

Digital Ideological and Political Education: Innovation and Challenge of Micro-carrier Application

Ruihan Ma

Shanghai University, Shanghai, 200444, China

Abstract

This study discusses the application and influence of microcarriers in ideological and political education in colleges and universities under the background of the popularization of internet technology and mobile terminals. Micro-carrier provides ideological and political education content for college students through social media, online educational application and digital library. It is flexible, interactive and rich. The study analyzes the advantages of microcarriers, such as immediacy, convenience and interactivity, as well as the potential for changing educational content and interaction patterns. At the same time, it also points out that microcarriers may bring challenges such as content fragmentation, pan-entertainment and echo chamber effect, which may weaken the systematization and seriousness of ideological and political education and affect students' critical thinking. Therefore, the paper proposes that colleges and universities should examine the influence of microcarriers with dialectical thinking, and adopt strategies to realize the optimization of ideological and political education, and promote the innovation and development of ideological and political education in colleges and universities with microcarriers, to cultivate college students with a global vision and a sense of social responsibility in the new era.

Keywords

microcarrier; ideological and political education; college students

数字化思政教育：微载体应用创新与挑战

马睿涵

上海大学，中国·上海 200444

摘要

本研究探讨了互联网技术与移动终端普及背景下，微载体在高校思政教育中的应用及其影响。微载体通过社交媒体、在线教育应用和数字图书馆等数字平台，为大学生提供思政教育内容，具有灵活性、交互性和丰富性等特点。研究分析了微载体的优势，如即时性、便捷性和互动性，以及改变教育内容和互动模式的潜力。同时，也指出了微载体可能带来的内容碎片化、泛娱乐化和回音室效应等挑战，这些可能削弱思政教育的系统性和严肃性，影响学生批判性思维。因此，提出高校应以辩证思维审视微载体的影响，并采取策略以实现思政教育的优化，以微载体推动高校思政教育创新性发展，培养具有全球视野和社会责任感的新时代大学生。

关键词

微载体；思想政治教育；大学生

1 引言

在数字化时代，互联网技术的迅猛发展和移动终端的广泛普及，已经重塑了信息传播的格局，并对高等教育尤其是大学生的思想政治教育（思政教育）产生了深远的影响，有关数据显示：截至2021年12月，中国通过移动手机上网的人数占总上网人数的99.7%；通过平板电脑上网的人数占比为27.4%^[1]。微载体，作为新兴的信息传播平台，以其即时性、便捷性和互动性，为思政教育提供了新的渠道和可能性。根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本

要求》，推动教学与信息技术的融合已成为教育创新的重要方向，微载体的运用正是这一趋势的体现。2018年教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，其中提到要推动教学与信息技术的高度融合^[2]。然而，微载体在丰富教育资源和提升教育互动性的同时，也带来了内容碎片化、泛娱乐化和回音室效应等挑战，这些现象可能削弱思政教育的系统性和严肃性，影响学生批判性思维的培养。因此，论文聚焦于微载体在高校思政教育中的应用，旨在分析其特性、评估其教育效果，并探讨如何最大化其积极作用，同时克服潜在的消极影响。

论文的研究不仅为学术界提供了微载体在思政教育中应用的新视角，也为教育实践者提供了策略和建议，以期微载体能成为推动高校思政教育创新性发展的重要力量，为培

【作者简介】马睿涵（1995-），女，中国甘肃定西人，助教，从事思想政治教育研究。

养具有全球视野和社会责任感的新时代大学生做出贡献。

2 高校大学生思政教育微载体的内涵

高校思想政治教育微载体作为一种新的教育实践方式,是网络新媒体与高校思想政治教育有效融合的结果^[3]。在探讨微载体对高校思政教育的影响之前,必须首先明确微载体的定义及其在教育领域的应用范畴。微载体,指的是利用互联网技术和移动终端,通过社交媒体、在线教育平台、数字图书馆等数字媒介形式,向大学生传递思想政治教育内容的工具。这些平台以其即时性、便捷性和互动性,为思政教育提供了新的传播途径和交流空间。

微载体的普及,得益于教育部对教学与信息技术融合的倡导,这一政策背景强调了教育内容与形式的现代化,以及信息技术在提升教育质量和效率中的关键作用。随着移动互联网用户规模的不断扩大,微载体已成为大学生获取信息和知识的重要渠道,如何实现内容的针对性和有效性,为学生提供有价值的思想政治教育内容参考;如何提升学生学习体验感,为学生提供良好的思想政治教育产品导购,是高校思想政治教育微载体建设的关键问题^[4]。据统计,截至2021年12月,中国移动手机上网人数占总上网人数的99.7%,表明移动设备在信息传播中的核心地位。微载体在思政教育中的应用,不仅改变了教育内容的呈现方式,也重塑了教育者与学生之间的互动模式。这些平台的多样化特性,如即时通信、内容共享和在线讨论,为思政教育提供了丰富的教学资源 and 灵活的教学方法。然而,微载体的这些优势也伴随着一系列挑战,如信息的真实性、内容的深度和广度,以及学生信息筛选能力的培养等,这些都是论文后续部分将深入探讨的问题。

