

# Research on the Curriculum Setting of Early Education in Higher Vocational Colleges

Yanxu Li

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

With the development of society and the implementation of the comprehensive three-child policy, the demand for high-quality talents in early education is increasingly urgent. Most of the early education professional talent training development in higher vocational colleges is in the initial exploration stage, has not yet formed a mature talent training mode, one of the most prominent problem is curriculum, this paper analyzes the existence of the early education professional curriculum professional course orientation is not accurate, course logic division unclear, from the practical course, optimize the course structure, improve the course content, discusses the optimization of practice practice strategy.

## Keywords

higher vocational colleges; early education; curriculum setting

## 高职院校早期教育专业课程设置研究

李艳旭

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

## 摘要

随着社会的发展、全面三孩政策的实施, 社会对早期教育专业高质量人才的需求日趋迫切。大部分高职院校的早期教育专业人才培养发展正处在起步探索阶段, 尚未形成成熟的人才培养模式, 其中最突出的问题是课程设置问题, 论文分析了早期教育专业课程设置存在的专业课程定位不准确、课程逻辑划分不清晰、实践性课程不足等问题, 从明确培养目标、优化课程结构、改进课程内容、强化实践环节等方面探讨了优化课程设置的策略。

## 关键词

高职院校; 早期教育; 课程设置

## 1 引言

随着社会的发展、全面三孩政策的实施, 3岁以下婴幼儿的托育服务已经成为社会和家长普遍关注的话题, 有调查显示, 居住在城市的三岁以下婴幼儿家长中 35.8% 存在托育需求, 无祖辈照看的家庭托育需求达 43.1%, 对专业托育机构的需求日趋迫切。《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》指出: 到2020年, 婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立, 建成一

【课题项目】湖南省职业院校教育教学改革研究项目《1+X证书制度背景下早期教育专业人才培养模式研究》(项目编号: ZJGB2021235); 郴州市教育科学十四五规划课题《产教融合背景下高职早期教育专业区域协同育人机构构建与实践研究》(项目编号: CJKG2023B002)。

【作者简介】李艳旭(1987-), 女, 中国湖南郴州人, 硕士, 讲师, 从事早期教育研究。

批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构; 到2025年, 多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成。近三年, 国家卫生健康委为指导托育机构为3岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务, 制定了《托育机构设置标准(试行)》《托育机构管理规范(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》。这些举措必将在全国催生大量专业化0~3岁婴幼儿托育机构, 同时预示着早期教育专业人才需求的增加。加强高职院校早期教育专业人才培养, 为国家和社会输送大批高质量的早期教育专业人才能更好地满足社会对早期教育的需求, 落实“幼有所育”, 解决婴幼儿托育服务供需矛盾。

早期教育专业2011年第一次出现在高职高专专业目录中, 开设10多年来, 得到了一定程度的发展, 但大部分高职院校的早期教育专业人才培养发展正处在起步探索阶段, 尚未形成成熟的人才培养模式, 依然存在人才培养目标定位模糊、早期教育专业岗位核心能力不清晰, 课程设置不科学等问题, 其中最突出的问题是课程设置。

## 2 早期教育专业课程设置存在的问题

### 2.1 专业课程定位不准确

专业课程在设置上缺乏明确的定位，特别是在年龄段的划分上较为模糊。例如，“0~3岁”“婴幼儿”“幼儿”和“儿童”等概念在课程体系中的界定不清晰，导致课程内容的针对性和适用性不强。课程设置过于侧重3~6岁幼儿教育的课程，而对0~3岁婴幼儿的早期教育需求关注不足。这一年龄段是婴幼儿身心发展的关键时期，对早期教育的需求尤为迫切，但现有的课程设置却未能充分满足这一需求，导致课程与市场需求存在显著偏差。此外，早期教育专业与学前教育专业在课程设置上存在较大的同质化问题，缺乏独特的课程特色。

### 2.2 课程逻辑划分不清晰

许多院校在早期教育专业的课程分类上逻辑不够清晰，存在交叉重叠的现象。例如，公共课程、基础课程、通识课程、技能课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程、专业实践课程等多种分类方式混杂，导致课程之间的关系不明确，学生难以形成系统的知识框架。

### 2.3 实践性课程不足

早期教育专业旨在培养技能型人才，因此实践性课程应该占据重要地位。然而，在许多院校中，实践性课程的课时数远低于理论课程的课时数，二者的比例相差过大。这导致学生的实践能力得不到充分锻炼，无法满足市场对早期教育专业人才的需求。实践课程的缺乏使得学生难以将所学的理论知识有效转化为实际操作能力。这种理论与实践的脱节不仅影响了学生的实践能力培养，也限制了其未来在早教领域的职业竞争力。

## 3 优化早期教育专业课程设置的对策

首先，需要明确早期教育专业的培养目标，即培养具备专业知识、实践能力和创新精神的早期教育人才。这一目标应贯穿整个课程结构优化的始终，确保所有课程设置都围绕这一目标展开。作为培养早教机构师资的专业，学生职业的对象是“人”，不是产品，如何把学生培养成合格的育人之材是人才设置的关键，所以X学校将培养目标定为定位为“早期教育教师”，X校确定的高中起点三年制专科早期教育专业的人才培养目标是：培养能践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，尊重和关爱婴幼儿，热爱早期教育事业，具备良好的人文与科学素养，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识；具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，能够在城乡各类早教机构从事婴幼儿照护、早期教育及咨询指导等工作的高素质早期教育工作者。人才培养规格确定如下：

