展路径,并向政府提供决策咨询,推动产业发展和人才培养。同时,政府应统筹协调,推动校企开展深入合作,确保产业学院的建设和发展与地方经济和产业发展需求紧密结合,实现教育资源与产业资源的优化配置。此外,国家和当地政府应构建多元稳定投入机制,设有长期性专项资金保障产业学院的正常运行,合作企业(行业协会、园区)为人才培养提供了稳定的经费支持和实践资源。高校在人才选聘、人事管理和考核激励等方面给予学院政策支持。通过这些措施,可以有效推动产业学院的建设和发展,实现产教融合,提升职业教育的质量和效果^[2]。

3.2 创新校企合作机制实现产教融合

创新校企合作机制是高职院校产业学院建设的重要突

围策略。首先,要强化政府、行业、企业与学校之间的协同,构建“政行校企”四方联动的合作模式,以确保产业学院的建设和发展与地方经济和产业发展需求紧密结合。其次,行业协会应发挥桥梁作用,负责产业发展信息的收集与分析,指导校企合作发展路径,并向政府提供决策咨询,推动产业发展和人才培养,此外要推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业学校办学空间,实现产教深度融合。同时,职业学校应主动与企业合作,共同制定人才培养方案,合作研发课程体系、教学标准以及教材,开展专业建设,企业则应利用其资源参与校企合作,促进人力资源开发。职业学校和企业可以结合实际在人才培养、技术创新、就业创业等方面开展合作,实现资源共享和优势互补。此外,要建立校企合作的过程管理和绩效评价制度,定期对合作成效进行总结,共同解决合作中的问题,提高合作水平。最后,要推动建立学生实习强制保险制度,为实习学生投保实习责任保险,健全学生权益保障和风险分担机制,通过这些措施,可以有效推动校企合作的深入发展,实现产教融合,提升职业教育的质量和效果。

3.3 挖掘地方产业潜力,增强教学的针对性

地方产业学院的建设应紧密结合地方经济发展需求,形成与地方特色产业深度融合的教育模式,通过深入调研区域产业结构和发展趋势,高职院校可以调整和优化专业设置,确保教育内容与地方经济发展需要相适应。高职院校应围绕核心专业建立专业群,实现课程资源的共享和优化配置,通过构建与地方特色产业紧密结合的专业群,可以培养出能服务本地产业经济需求的高质量人才,同时学院内部可以探索共建公共实训中心,提供实质性的实践场所和优质的实训项目,增强学生的技能训练与实践能^[3]。此外,产教融合服务平台的建设也是学院运行模式的重要组成部分,通过对接生态企业,实现校企合作,增强教学的针对性和实效性,学院还应积极探索在产业学院内建设合作中心,与其他学校和机构合作,打造教育资源共享平台,实现教育资源的有效利用。在数字化变革的趋势下,产业学院应紧跟时代步伐,加快转型升级和创新发展,特别是在推进全产业链的数字化转型,通过创新运行机制,如建立“园—校”双向互通的管理模式,可以为产业学院提供有效育人载体,为地方主导产业高质量发展贡献力量。

3.4 对接区域产业链,实现教育资源的有效利用

通过精准对接区域产业链,高职院校可以构建与地方特色产业深度融合的教育模式,实现教育资源与产业资源的优化配置,这不仅有助于提升教育质量,更能直接服务于地方经济发展。高职院校需要深入调研区域产业结构和发展趋势,以此为基础调整和优化专业设置,确保教育内容与地方经济发展需求相适应,通过围绕核心专业建立专业群,可以培养出能服务本地产业经济需求的高质量人才,同时学院内部可以探索共建公共实训中心,提供实质性的实践场所和优

质的实训项目,增强学生的技能训练与实践能力^[4]。此外,产教融合服务平台的建设也是学院运行模式的重要组成部分,通过对接生态企业,实现校企合作,增强教学的针对性和实效性,学院还应积极探索在产业学院内建设合作中心,与其他学校和机构合作,打造教育资源共享平台,实现教育资源的有效利用。在数字化变革的趋势下,产业学院应紧跟时代步伐,加快转型升级和创新发展,特别是在推进全产业链的数字化转型,通过创新运行机制,如建立“园一校”双向互通的管理模式,可以为产业学院提供有效育人载体,为地方主导产业高质量发展贡献力量。

