

Discussion on the Work of College Counselors in the New Era of “Three-wide Education”

Yuanhui Yang

Beijing Union University, Beijing, 100101, China

Abstract

College counselors are important grass-roots forces to carry out ideological and political work in colleges and universities. They are mainly responsible for organizing, implementing and guiding the daily ideological and political education and management of college students, and helping them grow up and become talented. The concept of “three-wide education”, which insists on whole-process education and all-round education, is a new requirement for college counselors to carry out their work scientifically in the new era. College counselors need to deeply understand and grasp their own role positioning and job responsibilities in the new era, and carry out ideological and political education and student management work around whole-process education and all-round education. This paper mainly focuses on the connotation, methods and practical implementation of the work of college counselors, and discusses the work ideas of college counselors under the requirements of “three-wide Education” in the new era.

Keywords

three complete education; university; counselor; work discussion

新时代“三全育人”要求下高校辅导员工作探讨

杨袁慧

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要

高校辅导员是开展高校思想政治工作的重要基层力量,主要负责组织、实施、指导高校大学生日常的思想政治教育和管理工作,助力大学生成长、成才。坚持全员、全过程、全方位育人的“三全育人”理念的提出,是新时代对高校辅导员科学开展工作提出的新要求,高校辅导员需要深刻理解和把握新时代自身角色定位和工作职责,围绕全员、全过程、全方位,开展好思想政治教育和学生管理工作。论文主要围绕高校辅导员工作的内涵、方法和实践落实几个方面展开,探讨新时代“三全育人”要求下高校辅导员工作思路。

关键词

三全育人; 高校; 辅导员; 工作探讨

1 引言

高校辅导员是开展高校思想政治工作的重要基层力量,与高校大学生直接接触,负责组织、实施、指导高校学生日常思想政治教育和管理工作,助力大学生成长、成才,这是高校辅导员工作目标、方法、意义的高度凝练^[1]。科学开展高校辅导员工作,是落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、坚持和加强党对高校全面领导的重要实践。高校辅导员在大学生树立正确世界观、人生观、价值观和养成良好道德品质方面具有重要作用,这就要求高校辅导员要时刻做到以生为本,时刻准确把握学生思想政治状况,围绕教育的初心和使命,始终把努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,作为职业生涯历久弥新的奋斗目标。

【作者简介】杨袁慧(1988-),女,中国江苏南通人,硕士,讲师,从事高校学生思想政治教育研究。

标。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出坚持全员、全过程、全方位育人,即“三全育人”的概念,为新时代高校辅导员工作指明了方向^[2-4]。论文从高校辅导员的工作内涵、工作方法和实践落实方面展开,探讨新时代“三全育人”要求下高校辅导员工作思路。

2 正确理解“三全育人”要求下的高校辅导员工作内涵

“三全育人”要求把高校思想教育、学生管理、课堂教学等教育教学的重要环节充分协调统一,高校辅导员需要深刻理解和把握新时代自身角色定位和工作职责,围绕全员、全过程、全方位,开展好思想政治教育和学生管理工作。

作为全员育人中的重要一员,高校辅导员要提高政治站位,发挥在大学生思想政治教育中的中流砥柱作用,牢牢把握围绕、关照、服务学生的要求,帮助高校大学生提升

思想水平,提高政治觉悟,培养道德品质,加强文化素养,在大学生涯中实现人生质的飞跃。同时,高校辅导员要担当好多育人机制的纽带,与专业课程教师协同工作、与实践活动协同发展、与学生家庭成员沟通联系,多措并举,相辅相成。

作为全过程育人中的关键环节,高校辅导员工作要贯穿新生入学、学生日常管理、大四毕业和就业等学生学制内的整个学习、生活及思想发展全过程,要发挥人生导师和知心朋友的双重作用,主动融入学生群体,形成亦师亦友的良好关系,全面、准确把握大学生的成长成才规律,同思想政治工作规律和高等教育发展规律有机结合。通过情感育人,真正关心、尊重、相信学生,准确、全面掌握学生信息和个体差异,提升职业的专业化和精细化水平。

作为全方位育人不可或缺的一部分,高校辅导员工作要始终围绕立德树人这一根本任务展开,构建完善的思想政治教育体系,使思想政治教育工作贯通教学、实践、心理、管理、宿舍、就业等体系,互联互通,相帮相长。做好课堂教学、学生管理、文化育人和社会实践等不同空间“方位”的有机结合,以润物无声的方式开展思想政治教育工作,使学生内化于心、外化于行,以实现全面育人成效。

