

# The Development of Kindergarten Sports Activities Under The Background of Curriculum Gamification

Qian Xu

Dezhou Decheng District Direct Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

In the early childhood stage, the kindergarten by conducting various forms of sports activities, encourage children to carry out independent exploration, let children feel endless fun in sports games, to stimulate children's interest in sports activities, promote children's body coordination ability, and lay an important foundation for children's healthy growth. At present, in many areas to carry out preschool education work, through the realization of gamification to achieve the education of children, is of great significance to the promotion of children's physical and mental development. This paper first analyzes the significance of sports activities in kindergarten, and discusses the current situation of gamified sports activities in kindergarten teaching. At the end, the paper mainly analyzes and discusses the strategy of developing sports activities in kindergartens under the background of curriculum gamification, for the reference and reference of professionals.

## Keywords

curriculum gamification; background; kindergarten; sports activities; development

## 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展

许倩

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

在幼儿阶段, 幼儿园通过开展多种形式的体育活动, 鼓励幼儿开展自主探索, 让幼儿在体育游戏活动中感受到无穷的乐  
趣, 将幼儿对体育活动的兴趣激发出来, 促进幼儿肢体协调能力的提升, 并为幼儿的健康成长奠定重要基础。当前, 很多  
地区在开展学前教育工作中, 通过游戏化方式实现对幼儿的教育, 对于促进幼儿的身心全面发展有着重要意义。论文首先  
分析了幼儿园体育活动开展的重要意义, 并探讨了当前幼儿园教学中游戏化体育活动的现状。论文最后主要围绕着课程游  
戏化背景下幼儿园开展体育活动的策略展开分析与探讨, 以供专业人士进行参考与借鉴。

## 关键词

课程游戏化; 背景; 幼儿园; 体育活动; 开展

## 1 引言

课程游戏化是一种新型的幼儿教育方式, 它强调通过开展多种形式的游戏活动, 实现对幼儿儿童观、游戏观以及课程观的培养, 在游戏活动中充分地尊重幼儿的个体差异, 引导学生在实践中感受生活的真谛。著名的教育学家福禄贝尔曾强调游戏在促进幼儿成长中的重要作用, 中国著名教育学家陶行知也特别强调了游戏对于促进儿童成长的重要意义。现代幼儿园规章中指出, 要保证幼儿两个小时以上的户外活动, 充足的户外活动是促进幼儿健康成长的重要因素。教师应当根据幼儿年龄特点以及心理发展规律, 合理地制定体育活动方案, 保证体育锻炼的目标性与计划性, 从而促进幼儿的进步与发展。

【作者简介】许倩(1985-), 女, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

## 2 幼儿园体育活动的开展的重要意义

### 2.1 增强体质, 提升幼儿适应能力

教师在开展幼儿园体育活动中, 要重视游戏与体育活动两者的有机结合, 通过运用科学的锻炼方式, 设计有趣的体育游戏活动, 促进幼儿体质的增强, 并实现幼儿身心的全面发展。例如, 通过开展“花样篮球”这一体育游戏活动, 引导学幼儿跟着音乐节奏进行拍球与抛接球, 并穿越各种障碍做出跨跳以及翻转等动作, 并很好地掌控篮球, 这种游戏活动不仅趣味十足, 而且可以实现对学生对幼儿身体反应能力以及协调能力的培养, 促进幼儿体能与智力的进一步发展。在天气突变以及流感病传播的情况下, 通过进行经常的锻炼, 可以增强幼儿的免疫力, 使其具备适应环境变化的能力<sup>[1]</sup>。

