

# Exploration on the Strategies to Promote the Professional Growth of Kindergarten Caregivers in the New Era

Chunlian Li

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

As the main body of implementing childcare work, the professional level of kindergarten caregivers directly affects the quality of preschool education. However, the current level of professionalization among caregivers is relatively low, which has become a bottleneck restricting the high-quality development of kindergarten education. Starting from the perspective of the professional growth of kindergarten caregivers, this paper explores the importance of professional growth in promoting high-quality development of kindergarten education and meeting the new needs of kindergartens for childcare work in the new era. It analyzes the problems and reasons in the process of professional construction, explores strategies for promoting the professional growth of kindergarten caregivers in the new era, and combines the successful case of Xiangnan Preschool Education College to provide useful references for the professional development of kindergarten caregivers.

## Keywords

nursery care worker; professional growth; strategy

## 新时代促进幼儿园保育员专业化成长的策略

李春莲

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

## 摘要

幼儿园保育员作为实施保育工作的主体,其专业化水平直接影响到学龄前教育的质量。然而,当前保育员专业化水平较低,它已然成为制约幼儿园教育高质量发展的瓶颈。论文从幼儿园保育员专业化成长的角度出发,通过探讨保育员专业化成长对促进幼儿园教育高质量发展,满足新时期幼儿园对保育工作的新需求具有重要意义,分析专业化建设过程中存在的问题及原因,探索新时代促进幼儿园保育员专业化成长的策略,同时结合湘南幼儿师范高等专科学校的成功案例,力求为幼儿园保育员的专业化发展提供有益参考。

## 关键词

幼儿园保育员; 专业化成长; 策略

## 1 引言

国家长期以来要求幼儿园的教育工作必须坚持保教结合的原则。保育员作为实施保育工作的主体,其重要性不言而喻。然而,现实中保育员的专业化水平普遍较低,成为制约幼儿园教育高质量发展的关键因素。因此,探讨如何促进幼儿园保育员的专业化成长,提高保育服务的质量,具有重要的现实意义。

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会课题《新时代保育员专业化成长的策略研究》阶段性成果(项目编号:

XJKX22B105)。

【作者简介】李春莲(1970-),女,中国湖南郴州人,本科,副教授,从事早教和托育研究。

## 2 幼儿园保育员专业化成长的意义

### 2.1 保育员专业化成长是幼儿园教育高质量发展的保障

保育员是幼儿一日生活中接触最频繁的人员,他们的专业素质直接影响到幼儿的身心健康发展。保育员必须树立正确的保教观念和专业化理念,不断提升自身专业素质,才能真正促进每个幼儿身心健康和富有个性地成长。保育员的专业化成长不仅关乎保育员个人的职业发展,关乎幼儿教育的成败,更是幼儿园教育高质量发展的重要保障。

### 2.2 保育员专业化成长是新时期幼儿园保育工作的需要

随着教育理念的不断更新,“以幼儿发展为本”的理念深入人心。保育工作不再仅仅局限于幼儿的身体保育,而是涉及到其生理保育、心理保育、情感保育、环境保育以及安全保育等多方面内容。现代保育员的工作内容已经远远超

出了生活和日常护理的范畴，他们需要具备更加全面的专业知识和技能。因此，保育员的专业化成长成为新时期幼儿园保育工作的迫切需要。

### 3 保育员专业化成长中存在的问题及产生原因

#### 3.1 幼儿园保育员整体素质偏低、专业胜任力不足

目前，幼儿园的保育员主要来源于大中中专师范学校刚毕业的学生和社会上下岗失业的女工。这些刚步入职场的女工虽然具备一定的专业知识，但缺乏社会阅历和实际工作经验；而下岗失业女工则往往缺乏幼儿教育学、心理学、卫生保健等专业知识，且没有接受过专业的职业培训。这导致幼儿园保育员整体素质偏低，专业胜任力不足。保育员对自己职业没有明确的定位，保教结合观念薄弱，常忽视幼儿的生理保育和心理保育，导致保育工作的片面性。

#### 3.2 保育员的社会地位低，职业认同度不高

社会对保育员职业存在一定的误解，认为保育员就是打扫卫生、照顾幼儿日常生活的保姆，是游离教师之外的边缘工作人员，没有将保育员看作专业技术人员。这种误解导致保育员的社会地位较低，与幼儿教师存在较大的待遇差距。保育员对自己的职业定位不清晰，对保育员的职业认同程度低，缺乏职业自豪感和归属感。这种低职业认同感进一步影响了保育员的工作积极性和专业发展动力。