3 积极探索“三全育人”要求下的高校辅导员工作方法

3.1 多措并举,完善全员育人模式

3.1.1 融入育人队伍建设

思想政治课教师、专业课程教师、家庭成员、朋辈等,都是大学生成长成才路上重要的引路人,发挥着不同的作用,高校辅导员要主动融入育人队伍,以思想政治引领、日常教育管理、心理健康教育、就业推进落实等为出发点,做好上述成员的纽带作用。配合思想政治课教师,帮助学生在实践中深化对理论知识的理解,以理论武装头脑并指导实践;帮助专业课程教师发现学生特长,引导学生掌握学习方法、巩固专业知识,掌握一技之长,锤炼本领;联系学校、学生、家庭成员,做好信息互通和日常管理,发挥正能量的心理引导作用,形成育人合力。

3.1.2 促进学校教育引导

刚成年的学生初入大学校园,告别学海无涯苦作舟的高中苦学,迎接他们的是丰富多彩的校园生活,高校辅导员促进学校教育的同时,要注重引导学生的意识形态,始终同党中央保持一致。认清不同阶段学生的特点,有针对性地开展教育引导,结合人工智能技术,提高教育的针对性和精准性:大一、大二学生,尤其要开展爱国主义教育、习近平新时代中国特色社会主义思想等学习教育,做好正确引导,把握正确方向;大三、大四学生,要重点开展职业生涯规划 and 继续深造教育,指引学生明确人生目标,开展求职就业指导工作,帮助学生成功步入社会落实就业。

3.1.3 强化家庭熏陶影响

一个学生的思想成长,离不开原生家庭的影响,家长是学生成长成才路上的第一任导师。高校辅导员应与家长建立起良好的沟通联动机制,让家长全面掌握学生的学习、生活状况,共同参与学生思想教育和心理引导,开展必要的家访、到校座谈、电话沟通等工作,及时掌握学校教育的反馈效果,全面了解学生的成长环境与心路历程,帮助提升家庭氛围和家庭文化的同时实现学校教育的全面提升,进而加强家庭教育在学生生活、思想发展过程中的参与程度,更好地发挥家庭的熏陶影响。

3.1.4 培养学生自学提升

学生以学为本,高校辅导员要帮助学生改变以往被动灌输式的学习方法,通过组织学习经验交流会、高年级学生座谈会、社会实践活动、校园文化活动、寝室文化活动等方式,拓宽学习平台,创造学生自学机会,多样化提升学生的主动参与度,帮助学生培养自主学习能力,建立合适的自我学习方法,进而提高自学效率。做到有部署、有落实,督促学生自律、自省,以培养学生自学能力的提升。

3.2 把握重点,健全全过程育人方式

3.2.1 入学思想教育是核心

大一新生,面对新的学习和生活环境,有的出现焦虑情绪、有的出现适应性障碍,有的出现人际交往困难,高校辅导员需要帮助他们尽快完成角色转换,通过开展适应性教育、安全教育、学业规划、心理健康讲座、校纪校规学习等,加强新生的思想政治教育,同时帮助他们尽快确立新的学习生活目标,尽快适应大学学习方式,尽快学会独立面对新的生活,以及尽快建立良好的人际关系,从而以正确的打开方式开启大学生活。

3.2.2 日常思想教育是抓手

大学生的思想政治教育要贯穿大学生活的全过程,贯穿专业课堂、班级建设、实践活动、寝室生活等的全过程,高校辅导员要抓好校风、学风、班风、舍风建设,严格校纪校规管理,抓好学风建设,以党建带学风、以班风促学风、以宿舍建学风,充分发挥课堂、活动、寝室等阵地在学生日常思想政治教育中的积极作用。

3.2.3 毕业、就业教育是关键

良好的就业与升学是高等教育成果的重要体现,高校辅导员要注重引导学生树立正确的择业观,开展经常性就业指导培训,帮助学生掌握动态变化的就业环境和就业政策、不断打磨提升求职技巧、动态调整制定职业决策,以制定合理的职业生涯规划;开展升学教育,让学生明确升学目标、制定深造计划、掌握招考信息和复习方法,为实现更高层次学习提供保障。

3.2.4 心理教育是主线

心理健康教育是大学生健康成长的重要保障,贯穿学生成长的全过程。大学生心理普查、筛查工作尤为重要,要

建立详细的大学生心理档案,做到一生一册,加强重点学生在学习、生活中的关心和关注;结合大学生心理健康节,开展形式多样的宣传活动;充分发挥专业心理咨询服务的作用,引导心理问题较严重的学生到心理咨询中心咨询,以获得专业的帮助。多渠道、多角度帮助大学生减轻心理困惑,增强克服困难、承受挫折的能力。