### 2.2 直面困难, 培养幼儿抗挫能力

在幼儿园教学活动中开展体育游戏活动, 可以引导幼

儿进行自主探索,并促进幼儿自我能力提升。幼儿在游戏中会遇到各种挑战,诸如需要克服障碍以及合作完成任务。在这个过程中,帮助幼儿学会调节自我情绪并控制失败感,使幼儿能够更加勇敢地应对各种困难,让幼儿逐渐形成坚强不屈的意志品质,这些宝贵的人生经历可以帮助幼儿更好地迎接未来工作、生活、学习的挑战。除此之外,通过开展丰富的体育游戏活动,促进了幼儿身体协调性与灵活性的进步,为幼儿的健康成长奠定了重要基础。在各类团队合作活动中,幼儿学会了倾听、沟通与分享,促进幼儿社会交往能力的提高,这对幼儿今后构建良好的人际关系网络有着重要的意义。与此同时,幼儿在游戏活动中可以感受到丰富的乐趣,并在潜移默化中获得全面发展,使将幼儿塑造成为自信、乐观且具备团队合作精神的未来之星。

### 2.3 树立自信,提高幼儿社交能力

在学前教育快速发展与进步的形势下,人们不单单关注于幼儿的身体健康,越来越更加重视幼儿心理健康。幼儿教师应当根据幼儿的个体差异,鼓励幼儿参与各类形式的体育游戏活动,帮助幼儿克服社交恐惧,促进幼儿社交能力的提高<sup>[2]</sup>。例如,在开展跳绳游戏活动中,心语小朋友刚开始只是静静地观看,教师在观察到这一点之后,鼓励小朋友积极地参与。虽然刚开始心语小朋友由于不熟练会被绳子绊住,但是她并没有就此放弃。通过反复地练习,心语小朋友逐渐掌握了连贯跳,并与其他孩子分享自己的跳绳技巧。在这个过程中,他不仅可以掌握了新的技能,性格上也变得更加开朗自信。

## 3 幼儿园教学中游戏化体育活动现状

### 3.1 教师缺乏教学经验

现阶段,幼儿园的体育教师主要是由其他的教师兼任,而非体育专业出身。但是由于幼儿园教师的学业背景主要是学前教育,并未接受过专业的体育知识培训,加上幼儿教师在工作过程中与体育项目接触的机会较少,使得他们在开展体育活动中缺乏相关的经验,不能够为幼儿提供科学化的指导,难以保障体育教学的最终效果,使得幼儿在体育活动中难以获得良好的锻炼效果。

### 3.2 忽视幼儿的个体差异,教学方式单一

部分幼儿教师在传统教育理念的束缚之下,在开展幼儿体育教学活动中采用了“一刀切”的方式,严重忽略了幼儿之间的差异性。具体表现为,幼儿教师在设计与整合环节中,通常会采用相同的活动内容,而忽视了幼儿的差异性。比如有的教师在组织体育活动中仅仅设计单一且目标明确的活动,虽然这样便于对幼儿进行有效管理,但是由于对幼儿的个体差异缺乏认识,使得部分的幼儿因为无法完成活动而选择直接放弃,难以调动幼儿参与的积极性。与此同时,由于体育活动内容设计缺乏合理性,仅仅能够吸引少部分的幼儿参与,这样给整体的体育活动的实施效果带来了不利影响。

### 3.3 教学成果单一

从目前幼儿园体育活动游戏化的实施来看,其中存在着形式化与低效化这一问题,很多幼儿仅仅是被动地参与到体育活动中,难以调动幼儿参与活动的积极性与主动性。除此之外,在具体的体育活动中,幼儿仅仅是为了游戏而游戏,不能够通过体育活动来提高自身的体能,使得幼儿逐渐失去了参与体育活动的热情。除此之外,幼儿园在开展体育活动时,主要沿用了传统老套的形式,忽视根据幼儿的实际需求设计新颖的活动。体育活动内容过于重复,无法将幼儿的体育运动兴趣激发出来<sup>[3]</sup>。