#### 3.3 幼儿园对保育员的招聘和培训管理措施不合理，缺乏激励措施

幼儿园对保育员的认可度相对偏低，重视度不够，因此在招聘保育员时门槛较低，没有按照国家的学历要求来招聘，导致保育员的学历较低，专业知识缺乏。入职后，幼儿园对保育员的培训形式和培训内容又较为单一，缺乏针对性和实效性。同时，幼儿园缺乏对保育员的激励制度，保育员没有自主学习的意识和动力，导致保育员的专业化水平难以得到提升。

### 4 促进保育员专业化成长的对策

#### 4.1 政府层面：加大投入，重视保育员职业发展

##### 4.1.1 增加经费投入，提升保育员整体素质

政府应加大专职保育员培育的经费投入，增加幼儿园保育员编制指标，给予保育员与其他专业技术岗位同等的社会地位和工资待遇。这不仅可以体现政府对保育工作的重视，还可以极大促进保育员的职业动机水平，提高保育员的职业认同感和归属感。同时，政府应鼓励和支持保育员参加职业培训和教育提升活动，提高他们的专业素质和服务能力。

##### 4.1.2 落实监督与管理职责，提升保育员学历水平

政府应落实对幼儿园保育员的监督和管理职责，按照国家相关规定，从事幼儿园保育工作的保育员应当具备高中及以上学历水平，并应受过幼儿保育的职业培训。政府应加强对幼儿园招聘保育员的监管力度，防止初中及以下学历人

员进入到保育员队伍中。同时，政府应鼓励和支持保育员通过继续教育等方式提升学历水平，为他们的职业发展提供有力保障。

##### 4.1.3 组织开展保育员专项培训，促进职业发展

政府可将保育员的培训纳入市培、省培或国培项目中，为保育员制定专门的培训计划和内容。通过继续教育的平台和机会，促进保育员教育机会的平等和专业化水平的提升。政府应加强对保育员培训机构的监管力度，确保培训质量和效果。同时，政府应鼓励和支持保育员参加各种学术交流和研究活动，拓宽他们的视野和知识面，为他们的职业发展提供更多的机会和平台。

#### 4.2 社会层面：消除误解，尊重和理解保育员职业

##### 4.2.1 形成正确认知，构建尊重和理解保育员的社会风气

社会民众应形成对保育员及保育员工作的正确认知，构建尊重和理解保育员的社会风气。保育员的工作不仅仅是照顾幼儿的日常生活，更是幼儿身心健康成长的重要保障。社交媒体等社会组织与机构应坚持正确舆论导向，加强对保育员工作的宣传和推广，让更多的人了解保育员的工作内容和工作性质，感受到保育工作的重要性。同时，幼儿家长也应尊重和理解保育员的工作，积极与保育员沟通交流、密切配合，共同做好家园共育工作。

##### 4.2.2 家庭给予理解和支持，提升保育员职业认同感

保育员承担的工作其实与家庭的工作内容高度契合，家庭的理解和支持对于保育员的职业发展至关重要。家长应尊重保育员的工作，理解他们的辛勤付出，避免对保育员提出不合理的要求或指责。同时，家长应积极与保育员建立良好的沟通和合作关系，共同关注幼儿的成长和发展，为保育员的工作提供支持和帮助。有了家庭的理解和支持，可以大大减轻保育员的工作压力和心理负担，提升他们的职业认同感和归属感。

#### 4.3 幼儿园层面：加强管理和培训，提高保育员专业化水平

##### 4.3.1 提高入职门槛要求，保证保育员素质

幼儿园在招聘保育员时，应坚决落实国家的相关政策，保证入职的保育员学历在高中及以上，并具备一定的专业知识和实际工作经验。同时，幼儿园还应充分考虑保育员的年龄、身体和心理情况，确保他们能够适应保育工作的要求。通过严格的招聘程序，筛选出具备良好素质和潜力的保育员，为幼儿园保育工作的质量提供有力保障。

##### 4.3.2 校企合作，共同培养保育员人才，提升保育员专业化水平

幼儿园应根据本园保育员工作的实际情况，有针对性制定培训计划和内容。培训内容应包括幼儿教育学、心理学、卫生保健等方面的专业知识，以及保育工作的实际操作技能和沟通技巧等。培训形式可以包括集中培训、分散自学、现

