

Research on the Problems and Countermeasures of College Teachers' Professional Ethics in the "Internet +" Era

Qiyao Wang

Central South University for Nationalities, Wuhan, Hubei, 430074, China

Abstract

Against the backdrop of the "Internet+" era, this study delves into the current state of professional ethics among university teachers, the challenges they face, and proposes corresponding countermeasures. The research uncovers the professional ethical challenges encountered by teachers in the areas of teaching innovation, information diversification, and the illusory and covert nature of cyberspace. To address these issues, the study recommends strengthening professional ethics education, improving evaluation and supervision mechanisms, and actively fostering an educational environment conducive to the development of teachers' professional ethics. The implementation of these measures is expected to significantly enhance the level of professional ethics among teachers, thereby ensuring the quality of higher education and enhancing the overall reputation of universities.

Keywords

"Internet+"; university teachers; professional ethics; educational reform; information technology; countermeasures and suggestions

“互联网+”时代高校教师职业道德问题及对策研究

王淇瑶

中南民族大学, 中国·湖北 武汉 430074

摘要

在“互联网+”时代背景下,本研究深入探讨了高校教师职业道德的现状、面临的挑战,并针对性地提出了有效的对策。研究揭示了教师在教学创新、信息多元化以及网络空间的虚幻性与隐蔽性等方面所遭遇的职业道德挑战。为应对这些问题,本研究建议加强师德教育、完善评价与监督机制,并积极营造一个有利于教师职业道德发展的教育环境。这些对策的实施,预期将显著提升教师的职业道德水平,从而保障高等教育的质量和提升高校的整体声誉。

关键词

“互联网+”; 高校教师; 职业道德; 教育改革; 信息技术; 对策建议

1 引言

在数字化的浪潮汹涌推进之际,深入探讨高校教师的职业素养及其策略应对,已成为时代的重要课题。教师的专业伦理,犹如学术殿堂中坚不可摧的基石,对高等教育机构的繁荣发展起到了举足轻重的作用。它不仅保障了高等教育的质量,更是驱动学术创新和文化遗产的中坚力量,对于提升教育机构的声誉与影响力,它是一笔无价的财富。因此,对高校教师职业道德问题的深入研究,以及寻求解决之道的努力,变得尤为迫切和必要。

2 “互联网+”时代高校教师职业道德现状解析

2.1 高校教师职业道德的内涵与要求

在数字化链接的纪元中,高等教育领域内教师职业操

守的标准与内涵更显其关键性及多维度。这种职业伦理不仅融合了旧有的教育心态和学术诚实,还涵盖了信息认识和网络道德观等多个维度。

在高等教育领域,教师的道德行为准则涉及他们在教学和教育实践中需恪守的伦理规范与行为标准。这些准则贯穿于教学理念、学术诚信和师生互动等核心层面,构筑了教师职业操守的基石。在数字化时代,传统的道德规范仍葆其价值,但亦需与时俱进,以适应网络环境带来的新挑战。

网络伦理意识已逐渐融入高等教育工作者的职业素养之中。在虚拟世界中,教育工作者应率先垂范,主动传递正面信息,排斥负面资讯,保障网络空间的清朗与和谐。这不只是对教师个人品德的期许,更是对其肩负的社会责任的彰显^[1]。

2.2 “互联网+”时代带来的新挑战

“互联网+”时代对高校教师职业道德带来前所未有的挑战。在这个时代背景下,广泛应用的网络技术不仅颠覆了传统的教学模式,而且赋予大学教师以更高效的教学素材和互动渠道。这些改变并非完全有益,它们同时也引发了一系

【作者简介】王淇瑶(1990-),女,中国湖北十堰人,硕士,助理实验师,从事数字传媒与新技术、广播电视新闻传播研究。

列难题和考验^[2]。

2.2.1 教学手段创新的挑战

创新的教学方式要求教师具备更高的职业技能，例如，教师需要熟练掌握各种在线教学平台的操作，能够运用多媒体资源进行生动的教学展示。据统计，目前超过70%的高校已经引入了智慧课堂系统，教师们需要适应这种新的教学环境，提升自己的信息技术应用能力^[3]。

智慧课堂的出现，使得教学更加个性化和互动化。教师可以通过大数据分析了解学生的学习情况，为每个学生制定个性化的学习方案。同时，网络教学打破了时间和空间的限制，学生可以随时随地进行学习，这就要求教师能够设计出更具吸引力的在线课程，激发学生的学习兴趣^[4]。

2.2.2 信息多元化的挑战

“互联网+”时代，网络信息呈现出多元化的特点。海量的信息中既有丰富的知识资源，也有不良信息存在。这对教师的职业道德判断带来了巨大的挑战。杂乱无章的网络信息对教育界工作者课堂教学的品质产生了负面影响。在数字化时代的巨大信息库中，数据量呈现指数级的膨胀，无数的新闻、见解和学问的片段不断涌现。信息零散化易于让教师分心，这会影响他们在准备课程时的深度探究与内容的掌握，从而对教学品质产生不利影响。

