

Exploration on the Establishment of School-enterprise Cooperation in Normal Colleges and Cultivate Application Innovation Talents

Yanzhong Li Hong Jin Yali Wu Qiang Li Qingyun Ren

Jining Normal College, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

With the rapid development of the education industry and the increasing diversification of educational needs, the traditional teacher education model has been difficult to meet the needs of modern society. The purpose of this paper is to explore how to cultivate applied education talents with innovation ability and practical ability by establishing effective school-enterprise cooperation mechanism. This paper analyzes the existing problems of school-enterprise cooperation in normal colleges, such as the mismatch between scale expansion and supply and demand, the disconnection between theory and practice, and the lack of continuous innovation and support system. Based on this, the necessity and importance of school-enterprise cooperation are further expounded, and a series of feasible school-enterprise cooperation models are proposed, including, etc. In order to provide new ideas and new directions for the reform of education and teaching in normal colleges.

Keywords

normal colleges; school-enterprise cooperation; application innovation talent; teaching mode

探索师范院校建立校企合作，培养应用创新人才

李燕中 金宏 吴亚丽 李强 任庆云

集宁师范学院，中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘要

随着教育行业的快速发展和教育需求的日益多样化，传统的师范教育模式已难以满足现代社会的需求。论文旨在探讨师范院校如何通过建立有效的校企合作机制，培养具备创新能力和实践能力的应用型教育人才。通过分析当前师范院校校企合作存在的问题，如规模扩张与供需不匹配、理论与实践脱节、持续创新与支持体系缺失等。基于此，进一步阐述校企合作的必要性和重要性，进而提出一系列可行的校企合作模式，包括等。以期为师范院校的教育教学改革提供新思路和新方向。

关键词

师范院校；校企合作；应用创新人才；教学模式

1 引言

在教育改革与创新的浪潮中，师范院校作为培养未来

【基金项目】内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题《探索师范院校建立校企合作，培养应用创新人才》（项目编号：NGJGH2023546）；集宁师范学院博士创新科研基金项目《锂复合载体的构筑及电化学性能研究》（项目编号：jsbsjj2319）；集宁师范学院博士科研启动基金项目《商都县高岭土成分及微观结构分析与应用拓展研究》（项目编号：jsbsjj1905）。

【作者简介】李燕中（1974-），女，中国内蒙古鄂尔多斯人，博士，副教授，从事化学、功能材料研究。

教育者的摇篮，面临着培养适应新时代需求的应用创新人才的重任。校企合作作为连接理论与实践的桥梁，为师范院校提供了宝贵的资源和平台。

2 师范院校校企合作存在的问题

2.1 规模扩张与供需不匹配

在国内外，随着高等教育规模的迅速扩大，如近七年累计毕业生人数达5706万人，且2023年预计毕业生规模将达到1158万人，师范院校面临着毕业生数量激增但市场需求多样化的挑战。校企合作在解决学生就业与岗位匹配方面虽有所尝试，但整体上仍显不足。校企双方在人才供需上未能形成有效对接，导致部分毕业生难以迅速适应岗位要求，创新能力和实践能力难以在工作岗位中得到充分发挥。这反映出校企合作在规模扩张背景下，如何精准对接市场需求、优化人才培养结构方面存在显著问题。

2.2 理论与实践脱节

当前,国内外对于师范院校校企合作的研究多停留在理论探讨阶段,如袁晓莉、罗玉玲等人的研究多聚焦于产教融合或课程层面的改革,而较少涉及如何系统性地将理论知识与实践经验深度融合。这种理论与实践的脱节,使得学生在校期间培养的创新难以有效转化为实际工作中的生产力。校企合作需要更深入地探索如何将学校的理论教学与企业的实践操作相结合,确保学生能够在真实的工作环境中锻炼并提升其应用能力和创新精神。

2.3 持续创新与支持体系缺失

随着社会对应用型创新人才需求的不断增加,如何培养学生的职业发展目标明确性,并使其能够持续在工作中发挥创新作用,成为校企合作亟待解决的问题。国内外现有研究虽关注到服务乡村、产学研合作等模式,但在构建支持学生终身成长和持续创新的体系方面尚显不足。校企双方需要共同建立长效合作机制,不仅关注学生在校期间的教育培养,更要关注其毕业后的职业发展,通过提供持续的创新理论指导和实践支持,帮助学生解决工作中遇到的实际问题,从而为单位和社会注入源源不断的创新动力。这要求校企合作在深度和广度上进一步拓展,形成全方位、多层次的合作体系^[1]。