场观摩等多种形式,以满足不同保育员的学习需求。通过系统的培训和学习,提升保育员的专业化水平和综合素质,为幼儿的健康成长提供更好的保障。湘南幼儿师范高等专科学校作为一所专门培养幼儿教育人才的高等学府,深知保育员专业化成长的重要性。为了提升保育员专业化水平,学校采取了一系列措施,加强与幼儿园的合作与交流,共同推动保育员的专业化发展。校企合作,共同培养保育员人才。湘南幼儿师范高等专科学校与当地多家知名幼儿园建立了紧密的合作关系,共同开展保育员人才培养工作。学校根据幼儿园的实际需求,开展了专门的保育员专项培训项目,学校选派了专家和资深的教师给保育员授课,针对在职保育员和即将从事保育工作的毕业生进行系统性培训,培训时调整了课程设置和教学内容,包括理论知识学习、实践操作训练和职业素养提升等多个方面。保育员的工作具有很强的实践性,因此,在培养保育员人才时,应注重实践能力的培养,让保育员有机会参与到真实的保育工作中去,从而更好地理解和掌握保育技能。培训的方式采用线上线下相结合的方式,为学员提供灵活便捷的学习方式和丰富的学习资源。通过参加培训保育员们不仅掌握了更加全面和深入的专业知识,还提高了自己的实践操作能力和职业素养水平。校企合作模式的创新与实践:学校与当地幼儿园建立了紧密的合作关系,共同开展保育员人才培养工作。这种校企合作模式不仅为保育员提供了更加贴近实际的学习资源和经验分享,还为幼儿园提供了高素质和专业技能的保育员人才保障。专项培训项目的实施与推广保育员们不仅掌握了更加全面和深入的专业知识还提高了自己的实践操作能力和职业素养水平。

#### 4.3.3 建立激励制度,激发保育员工作积极性

幼儿园应建立完善的激励制度,定期开展优秀保育员评选活动,对在工作中展现出高度专业素养和责任心的保育员进行表彰,颁发荣誉证书和奖章,在园内进行公开宣传,同时也给予一定的物资奖励。这种激励制度能激发他们的工作积极性和创造力,也能为其他保育员树立榜样。同时,幼儿园还应为保育员提供晋升机会和发展空间,可以设立保育组长、保育主管等职位,让有能力、有经验、有专业素养的保育员有晋升的空间。晋升不仅意味着职位的提升,更意味着责任的增加和待遇的改善,能够激发保育员不断提升自己的专业水平。鼓励他们不断学习和进步,为幼儿园的发展贡献更多的力量。

#### 4.3.4 建立保育员职业发展支持体系

保育员的专业化成长是一个持续的过程,需要得到持续的职业发展支持。幼儿园应建立完善的职业发展支持体系,为保育员提供职业规划、培训、晋升等方面的支持和帮助,促进他们的专业化成长。湘南幼儿师范高等专科学校,为保育员提供持续的职业发展支持和帮助。学校定期举办保育员职业发展研讨会和交流会等活动,邀请行业专家和资深保育员分享经验和心得。同时,学校还为保育员提供职业规划咨询和就业指导等服务,帮助他们明确职业发展方向和目标,制定合理的职业规划。通过这种职业发展支持体系的建设和完善,保育员们的职业发展空间得到了进一步拓展和提升。

#### 4.3.5 加强家长对保育员工作参与理解

保育员的工作对于幼儿的健康成长至关重要,但家长会认为保育员工作的认知和理解仍存在不足。幼儿园可以通过召开家长会、定期举办家长开放日活动、建立家园联系册、成立家长委员会、建立家长监督机制等方式,增进家长与保育员之间的沟通与交流,加深家长对保育员工作的理解与支持,并可通过家长对保育员提出意见和建议来帮助保育员提升育儿能力,促进保育员的专业化成长,共同为孩子的成长和发展贡献力量。

## 5 结论

综上所述,新时代促进幼儿园保育员专业化成长是一个系统工程,需要政府、社会、幼儿园和保育员本人共同努力。政府应加大对保育员的经费投入和政策支持;社会应消除对保育员职业的误解,尊重和理解保育员的工作;幼儿园应加强对保育员的合理管理和培训;保育员本人也应树立终身学习的意识,不断提升自己的专业素质。湘南幼儿师范高等专科学校的成功案例为我们提供了宝贵的经验和启示,值得我们深入学习和借鉴。在未来的工作中,我们应继续探索和创新保育员专业化成长的策略和路径,为培养更多高素质、专业化的保育员人才贡献力量,为幼儿的健康成长提供更好的保障。

## 参考文献

- [1] 陈醒.幼儿园保育员管理工作之我见[J].幼儿教育导读,2015(8):28-31.
- [2] 秦旭芳,丁玉.幼儿园保育员专业素质评价现实中的冲突与支持策略[J].教育导刊(下半月刊),2013(9):63-65.