2.2.3 网络空间虚幻且隐蔽的挑战

网络空间的虚幻性与隐蔽性，可能诱发高校教师偏离职业道德的行为。常使人们隐藏真实身份，而这种匿名性的诱惑，或许会削弱部分教育工作者的自律之弦。他们可能会在数字世界的隐秘角落，放下现实世界中的道德戒备，从而步入失范的歧途。在这片匿名的沃土上，个别人可能会窃取智慧成果，或沉溺于不当交易的暗流。这些行为不仅玷污了教育者的崇高使命，也给学子们的成长之路投下了阴影。

3 存在的问题及原因分析

3.1 主要问题概述

在数字化时代，高校教师面临诸多挑战，尤其是学术不端、教学质量不一及师生关系紧张等问题日益凸显。这些问题的成因多元，既包括教师个体的内在因素，也受到外部环境的影响。教育机构管理体系的缺陷、社会急躁情绪以及网络世界的多变性，均对教师职业操守产生影响。

学术不端行为，如抄袭、剽窃和数据造假，严重破坏了学术诚信，损害了高校的学术声誉。互联网的便利性在一定程度上助长了这种现象。教学水平的参差不齐也对教育质量构成挑战。一些教师因过度依赖网络资源而忽视了教材的深入研究和备课的重要性，导致教学质量下降。师生关系的紧张关系也影响了教师的职业操守。

3.2 问题产生的原因分析

在“互联网+”时代背景下，高校教师职业道德争议的成因呈现出多元化特征，既根植于教师个体的内在因素，也受到外部环境的深刻影响。

教师的个人品质与伦理观念是职业道德问题的核心。个体在成长过程中所接受的教育、培育语境和信念形成的差异，导致不同教育背景和成长经历的教师在职业伦理的考验面前，展现出不同的行为选择。一些教育工作者可能缺乏坚定的伦理信念和职业准则，容易在外界诱惑下违背职业行为规范。

教育机构的管理体系缺陷也在一定程度上促成了师资队伍职业操守的缺失。一些高校在治理层面存在不足，难以有效监管和规范教职工的行为。例如，学术评价体系可能过于强调论文数量，而忽视了研究质量，这可能诱使教师在追求个人利益时走向学术不诚实。此外，高等教育机构在教师专业发展上的投入不足，导致教师在职业道德认知上的不足，难以形成优秀的职业行为准则。

社会急躁情绪对教师的专业品德也产生了不良影响。在实利主义盛行的社会氛围中，人们狂热追求财富和即时收益，而忽视了伦理和精神追求。这种氛围可能对教育工作者构成诱惑和压力，使他们在职业操守的考验面前难以坚守立场。

网络世界的多变性和不可预知性显著增加了高等教育领域教师职业操守问题的紧迫性，信息技术加速了信息传递，但也带来了信息过载和虚假信息的挑战。一些教师可能缺乏足够的信息意识和鉴别能力，容易受到网络言论的干扰，导致道德行为偏离规范。

3.3 问题的严重影响

教职人员职业道德的缺失，无疑对高等教育的质量与教师群体的公众形象造成了严重损害。这些负面影响不是孤立的，而是相互交织、相互影响，共同编织成一个错综复杂的负面效应之网。

在高等教育领域，教师作为教学活动的核心，其职业道德水平直接关系到教学质量。教师职业道德的缺失，如教学敷衍、责任心缺失等，会直接影响学生的学习成效和科研成果，对学生的未来职业生涯埋下隐患。

教师的职业形象，作为社会行为的标杆，其言行常受到公众的严格审视。一旦教师的职业道德出现瑕疵，如学术不端行为——剽窃、抄袭等，不仅会严重损害教师个人的公众形象和声誉，还会导致社会对教师群体的信任度下降。

更为关键的是，教师在高等教育机构中的职业道德问题，可能引发一系列社会问题和信誉危机。教育是国家发展的基石，而教师则是这一基石的构建者。当公众对教师的专业操守产生怀疑时，这些疑虑会逐渐蔓延，动摇对整个教育系统的信任。

因此，教育工作者职业道德的缺失，对高等教育的品质和师资队伍公众形象产生了深远的负面影响。为了应对这些挑战，我们必须采取全面措施，加强师德师风素养的培训与监督，重建教师的个人形象，提升教学质量，为社会的繁荣与进步贡献力量。

4 对策与建议

4.1 加强师德教育与培训

在数字化时代，高等教育机构教师的职业素养显得尤为重要。为了显著提升教师的职业道德，加强师德培育与持续教育变得至关重要。

多元化的教学模式是强化教师职业道德培养的有效途径。定期举办专题讨论会和研讨会，邀请业界资深人士深入剖析高校教师职业道德，为教师提供交流平台。这些活动不仅帮助教师深刻理解职业道德的内涵与规范，还能引导他们树立正确的职业与道德观念。

