

The Contemporary Value of the Learning Spirit of the Hongyan Martyrs

Xiaohong Deng

Party School of Dazu District Committee of the Communist Party of China, Chongqing, 402360, China

Abstract

In order to better realize their political choices, the martyrs of Hongyan did not sit and wait for death on the special battlefield of the enemy prison. Instead, they did everything they could to make use of the limited learning resources available. Not only did they persist in learning, but they also discussed learning with their fellow prisoners and made progress together. At the same time, they also reminded their families to study hard. In real life, some of us face knowledge panic, lack the correct attitude towards learning, choose to be full of complaints, choose to “lie flat”, and choose to taste lightly. Therefore, the learning spirit of the martyrs of Hongyan has significant contemporary value today, which is to cherish a good learning environment, establish practical and great goals, and correct learning attitudes.

Keywords

Hongyan heroes; learning spirit; knowledge panic; learning attitude; lifelong learning

红岩英烈学习精神的时代价值

邓小红

中共重庆市大足区委党校, 中国·重庆 402360

摘要

红岩英烈为了更好地实现自己的政治选择,在敌人监狱这个特殊的战场,不是坐吃等死,而是千方百计,利用一切可以利用的有限学习资源,不仅自己坚持学习,而且还与身边的难友一起讨论学习,共同进步,同时也叮嘱家人要努力学习。现实生活中,我们有些人面对知识恐慌,没有正确的学习态度,选择牢骚满腹,选择“躺平”,选择浅尝辄止。因此,红岩英烈的学习精神在今天具有重大的时代价值,那就是珍惜好的学习环境,树立实在又伟大的目标,端正学习态度。

关键词

红岩英烈; 学习精神; 知识恐慌; 学习态度; 终身学习

1 引言

中国共产党是一个重视学习、善于学习的政党。特别是党的十八大以来,习近平总书记在多个重要场合反复谈及要坚持学习,发表了一系列关于学习的重要论述。比如习近平总书记讲:“我们党历来重视学习。”“重视学习,善于学习,是中国共产党独特的精神气质。”并且告诉我们:“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。”“中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。”习近平总书记这些重要论述,解决了我们为什么学、学什么、向谁学、怎样学等一系列问题。向谁学、学什么?本着重庆是一个有着丰富红色资源的城市,结合习近平总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好”的要求,论文主要谈谈红岩英烈在狱中学习精神给我们的思考。

【作者简介】邓小红(1968-),女,中国重庆人,硕士,高级讲师,从事法理学和党建研究。

2 红岩英烈的学习精神

2.1 虽然环境艰险,仍然坚持学习

红岩烈士身陷牢狱、随时面临枪杀、缺书少笔、发现了看进步书籍就要挨打受刑。在这样艰险的环境下,他们不是消极悲观、跪地求饶、躺着等死,而是把监狱当成奋斗的战场,利用坐牢的时间抓紧学习思考,从不放弃。烈士何柏梁在家书里写道:“我们则每天关在房里吃饭睡觉看书”“另外,请交T带一锭墨来,笔可以不要了”。烈士黄显声将军在狱中日记里写道:“下午写大字,读报纸,写读书心得。”烈士罗世文在狱中还在看俄文版的马克思主义理论书籍,临刑前给党的信就是用铅笔写在一本俄文书扉页上。烈士王朴在狱中自己编写学习材料《怎样做支部书记》。烈士文泽在狱中努力学习、积极写作。烈士宣灏在遗信中写道:“在九年多监禁期中,我不断地读书和磨炼自己的文笔,我郑重地发过誓:只有能踏出牢门,我依旧要逃向那有着自己的弟兄的队伍中去。”并且在狱中坚持写诗,还偷偷学习“白公馆

的挺进报”。

2.2 善于利用有限资源，共同学习

红岩烈士们不仅自己努力学习，而且还善于利用有限的学习资源，与身边的难友一起学习，共同进步。烈士黄显声将军在狱中，花重金买通看守秘密搞到《新民主主义论》《论联合政府》《唯物辩证法》等小册子给难友看，鼓舞他们的斗志。并且把自己可以看到的报纸偷偷传递给陈然，供其书写《挺进报》用。陈然利用一切信息编写“白公馆的挺进报”，供狱中同志学习，宣传革命斗争的最新消息，使狱中的同志增添了斗争的力量和信心。烈士江竹筠积极号召狱友坚持学习，锻炼身体，迎接解放。烈士王朴在狱中编写学习材料《怎样做支部书记》，让难友学习讨论，与江姐一起组织同志学习《论共产党员修养》《新民主主义论》有关章节。