3.5 强化双师型教师培养,提高教学质量

强化双师型教师培养要求高职院校必须构建科学全面的双师型教师培养体系,从宏观层面出台统领全局的培养规划,同时从微观层面制定一系列的培训措施,坚持普遍性与特殊性相结合的原则,有效提升双师型教师培训的针对性。一方面,高职院校应构建校地融合的双师型教师培养规划,重点提升青年教师的能力,这包括结合区域经济发展现状和未来产业布局对人才的需求,有针对性地开展通识性培训,提升教师选择教学模式的能力。同时,高职院校培训要充分利用校内优质教学资源,为每位青年教师安排带教带训导师,实行学校、企业双导师制,有效促进青年教师双师素质的提升。另一方面,要补齐短板、深入挖潜,通过周期性培训制度,重点提升存量教师的双师素质,存量教师尤其是年富力强的存量教师是高职院校发展的宝贵财富,也是提升院校育人水平的中坚力量,他们拥有丰富的教学经验,在教学理论和实践环节的融合方面也逐渐形成了系统完善的教学模式^[5]。

3.6 推动产学研一体化,鼓励教师和学生参与产学研合作

推动产学研一体化是高职院校产业学院建设的关键突围策略,这一策略旨在通过建立学校、企业和研究机构之间的紧密合作,促进知识和技术的双向流动,加强教育内容与产业需求的紧密结合,提高教育质量和学生的就业竞争力。首先,高职院校产业学院应与行业企业共同开发课程和教材,确保教学内容与行业标准和市场需求保持一致,通过校企合作,学校可以及时更新课程,反映行业的最新发展,同时企业可以参与教学过程,提供实际案例和项目,增强学生的实践能力。其次,产业学院应建立产学研合作平台,促进

学校与企业之间的项目合作和技术交流,这些平台可以是联合实验室、工程技术中心或创新研究院,它们为教师和学生提供了参与实际研究项目的机会,同时也为企业提供了技术创新和人才培养的渠道。最后,高职院校产业学院应鼓励教师参与企业的研发活动,通过产学研合作项目,教师可以将研究成果转化为教学内容,提高教学质量,同时学生也可以通过参与这些项目,获得宝贵的实践经验,增强其创新能力和解决问题的能力。为了推动产学研一体化,高职院校产业学院还需要建立有效的激励机制,鼓励教师和学生参与产学研合作,这可以通过提供资金支持、科研奖励、职称晋升等方式实现。同时,学院还应与企业建立长期稳定的合作关系,确保合作的持续性和有效性^[6]。

4 结语

综上所述,高职院校产业学院建设面临着政策支持不足、校企合作机制不健全、人才培养与产业需求脱节等现实困境,为了突破这些困境,高职院校产业学院需要采取一系列策略,包括加大政策支持力度、创新校企合作机制、挖掘地方产业潜力、对接区域产业链、强化双师型教师培养以及推动产学研一体化等。这些策略的实施需要政府、行业、企业、学校等多方的共同努力和协作,以实现高职院校产业学院的高质量发展,培养出更多符合产业发展需求的高素质技术技能人才,为地方经济的转型升级和现代化建设作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 葛高丰.高职院校产业学院建设的实践演进,功能转型和提升路径[J].教育与职业,2023(15):43-49.
- [2] 刘娟.产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究[J].进展:教学与科研,2022(11):133-135.
- [3] 张连绪,韩娟.产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径[J].广州城市职业学院学报,2019,13(2):4.
- [4] 云贵全.高职院校产业学院建设的实践研究——以四川信息职业技术学院华迪IT产业学院为例[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(10):2.
- [5] 白瑞霞,李蕊,肖发沂,等.高等职业院校产业学院建设研究综述[J].教育研究,2021,4(5):222-223.
- [6] 何荣攀,王革,宋健,等.高等职业院校护理专业产业学院建设研究[J].职业教育,2024,13(4):4.