将职业道德培养融入教师的职业成长蓝图，并将其作为评价和晋升的重要标准，能够激励教师更加重视职业道德的提升。这种策略将个人品德与职业成长紧密结合，有效促进教师持续提高职业道德修养。

对于新晋教育工作者，加大职业道德教育的力度至关重要。初出茅庐的教育工作者尚在探索职业道德的深层含义及其在教学活动中的应用。提供一系列培训课程，帮助他们快速适应教育环境，建立高标准的职业道德。

还应鼓励教师之间在职业道德方面的经验与知识交流。教育工作者在职业生涯中不可避免地会遇到伦理困境和挑战。通过彼此交流个体经历与感悟，他们能够为同仁提供处理相似困境的宝贵借鉴。

4.2 完善评价与监督机制

在数字化浪潮下，对高等院校师资队伍的职业素养进行精准评估和有效监督，变得格外关键。该策略不仅能及时揭示并改正教师的违规行为，还能显著提高教师的职业操守，进而确保高等教育的品质和声誉。

高等教育机构应设计一套系统化且严谨的教师职业操守评估机制。教师职业道德的全面评估需要涵盖教学态度、学术诚信、师生关系等多个方面的体系。通过周期性的评审过程，能迅速识别出教师在职业操守领域的缺陷，并据此给予具体的优化指导。

形成高效的激励与惩戒体系同样关键。优秀的职业道德教师应得到高校的奖励和表彰，这样可以激发他们维持高尚的职业行为标准。针对违背职业操守的教育工作者，须视其不当行为的具体情节施以恰当的惩处，以此警示他人，防止类似行为再次发生。

高等教育机构不仅应当构建完善的评估体系及奖惩制度，还应强化对教师日常行动的监管工作。定期实施的教学评估和课堂观察有助于即时掌握教师的教学效果及职业操守表现。同时积极促使教师和学生共同加入监察的行列。采用座谈会、设置建议箱等手段，汇聚师生对教师职业操守的见解与建议。

提高高等教育机构师资队伍的专业道德标准，关键在于健全其考核与监管框架。通过实施精确的评价机制、实施

高效的激励与惩罚体系、强化常规监控和管理，以及运用网络技术打造监管平台等策略，能够显著提高教师的专业道德素养，从而为高等教育的良性发展提供坚实支撑。

4.3 营造良好的教育环境

打造优质的教育氛围，对增进高等院校教师职业素养有着重要影响。这不仅仅是关于教师的专业素质问题，而且与整个高等教育机构的教学水平和学术气息紧密相关。为达成此愿景，高等教育机构必须致力于多角度的奋斗。

提升教育机构的管理效能至关重要。高校应专注于提升管理效能，保障各种规则和制度的适宜性与功效性。通过确立各个机构的任务界定，提升它们之间的交流与合作，从而构建出效率高、条理清晰的工作氛围。

校园文明构建不可轻视。教育机构应当积极传播和践行社会主义的核心价值体系，提倡对教师的尊重和对教育的重视，以及促进诚信与友好的社会风气。

重建教育环境，必须促进教与学的互动对话。教育工作者需密切跟踪学生的进步与成长，聆听他们的心声，洞察他们的所需。学校应定期举行教师和学生间的互动会议，如师生交流会和教学评价讨论，以此作为双方沟通的纽带。

高等教育机构还应深化与不同社会领域的联络与协作。通过与公司、学术机构等构建紧密的合作伙伴关系，携手进行科学研究项目和人才培养等任务，促进学术与实际操作的深度结合。

5 结语

在数字化的浪潮中，高校教师的职业道德犹如璀璨的星辰，照亮了社会的广泛关注。信息技术的进步要求教师提升专业技能和道德标准，同时，全球化趋势促使教师拓宽国际视野，促进多元文化交流，坚守学术诚信，推动知识共享与创新。

未来，教师职业道德的提升将是一个持续过程，要求教师不断更新观念，提升素质，强化师德教育，完善评价监督，营造良好德育环境。持续的学术研究和实践将促进教师职业道德的提高，为社会发展贡献更多智慧和力量。让我们以教师的职业道德为指引，共同照亮知识之路，引领未来方向。

参考文献

- [1] 谢灿灿.“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题与对策研究[J].创新教育研究,2024,12(9):337-342.
- [2] 徐金燕.“互联网+”时代高校公共管理类专业互动教学模式的问题及对策[J].当代教育理论与实践,2021(4):94-98.
- [3] 颜媛.网络时代加强高校教师职业道德修养分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(6):199-200.
- [4] 张敬敏,王登龙,冯云琴.中国网络教育浅探[J].石家庄经济学院学报,2001(2):212-216.