## 4 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展策略

### 4.1 提升教师素质,确保活动安全

教师作为幼儿园体育活动的主要实施者,其专业水平高低直接影响到了活动效果与安全性。加强幼儿教师队伍建设是幼儿园要高度重视的问题,通过开展定期的专业培训活动,全面提升幼儿教师整体素质,增强幼儿教师组织开展体育活动的的能力。其中,在对幼儿教师实施专业化培训时,要重点向幼儿教师讲述幼儿心理学、体育游戏设计以及安全管理等方面内容,以便于幼儿教师能够提供幼儿更好的指导,充分地关注到幼儿的需求与差异性。除此之外,幼儿教师实施体育活动中不单单需要认识各种游戏的规则,还要懂得维持幼儿兴趣专注力的方式。除此之外,幼儿园可以聘用专门的体育教师,为幼儿教师提供示范性的教学,全面提高教师的专业能力与水平,为幼儿园体育活动的开展奠定重要基础。除此之外,为了实现对幼儿的分工管理,可以采取分组管理的方式,由每一位教师负责管理一个班级。这样一来,不仅可以实现对幼儿安全状况的监督,更能够确保及时地处理体育活动中的问题,以免出现不必要的安全事故。

幼儿教师在设计体育活动与游戏过程当中,应当充分考虑幼儿的个体差异以及年龄特点,根据幼儿的实际情况,明确活动的难度、形式以及时间长短,确保每一个幼儿在活动中都可以得到有效的锻炼。其中,对于小班的幼儿而言,活动应当以跑跳类游戏为主,对于大班的幼儿而言,可以设置一些具有挑战性的活动,促进幼儿的体能与协调性提高。在活动过程当中,教师应当对幼儿的表现予以密切地关注,并对活动形式做出及时调整,切实保障活动的安全与效果。

### 4.2 合理利用社会资源,促进幼儿全面成长

很多幼儿园因受到了场地、活动场地以及经费等方面的限制,使得体育活动无法顺利开展。因此,对于幼儿园来说,要重视对各种社会资源的运用,积极开展多种形式的体育活动,强化对幼儿的身体锻炼,并让幼儿体会到参与体育活动的乐趣。例如,幼儿园可以带领幼儿前往周边的社区与公园,鼓励幼儿开展球类活动等游戏活动,这样在各种游戏活动中实现对幼儿协调能力的锻炼,并让幼儿学会与他人合作,促进幼儿团队合作能力的提高<sup>[4]</sup>。

教师应当充分利用社区资源,组织开展丰富的体育活动。比如可以将幼儿分成若干小组,依次进行皮球的传递,最后由一名幼儿跑到排头并举起皮球,这样一来可以实现对幼儿的肢体协调能力的锻炼,并增强幼儿的四肢灵活性。在游戏活动中,教师要密切关注幼儿的姿势与方法,避免由于姿势不当而出现运动损伤。除此之外,教师要充分运用社区的居民资源,可以邀请当地居民观摩幼儿的活动,并鼓励他们参与其中,这样不仅可以使得活动更加具有趣味性,还能够让幼儿感受到社会互动,促进幼儿社交能力的提高。除此之外,家长作为社区志愿者参与到体育活动中,与幼儿共同感受社区生活,使得亲子关系更加密切,为促进幼儿的全面进步与成长奠定了重要基础。

### 4.3 构建丰富的游戏环境,提升活动趣味性

爱玩是每一个幼儿的天性,通过创设具有趣味性的游戏环境,可以让幼儿更加全身心地投入到游戏活动中。因此,幼儿园应当重视创设良好的游戏环境,从而将幼儿的兴趣激发出来<sup>[9]</sup>。例如,可以在户外场地绘制色彩鲜艳的跳格子图案,或者是运用各种废旧材料装饰各种小动物,通过创设良好的游戏环境,并由幼儿扮演不同的小动物,组织幼儿开展“喂食游戏”,这样一来,不仅可以让幼儿感受到角色扮演的乐趣,更可以实现对幼儿的身体的锻炼。除此之外,教师在游戏环境中应当重视提升体育活动的趣味性,这样可以让幼儿认识到体育活动不仅仅是单纯的运动,而是与生活紧密相连的游戏。因此,教师可以设置各类探索性的活动,诸如通过障碍的设置,鼓励幼儿完成跳跃、攀爬以及钻过障碍物等,这样可以实现对幼儿身体协调性的锻炼,并增强幼儿探索问题与解决问题的能力。