2.3 学习目的很明确

为信仰而学，为绝不放弃改造社会的责任而学，为希望出狱后更好地为革命工作而学，为国家而学。烈士江竹筠在家书里写道：“我们在牢中也不白坐，我们一直是在不断地在学习，希望我俩见面时你有更惊人的进步，这点我们当然及不上外面的朋友。”烈士刘振美在给妻子的信中写道：“我预备到那边时大读其英文，大读其古书，决心成天不说话，不下棋，不睡觉，趁此把自己的根底坚固起来。”“您祝福我学习成功吧。”烈士黄楠材给妻子的家书里写道：“要教育子孙为国读书，为国扛枪。”烈士刘国钰在给姐姐的家书里写道“接到以清来信，知道你准备考农校；接到以治来信，知道他借给您的几本书已读完了，这是多值得兴奋的消息！”并且告诉姐姐要读什么书，既要读理论书，也要读文艺作品和报纸。烈士刘振美在给妻子的信中希望她“也努力抽工夫读许多书”。烈士许晓轩在给妻子的信中，希望他的女儿“她读我读过的书，做我做过的事”。

3 红岩英烈学习精神的时代价值

红岩英烈在艰险环境中，学习目的之明确，学习态度之端正，给我们留下了深深的思考。

3.1 珍惜好的学习环境

今天，我们的学习环境很好，执政党非常重视学习。为了顺应时代潮流，以及党和国家事业的需要，党的十六大报告明确提出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这是在党的代表大会上第一次提出全民学习、终身学习的学习型社会命题，意义重大。党的十七大报告在教育专论部分重申：“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。”在教育改革发展进程中发挥了重要引领作用。接着，党的十八大再次突出强调国家重大战略决策“完善终身教育体系，建设学习型社会”。不过，党的十八大以来，中央文件不再出现终身教育的表述，以习近平同志为核心的党中央更加重视终身学习体系和学习型社会建设。党的十八届三中、五中全会审议通

过的《决定》还对学习型社会的实现路径作了安排，指出：“拓宽终身学习通道。”“建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。”党的十九大报告强调“加快建设学习型社会”，并且党的十九届四中、五中全会审议通过的《决定》也对学习型社会的实现路径作了安排，指出：“构建服务全民终身学习的教育体系……发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。”“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。”党的二十大报告对创新教育与学习方式作出了具有前瞻性、全局性的重大战略决策，指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时旗帜鲜明地指出建设学习型社会的目标“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”。全民终身学习的学习型社会目标的提出，以及明确安排的路径和保障实施的配套措施，让我们每个人的学习环境友好而愉快。确实，现在，整个社会是提倡学、鼓励学、要求学，是坐在窗明几净、现代化教学设施齐全的教室里学，是在手机电脑等各种各样的平台学，真的是实现了人人可学，处处能学，时时可学。不存在禁止哪个人学、不存在学习资料匮乏的问题，更不存在因为学习而面临生命危险。身处执政党千方百计为我们营造的良好学习环境，回望红岩英烈艰险的学习环境，我们有什么理由不认真学习呢？

3.2 树立实在又伟大的学习目标

目标明确，学习才有动力。今天，我们的目标明确，实在又伟大。飞速发展的社会，个体多层次、高质量、复杂化的需求，党和国家事业发展的需要，对我们奋斗的目标，提出了更多更严更高的要求。如何高效率高质量完成本职工作，如何更好地服务社会、服务人民，如何在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴历史进程中贡献自己的智慧和力量，这是所有的党员干部必须思考的、努力的、需要完成的。目标已定，可是我们的知识层次、知识结构、知识转化能力、学习态度、学习能力能够帮助完成既定的目标吗？

3.3 端正学习态度

态度端正，学习才会有实效。今天，很多人知识恐慌。专业知识不过硬，存在老化、过时、不管用，存在对迭代升级的知识全然陌生等情况。大家常常听到和说地一句话就是“我们学的那点知识早就还给老师还给书本了，哪里还能解决现在的问题”比如有的单位计算机管理岗的工作人员，对单位委托开发的管理软件，虽然运用了一段时间，仍然不能熟练地掌握和处理，遇到一点小问题，仍然需要软件开发商派人来解决，费时费钱；政治理论知识欠缺、表面化、不系统、不深入。比如在对一些一定层级干部进行政治理论测