3 师范院校校企合作的必要性

3.1 响应国家战略需求,促进高质量就业

党的二十大强调了教育、科技、人才和就业工作的重要性,要求全力以赴做好高校毕业生就业创业工作。师范院校作为培养未来教师的重要基地,其毕业生的就业质量直接关系到国家教育事业的发展。校企合作作为提升毕业生就业竞争力和创新能力的重要途径,有助于将学校的教育资源与企业的实际需求相结合,培养出既具备扎实专业知识又适应市场需求的应用型创新人才。这不仅能够响应国家对于高质量就业的战略需求,也为师范院校毕业生提供了更广阔的就业空间和更好的职业发展前景。

3.2 创新人才培养模式,提升师范生综合素质

师范院校肩负着培养未来教师的历史使命,其学生的综合素质直接影响到中国基础教育的质量。校企合作通过引入企业的实践经验和创新资源,为学生提供了一个将理论知识与实践操作相结合的平台。这种教学模式有助于打破传统教育的束缚,激发学生的创新思维和实践能力。另一方面,校企合作还能让学生们接触到企业的文化和管理模式,培养学生的职业素养和团队协作精神。这些综合素质的提升将使学生们在未来从事教师职业时,能够更好地适应教育改革的需要,培养出更多具有创新精神和实践能力强的学生。

3.3 促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接

党的二十大提出要加强教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,师范院校校企合作正是实现这一目标的有

效途径之一。通过与企业建立紧密的合作关系,师范院校可以及时了解行业发展趋势和市场需求变化,调整和优化专业设置和课程内容,使教育更加贴近实际、贴近产业。企业也可以借助师范院校的科研力量和教育资源,开展技术创新和人才培养合作,实现产学研深度融合。这种合作模式不仅有助于提升师范院校的科研水平和教学质量,也为企业的可持续发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

4 师范院校校企合作模式探索

4.1 建立深度沟通机制,精准把握企业需求

建立深度沟通机制在师范院校校企合作模式的探索道路上,是首要且至关重要的环节。它如同搭建起一座桥梁,让学校与企业之间能够畅通无阻地交流思想、共享信息。这种沟通不仅仅是表面上的供需对接,而是深入双方发展的内核,共同探索教育与产业融合的新路径。为了实现这一目标,师范院校需主动迈出步伐,与企业建立常态化的交流机制。这包括但不限于定期举办校企合作论坛、研讨会,邀请企业高管、技术专家走进校园,与师生面对面交流;同时,学校也应积极组织教师、学生前往企业参观学习,亲身体验企业的运作流程、文化氛围和市场需求。通过这些活动,双方能够建立起基于相互理解和尊重的合作关系,为后续的合作打下坚实的基础。企业高管们从市场一线带来了宝贵的行业洞察和用人需求反馈,而学校则结合自身的教育资源和研究优势,提出了针对性的培养方案和合作建议。这次论坛不仅加深了双方对彼此的理解,更为后续的合作项目提供了明确的方向和思路^[2]。通过这样的深度沟通,师范院校能够更加精准地把握企业的实际需求,从而调整和优化教育教学内容,确保培养出的毕业生能够迅速适应市场变化,成为企业青睐的人才。

4.2 共建实践平台,强化学生实践能力

共建实践平台,作为师范院校校企合作模式中的核心环节,是强化学生实践能力、促进理论知识与实际应用深度融合的关键举措。这一平台的建立,旨在打破传统教育模式的界限,让学生走出课堂,走进企业,亲身体验真实的工作环境和项目挑战,从而在实践中学习、成长。实践平台的共建,需要师范院校与企业双方的共同努力和紧密合作。学校应充分发挥其教育资源优势,提供场地、设备、师资等支持;而企业则应将自身的行业经验、技术资源、项目案例等注入平台,为学生提供真实、丰富的实践机会。双方通过资源共享、优势互补,共同打造集教学、科研、生产于一体的综合性实践平台。例如,在共建的实践平台上,师范院校可以与企业合作开展“教育技术应用创新项目”。该项目旨在让学生参与到教育软件的研发、测试、推广等全过程中,从需求分析、设计规划到实施部署、用户反馈,每一步都紧密结合企业实际需求和市场变化。在项目实施过程中,学生不仅能够运用所学知识解决实际问题,还能深入了解企业的运

作模式、项目管理流程等,从而全面提升自己的实践能力、团队协作能力和职业素养。同时,企业也能通过这一项目发现和培养具有潜力的创新人才,为自身的持续发展注入新的活力。这样的实践平台,不仅为学生提供了宝贵的实践机会,也为企业与学校之间的深度合作搭建了坚实的桥梁。