3.3 开拓渠道,实现全方位育人形式

3.3.1 搭建实践活动平台

实践育人是高校“十大育人”体系中的重要部分,高校的思想道德、知识技能教育最终都是要服务于实践。高校辅导员要积极利用校内、校外各种资源,搭建实践教育平台,以锻炼实践提升专业素养,以锻炼实践磨砺思想品质,增强学生的专业技能和服务意识、奉献意识,从而提高思想政治水平,达到实践方位教育的目的。

3.3.2 用好网络与新媒体

网络与新媒体已成为大学生主要的信息来源和社会关系载体,高校辅导员要正确认识和利用好这一媒介:搭建教育平台,采用翻转课堂教学模式,增加教育的多样性,提升学生的吸引力,强化双向的互动;搭建服务平台,运用好新媒体平台,提供多样化、精准化的信息服务、交流服务,关爱学生成长,呵护学生心灵;搭建管理平台,运用大数据技术,建立学生信息数据库,完善日常管理;构建互联网思想政治工作队伍,利用学生干部、学生党员,发挥先锋模范作用。让网络与新媒体真正服务于学生成长,多方位助力学生教育。

3.3.3 辅以文化教育

文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,高校辅导员要开展主题鲜明、内容多样的校园文化活动、班级文化活动、寝室文化活动等,在活动中提升学生的集体意识,借助文化育人滋养学生,增强综合素质,体现文化方位教育的成果。

4 “三全育人”要求下高校辅导员工作的实践落实

要体现“三全育人”理念下高校辅导员工作的内涵,实践工作方法,落实是关键。2020年初,全国甚至全球爆发了新型冠状病毒疫情,在党中央的正确领导下,全国上下一致抗疫,取得了显著成效。此次疫情防控战,是高校辅导员工作的全新挑战,更是实战检验,考验了高校辅导员的勇气与担当,也磨练了高校辅导员的意志与韧性。高校辅导员作为高校全员育人和疫情防控的重要力量,坚守思想阵地,守好一段渠,精耕责任田,全面落实党中央、北京市和学校

的部署,响应号召第一时间转入战“疫”状态,投身疫情防控。在春运、疫情高发期、线上教学和返校复课等全过程中,始终正面宣传引导党的政策方针,教育学生正确应对疫情,保持积极健康的心态。通过宣传防疫知识、开展防疫文化创作、参与防疫志愿活动等实现全方位育人。

多措并举,实践全员育人。高校辅导结合防疫先进事迹宣传正能量,开展思想政治教育;配合专业课程教师组织线上教学,统计学习参与情况与学习效果;及时联络学生家庭成员,掌握疫情防控动态,及时反馈高校所在地防疫政策和工作情况。

把握重点,落实全过程育人。着手日常思想教育,利用电话、短信、微信各种方式联系学生,做好学生思想摸底,建立台账,每天统计更新,做好疫情防控知识宣传和学生心理素质教育引导,确保每一名学生平安度过疫情。对于即将毕业或升学学生,提供就业政策和招考信息,缓解紧张情绪。

开拓渠道,践行全方位育人。搭建实践平台,组织和号召高校志愿者参与疫情防控服务,以战“疫”为契机提供学生实现自我价值与社会价值的实践舞台。用好网络与新媒体,在国内疫情得到有效控制后,组织学生全面开启线上教学,“云端”聚首,关注学生“宅”家期间的学习热情和心理健康,传播正能量,唱响主旋律,振奋精气神。并辅以文化教育,通过社会主义核心价值观和爱国主义、中华民族不畏艰险的优秀传统文化,教育学生响应党中央号召和各地防疫要求,参与疫情防控战。

5 结语

通过探讨新时代“三全育人”要求下的高校辅导员工作内涵、工作方法及实践落实,帮助高校辅导员正确把握自身角色定位和工作职责,形成了高校辅导员工作的基本思路。疫情防控工作,是新时代“三全育人”要求下高校辅导员工作的深刻实践,证明实行多措并举的全员育人、把握重点的全过程育人、开拓渠道的全方位育人,是高校辅导员工作的有效途径。

参考文献

- [1] 杨叶枝.高校辅导员开展日常思政工作若干思考与对策研究[J].戏剧之家,2019(32):185.
- [2] 李文博.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(6):231-232.
- [3] 李珺,鲁润润,杨璟婷,等.全员育人理念下辅导员能力提升路径[J].公关世界,2022(4):102-103.
- [4] 赵玉莹.三全育人背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(2):109-112.