试的时候,发现有的干部竟然政治理论常识都填不齐,选不对。不知道中国的根本制度是社会主义制度,很多人都选择人民代表大会制度,把中国的根本制度与中国的根本政治制度混为一谈。不知道“四个意识”“政治三力”“两个确立”等;辅助工作的技能性知识掌握不够,如不能熟练地运用电脑手机中的软件来发声、来呈现、来完成工作。明明通过网上就可以完成的审签工作,因为“我不习惯”,就要工作人员拿着纸质件跑来跑去逐个找领导签批。明明在汇报工作的时候,可以借助PPT等直观呈现,一目了然,但就是不会使用,绕来绕去,半天都说不清;管理知识低下,管理能力与岗位不匹配。有的部门主政官什么都管,事无巨细,小到哪里去买纸都要过问,别人做的事都不放心,弄得分管领导就是摆设,弄得下面的兵不知道给谁汇报。得到的结果是什么呢?除了得到一句“我们的领导确实辛苦,确实务实”这类算赞美也似讽刺的话之外,是领导班子暗戳戳的不团结,是大家都不高兴,是低效率,是累的累死了,耍的耍死了两重天。有的部门主政官什么都不管,所有事情分管领导说了算,美其名曰权力下放,让权力回归本来,结果就是自己成为稻草人,强势的副职一家独大。有的部门奉行领导就是安排。于是主官安排副职,副职安排科长,科长安排副科长,副科长安排兵,殊不知一些单位兵是寥寥无几,结果是工作进展缓慢,怨声载道。有的单位领导很喜欢开会,开党委扩大会,科长都必须参加,时间几乎要半天,一周至少是两次。好像是会开得多工作就做得多做得好,出了事自己就没有责任,好像是会开得多意味着自己越民主。结果是大家都很忙、很忙。

知识恐慌的表现远不止这些,造成这些问题、现象叠加的深层次原因是我们有些人学习态度不端正,学习能力差。知识恐慌,其实是一种必然,是很自然的现象,并不可怕。缺什么,学什么,不断地学,活到老,学到老,把学习当成一种习惯,知识自然就丰富了。可怕的是一些人面对

知识恐慌,不是想办法去解决,而是听之任之,选择“躺平”、埋怨、不学,或者应付式地学,或者胡乱地学。“我老了,用不成愉快政,你在愉快政上安排的事我看都没有看到。”“这个我不会,你让会的人去做。”“理论学起好枯燥,我脑壳都弄痛了。”“老师,你不要讲理论的前世今生好不好,多讲点让大家高兴的段子梗不行吗。”“这个理论对我又没得用,我学它干什么嘛,它能解决我工作中的实际问题吗。”“这个东西好难,怎么学?”“哎呀,学什么学,我还是打游戏,看手机安逸点!”“我工作忙得不得了,哪有时间学。”“我学不进去了。”类似的话语还很多,这就说明了我们的学习态度是有大问题的,学习能力是不强的。

如何解决这些问题?笔者想,唯有端正学习态度才行。我们要敢于正视自己知识的不足,勇敢地承认,大胆地面对,不遮遮掩掩,不妄自菲薄。更要摆正学习态度,敢于学习、善于学习。要把学习当成个人生存的必需品,把学习看得与吃饭、睡觉一样重要,把学习当成一种习惯。同时,要不怕枯燥,不怕记忆力越来越差,正确处理学习与工作繁忙的矛盾,用好进培训班学习的机会,利用好空余时间,利用学习强国等学习平台处处学、时时学,持续深入学习、集中学、向老师学、相互学。

4 结语

向红岩英烈学习,高扬英烈的学习精神,树立终身学习理念,不断克服知识恐慌,不断实现一个个小目标,不断走进大目标,自觉做一个对得起自己、对得起先烈、对得起这个伟大的时代的人。

参考文献

- [1] 历华,郑劲松,郑小林.红岩家书[M].重庆:重庆出版社,2021.
- [2] 顾明远,石中英.学无止境:构建学习型社会研究[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [3] (美)约翰·库奇,贾森·汤,栗浩洋.学习的升级[M].徐烨华,译.杭州:浙江人民出版社,2019.