通过对微载体内涵的阐释,本研究旨在建立一个清晰的理论框架,用以分析微载体在高校思政教育中的应用现状、面临的挑战和潜在的解决策略。这不仅有助于教育者更好地利用微载体进行教学,也为提升思政教育的质量和效果提供了理论支持

3 高校大学生思政教育微载体的主要特点

第一,灵活性。微载体的灵活性意味着思政教育内容可以随时随地通过移动设备访问。这种灵活性允许学生根据自己的时间安排和学习节奏来接触思政材料,从而提供了个性化的学习体验。例如,学生可以在等待公交或在课间休息时通过微博、微信等平台阅读简短的思政文章或观看相关视频。这种即时访问能力不仅提高了思政教育的普及率,也使得学生能够在日常生活中不断接触和思考相关议题,增强了思政教育的日常性和实践性。

第二,交互性。微载体的交互性通过提供评论、讨论区和在线问答等功能,极大地促进了学生与教育内容之间的互动。这种互动性不仅激发了学生的参与热情,也为他们提供了表达观点和交流思想的平台。例如,教师可以在微博发

起一个关于社会热点的讨论话题,邀请学生发表自己的看法,并在讨论中给予指导和反馈。这样的互动过程不仅加深了学生对议题的理解,也锻炼了他们的批判性思维和沟通能力。

第三,丰富性。微载体的丰富性体现在内容和形式的多样性上。内容上,微载体涵盖了从国家政策到文化知识等广泛的领域,为学生提供了一个全面的知识体系。形式上,通过文字、图片、音频和视频等多媒体手段,使得思政教育内容更加生动和吸引人。例如,通过短视频平台传播的历史故事或政策解读,能够以更加直观和有趣的方式呈现复杂的思政概念,提高学生的学习兴趣 and 接受度。这种丰富性使得思政教育能够触及更多的学生群体,并且能够根据不同学生的兴趣和需求提供定制化的内容,从而提高了教育的针对性和有效性。

4 对高校大学生思政教育微载体的辩证思考

微载体对大学生思政教育的积极作用。微载体的积极作用是多方面的,它们不仅增强了思政教育的传播力度,还促进了教育目标的实现,并为大学生提供了坚实的精神支撑。首先,思政话语力量得到增强。微载体通过互联网和数字媒体技术,实现了思政问题的整合与影响力的凝聚。这种整合不仅促进了从个人到各级教育管理部门的合力形成,也为宣传积极的思政内容提供了有效平台。通过互联网与数字媒体技术的发展,单独的、割裂的思政问题融合起来了,片面的、局部的影响力得到了凝聚,从承担大学生思想政治教育的个人、各高校、官方媒体,到各级教育管理部门,整个社会自下而上形成合力,以“微”载体为阵地,宣传积极的思政内容,推动各级集体发声,产生群体效应。思政教育丰富、完整的内涵以全部的维度向外展开,包含着大学生思政教育真正取得成效的条件。例如,微博作为广泛使用的微载体之一,其上的“#中国很赞#”话题阅读量超过100亿次,显示了微载体在集结社会正能量方面的强大力量。其次,促进思政教育目标实现。微载体为每个人提供了发声的空间,尤其在大学生群体中,这种发声权利的实现尤为重要。Z世代大学生是伴随着互联网技术快速发展的一代,他们天然地更适应在网络中栖居,因此要真正了解这一代大学生的思想和需求,就要进入他们的环境。微载体能为大学生思政教育提供极佳的教育情景,持续营造有益于受教育者的氛围,及时把握大学生群体的思想动态,帮助教育者潜移默化地了解学生,引导学生,帮助他们形成正确的三观,养成良好的行为习惯。例如,微信公众号“人民日报”通过发布时事评论和互动话题,吸引了大量年轻用户参与讨论,这种互动性不仅增强了用户的参与感,也促进了思政教育内容的深入人心。最后,精神力量得到巩固。以B站为例,共青团中央账号发布的《庆祝中华人民共和国成立70周年大会

阅兵式+群众游行》视频,累计播放量达到数百万次,激发了学生的二次创作和分享热情。这一现象不仅展现了学生从接受者到创造者、传播者的转变,也深化了思政教育的影响力,促进了他们精神世界的建设。