### 3.1 素质要求

①坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，遵纪守法，崇德向善，履行道德准则和行为规范，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。②具有良好的职业道德修养。认同早教教师的专业性和独特性；热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感。③具有良好的人文科学素养。具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养，具有自然科学与信息素养；具有创新创业意识、终身学习意识和团队合作精神。④具有良好的身心素质。具有健康的体魄、良好的心理、健全的人格；尊重生命、热爱生活、积极向上；养成良好的运动习惯、卫生习惯、行为习惯和学习习惯。⑤树立科学的儿童观、保教观。尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识；尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿；重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。

### 3.2 知识要求

①掌握必备的思想政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想。②掌握支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识。③掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态。④掌握0~3岁婴幼儿身心发展规律、0~3岁婴幼儿安全防护、生活照料、营养与喂养、卫生与保健等基本知识与方法。⑤掌握婴幼儿教育活动设计与实施、游戏与亲子活动设计与实施、家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设等基本知识与方法。

### 3.3 能力要求

①具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力。②具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力。③具有对有特殊需要的婴幼儿的科学保育与教育能力。④具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力。⑤具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术。

## 4 优化课程结构

基于早期教育专业学生的核心岗位能力，X校与早期教育机构共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以区域经济发展对人才需求和

早期教育机构教师工作岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块，如表1所示。

表1 早期教育专业课程设置情况表

课程类别		课程性质		门数	课程名称/环节
公共基础课		必修		12门	思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、军事理论教育、军事技能教育、劳动教育、大学语文、大学英语、大学体育与健康、信息技术
		选修	限选	9门	国家安全教育、创新创业教育、国史党史、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、马克思主义理论、大学美育、职业素养、高等数学
			任选	1门	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等任选一门
专业(技能)课	基础课程	必修		9门	早教教师职业道德与教育政策法规、普通话训练与测试、教师口语、教师书写技能、婴幼儿文学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、早教教师艺术技能基础(音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、婴幼儿律动、美术基础、婴幼儿美术启蒙)
	核心课程			7门	婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿活动设计与指导(动作发展与指导、语言发展与指导、情感及社会性发展与指导、认知发展与指导)、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿亲子活动设计指导与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿教养环境创设与利用
	拓展课程	选修	N选5门	说明：可根据毕业生专业发展、就业前景、市场需求、课程体系等方面思考，设定选修课程	
	集中实践课程	必修	5门	认识实习、专业技能综合实训(幼儿照护技能、早期发展指导技能)、岗位实习、毕业设计、社会实践	

## 5 改进课程内容

### 5.1 专业课程综合化

专业课程综合化是当前教育改革的一个重要方向，特别是在早期教育专业中，它对于培养具备全面素质和专业能力的早期教育工作者具有重要意义，针对早期教育专业课程内容重叠度高情况，可根据课程之间的联系将其合并整合为一门课，避免课程内容的重复。如普通话和教师口语可合并为早期教育教师口语课。

### 5.2 艺术课程“早教化”

早期教育专业中的艺术课程长期面临定位模糊的挑战，这主要体现在对艺术课程在早期教育教师职业角色中的功能认知不足上。由此引发了一系列课程设置上的问题：一是艺术课程在专业学分、课时分配、课程种类及数量上出现了超载现象；二是这些课程过度占据了早期教育专业学生专注于核心专业能力发展的宝贵时间；三是艺术类课程内容未能紧密贴合学生的岗位核心能力需求，存在脱节现象。为了应对这些挑战，X校对早教专业的艺术课程进行了系统性的整合与优化，将艺术类课程划分到早教教师艺术技能基础体系包含音乐基础、婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、婴幼儿律动、美术基础、婴幼儿美术启蒙等课程。通过这一举措，艺术课程得以更好地融入“早教”体系之中，不仅明确了其在早教教师工作中的定位，还为学生未来在早教机构中高效开展各

类活动奠定了坚实的基础，提供了有力的支持。

## 6 强化实践教学

①注重以教育见习与顶岗实习为基础的实践教学，并大幅增加实践环节。一是扩大校外实训基地，建立以市为中心，辐射省内外的实习实训基地。二是丰富教育实习内容与形式，将早期教育机构保育实习、班级管理实习等不同实习重点结合起来，使各种实习内容相互补充，提高学生的保教能力；将集中实习、分散实习结合起来，以缩短学生的就业适应期。

②加强课程实训模块的训练，推进学生对理论知识的理解。教师配合理论讲授进行课堂模拟训练。根据岗位需要，提出模拟训练任务，组织学生在校内实训教室进行创设环境、组织亲子活动、保育项目实训等项目的实际训练，使学生在具体操作中进一步理解理论，掌握当今早期教育前沿知识，提高学生教育实践能力。

### 参考文献

- [1] 《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》国办发〔2019〕15号[Z].
- [2] 李文文.早期教育专业人才培养策略探究——基于托育机构对早期教育专业人才培养的需求分析[J].创新创业理论与实践,2021(5).
- [3] 中华人民共和国教育部.职业教育专业简介[Z]2021.