### 4.4 通过游戏活动开展幼儿园体育教学

基于课程游戏化的背景之下,幼儿园在开展体育活动中,不仅仅要开设传统的体育训练活动,更要组织开展具有趣味性的游戏活动,让幼儿在快乐地玩耍中获得各方面能力的锻炼。因此,对于教师来说,要充分考虑幼儿的年龄特点与性格特点,选用合适的游戏活动。比如对于年幼的孩子,可以鼓励他们参加“老鹰抓小鸡”这一游戏活动,在这个有趣的游戏活动中,实现对幼儿团队合作能力以及反应能力的培养,而对于年龄较大的幼儿,可以组织开展“跳房子”或者是“捉迷藏”等需要合作的游戏,这样不仅可以实现对幼儿体能的锻炼,更可以增强幼儿的团队合作能力以及社会交往能力,针对大班的幼儿而言,可以设计踢毽子或者是打沙包等具有挑战性的活动,这样一来通过各种活动的开展,实

现对幼儿手眼协调能力、运动能力的全方位的培养<sup>[6]</sup>。

### 4.5 加强家庭和幼儿园的体育合作

作为幼儿的第一课堂,家庭在促进幼儿的成长与进步中发挥着重要的作用。在幼儿园开展体育活动中,不能忽视家长的重要参与,家长应当与幼儿共同参与跑步、踢球等简单的游戏活动中,不仅可以使得亲子关系更加密切,更可以提升幼儿的规则意识与安全意识。家长在幼儿的整个成长过程当中,应当保持与教师的密切沟通与联系,更加深入地了解幼儿在幼儿园中的体育运动情况,并获得教师的专业化的指导,使幼儿在家庭和幼儿园都能够获得良好的体育锻炼。除此之外,对于幼儿园来说,要定期地组织开展各类亲子活动,鼓励家长要参与到游戏活动中。家长在活动过程当中,可以将家中的简单的体育材料带到幼儿园,并与其他孩子进行分享,通过这种方式不仅可以让幼儿对体育活动的兴趣充分地激发出来,更可以实现对幼儿分享精神的培养。总之,家园合作方式的有效运用,不仅使得体育活动更加全面与生动,更可以为幼儿的健康成长提供重要支持。

## 5 结语

总而言之,在促进幼儿体能进步与发展过程之中,幼儿园的体育活动发挥着重要的作用。幼儿教师应当根据幼儿的成长需要,积极开展多种形式的体育活动,促进幼儿的身心全面进步与发展,重点培养幼儿积极向上的人格品质。幼儿园在推进游戏化体育活动开展中,要重视提高教师的专业水平与综合能力保障体育活动目标的实现,将幼儿参与的兴趣充分激发出来。与此同时,通过开展多种形式的体育活动,调动幼儿参与的积极性与主动性,为促进幼儿全面发展奠定重要基础。

### 参考文献

- [1] 刘婉璐.课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效开展[J].家长,2023(33):186-188.
- [2] 冯思琪.课程游戏化背景下幼儿园音乐活动的开展与实践[J].琴童,2023(4):93-95.
- [3] 陶慧.发现美创造美享受美——课程游戏化背景下幼儿园美术活动的开展[J].科学咨询(教育科研),2022(4):179-181.
- [4] 徐庆.课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展策略[J].文化创新比较研究,2020,4(35):90-92.
- [5] 黄钿甜.课程游戏化背景下幼儿园体育游戏的开展方法探究[J].考试周刊,2020(86):115-116.
- [6] 刘秀荣.课程游戏化背景下乡镇幼儿园体育活动开展的有效途径分析[J].考试周刊,2020(80):117-118.