微载体对大学生思政教育的消极作用。微载体在大学生思政教育中的应用,尽管带来了便利和创新,但也伴随着一些不容忽视的消极影响。首先,泛娱乐化消解了思政教育的权威性与严肃性。通过网络遮蔽和身份隐匿,自媒体把我们所处的这个时代卷入让·鲍德里亚所指出的“虚拟真实”,甚至是曼纽尔·卡斯特强调的“真实虚拟”的漩涡之中,在这种“真”与“虚”之间的暧昧含混中^[9]。在追求点击率和关注度的驱动下,一些教育内容被过度包装,甚至以戏谑、搞笑的形式呈现,这不仅降低了思政教育的严肃性,也可能误导学生对重要社会和政治议题的理解和判断。泛娱乐化的环境可能会使学生逐渐形成轻浮的态度,对思政教育的深刻内涵和价值产生怀疑,从而削弱了思政教育的吸引力和影响力。其次,学生批判性思维能力受到挑战。由于缺乏有效的信息筛选和评估机制,学生容易受到片面或极端观点的影响,这不仅影响了他们对信息的准确判断,也可能培养出一种被动接受、不愿深入思考的学习态度。此外,微载体上的信息往往缺乏深度和多角度的视野,这限制了学生接触多元观点和进行综合分析的机会,从而影响了批判性思维的培养。最后,加剧社交网络的回音室效应。微载体在社交网络中的使用还可能加剧回音室效应,即用户倾向于与观点相似的人交流,从而加强自身已有的观点,减少接触和理解不同或相反观点的机会。这种现象可能导致学生的思维变得更加狭隘和偏激,缺乏对多元文化和社会价值观的包容和理解。在思政教育中,这种现象可能会削弱学生对社会多样性和复杂性的认识,影响其成为具有全球视野和社会责任感的公民。

5 未来展望

微载体的融入为高校思政教育带来了革命性的变化,提供了更为广泛和灵活的传播渠道与互动平台。然而,这一过程中也伴随着内容碎片化、泛娱乐化和社交网络回音室效应等挑战。针对这些挑战,未来的研究需深化对微载体特性的系统性理解,探究其与思政教育融合的有效机制。学术界应着重于开发系统化的教学内容,通过模块化课程和专题研讨,促进学生对复杂思政议题的全面理解。同时,研究应关注如何利用微载体的交互性,构建开放和包容的讨论环境,鼓励学生参与跨文化、跨学科的对话,以拓宽视野,增进对不同社会价值观的深入理解。此外,还需探索算法设计和内容推荐策略,以打破信息孤岛,引导学生接触多元化视角,从而促进思想的多样性和包容性。

为了充分发挥微载体在思政教育中的潜力,同时克服其潜在的消极影响,教育实践者需采取多维策略。首先,通

过建立严格的内容审核和监管机制,确保教育内容的质量和权威性,同时教育学生识别和抵制不良信息。其次,强化教师角色的多维发展,使教师能更好地适应数字化教学的需求,从知识传递者转变为价值观引导者、网络环境监管者及信息技术的熟练运用者。最后,教育者应加强批判性思维训练,培养学生的信息筛选、观点评估和综合分析能力。通过这些综合性措施,微载体在高校思政教育中的应用将更加深入和广泛,有助于培养具有全球视野、社会责任感和批判性思维的大学生,为构建知识型社会和促进社会主义核心价值观的传播贡献重要力量。这不仅要求教育者、学者和政策制定者之间的紧密合作,也呼吁全社会对思政教育创新的持续关注和支持。

6 结语

近年来,随着国际局势的复杂多变,网络在高校思政教育中的作用日益凸显。论文深入探讨了微载体作为新兴工具在思政教育中的应用,并分析了其带来的积极影响与潜在挑战。微载体的灵活性、交互性和丰富性为思政教育提供了新的传播渠道和互动平台,有助于提升教育的吸引力和实效性。然而,内容碎片化、泛娱乐化和回音室效应等问题也不容忽视。

本研究的局限性在于,尚未全面覆盖所有类型的微载体,且对用户行为的长期影响缺乏深入分析。未来的研究应进一步探索不同微载体对思政教育的具体影响,以及如何有效整合这些工具以实现最佳教育效果。

为了充分发挥微载体的潜力,建议教育实践者采取以下措施:首先,建立严格的内容审核机制,确保信息的准确性和权威性;其次,加强对教师的信息技术培训,提升其在数字化环境下的教学能力;最后,设计互动性强的教学活动,鼓励学生积极参与思政教育过程。

论文的研究不仅为学术界提供了微载体在思政教育中应用的新视角,也为实践领域提供了可行的策略和建议。通过这些综合性措施,我们期待微载体能够成为推动高校思政教育创新性发展的重要力量,为培养具有全球视野和社会责任感的新时代大学生做出贡献。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心.2022年第49次中国互联网络发展状况统计报告[DB/OL].<http://www.199it.com/archives/1405773.html>.
- [2] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL].教育部网站.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [3] 张宝君,刘静涵.“互联网+”背景下高校学生思想政治教育微载体研究[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2016(1):114-119.
- [4] 苏振芳.思想政治教育的学科体系和理论体系研究[J].思想教育研究,2006(7):6.
- [5] 张放.想象的互动:网络人际传播中的印象形成[M].北京:北京大学出版社,2017.