4.3 联合培养,创新人才培养模式

联合培养,作为师范院校校企合作模式中的创新之举,旨在打破传统教育界限,通过学校与企业双方的深度合作,共同探索并实践一种新型的人才培养模式。这种模式不仅关注学生的专业知识学习,更重视其实践能力、创新思维和职业素养的全面发展,以适应快速变化的社会需求。在联合培养的过程中,师范院校与企业需紧密携手,共同制定人才培养方案,确保教育内容与行业需求的高度契合。学校应依据企业的实际需求,调整课程设置,引入行业前沿知识,同时加强实践教学环节,让学生在模拟或真实的工作环境中学习、成长。而企业则应承担起“第二校园”的角色,为学生提供实习实训、项目参与、导师指导等多元化培养路径,让学生在实践中深理解、提升能力。例如,某师范院校与一家知名教育集团联合开展“未来教师培养计划”。该计划打破传统师范教育的框架,采用“理论学习+企业实践+项目研究”的三位一体培养模式。在理论学习阶段,学生不仅学习教育学、心理学等基础理论,还深入了解教育技术的发展趋势和最新应用。随后,学生进入教育集团进行为期数月的实习实训,参与真实的教学活动和项目管理,亲身体验教育工作的复杂性和挑战性。在实习期间,学生还有机会与资深教师、教育专家进行一对一交流,获得宝贵的职业指导和建议。学生还需参与一项由校企双方共同设计的教育研究项目,通过团队合作、数据分析、方案制定等环节,培养其创新思维和解决问题的能力^[1]。这种联合培养模式不仅让学生在在校期间就具备了丰富的实践经验和扎实的专业素养,还为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。

4.4 建立评价体系,促进持续改进

建立评价体系,是师范院校校企合作模式中不可或缺的一环,它如同指南针,为合作的双方提供明确的方向指引,确保合作过程既有目标可循,又能持续优化与进步。这一评价体系的建立,旨在全面、客观地评估校企合作的成效,包括但不限于学生实践能力提升、教学质量改进、项目合作成果等多个维度,从而推动双方不断反思、调整与改进,实现

共赢发展。在构建评价体系时,应充分考虑评价的全面性、科学性和可操作性。一方面,要涵盖合作过程中的各个环节,确保评价内容无遗漏;另一方面,要采用科学合理的评价方法,如问卷调查、访谈、项目评审等,确保评价结果的客观性和准确性。同时,评价体系还需具备易于操作和实施的特点,以便双方能够便捷地收集数据、分析结果并据此作出调整。例如,在师范院校与某教育科技企业的校企合作中,双方共同建立了“校企合作成效评价体系”。该体系包括学生实践能力评估、教学质量满意度调查、项目合作成果验收等多个模块。其中,学生实践能力评估通过企业导师的实习评价、学生的自我反思报告以及实际教学案例展示等方式进行,全面反映学生在实习期间的成长与变化;教学质量满意度调查则面向全体参与校企合作的学生和教师,收集师生对课程设置、教学方法、实践环节等方面的反馈意见;项目合作成果验收则依据双方事先约定的标准和流程,对项目完成情况进行严格审查,确保合作成果符合预期目标^[4]。通过这一评价体系的实施,双方能够及时发现合作过程中存在的问题与不足,并据此制定改进措施,推动校企合作向更高层次、更深领域发展。

5 结论

师范院校建立校企合作机制,对于培养应用创新人才具有重要意义。通过明确合作目标、创新合作模式、加强沟通协作和优化资源配置等措施,可以有效解决当前校企合作中存在的问题。同时,校企合作不仅能够提升师范院校的教育教学质量和科研水平,还能为企业输送高素质的教育人才,实现双赢的局面。未来,师范院校应继续深化校企合作,不断探索和实践新的合作模式,为培养更多具有创新精神和实践能力的应用型教育人才贡献力量。

参考文献

- [1] 王叙红,王雪,董会宁.地方师范院校培养职教师资的现状分析与策略研究[J].职业教育研究,2022(5):31-35.
- [2] 蔡迎兵.“新师范”创新人才教育实践基地建设研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(3):70-72.
- [3] 韩来庆,赵怡.立德树人视域下师范院校创新人才培养模式的途径[J].中共山西省委党校学报,2020,43(4):125-128.
- [4] 王雨秋.转型背景下师范类地方高校创新人才培养路径研究[J].大学,2020(24):73-74.