

Research on Network Ideological and Political Innovation in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

Cheng Li

Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei, 444300, China

Abstract

With the rapid development and wide application of Internet technology, the “Internet +” mode has become a significant feature of the development of the new era, and has had a profound impact on all walks of life, and the ideological and political education in higher vocational colleges is no exception. Under this background, the ideological and political education in higher vocational colleges is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper expounds the internal relationship between “Internet +” and the network ideological and political education in higher vocational colleges. This paper analyzes the problems existing in the background of “Internet +”, and puts forward the innovative strategy of network ideological and political education in higher vocational colleges. It can inject new vitality into the ideological and political education in higher vocational colleges, improve the effectiveness of education, promote the fairness and quality of education, and make greater contribution to the training of outstanding talents with the all-round development of morality, intelligence, physique and beauty.

Keywords

“Internet +”; network ideological and political; innovative research

“互联网 +”背景下高职院校网络思政创新研究

李成

湖北三峡职业技术学院, 中国·湖北宜昌 444300

摘要

随着互联网技术的快速发展和广泛应用,“互联网+”模式已成为新时代发展的显著特征,对各行各业产生了深刻影响,高职院校思政教育领域也不例外。在这一背景下,高职院校思政教育面临着前所未有的机遇与挑战。论文阐述了“互联网+”与高职院校网络思政教育的内在关系。分析了“互联网+”背景下高职院校网络思政存在的问题,并提出了高职院校网络思政教育的创新策略。可以为高职院校思政教育注入新的活力,提高教育的实效性,促进教育公平与质量提升,为培养德智体美全面发展的优秀人才作出更大的贡献。

关键词

“互联网+”; 网络思政; 创新研究

1 引言

“互联网+”是指以互联网和现代通信技术为依托,充分利用互联网技术优化整合社会资源,使其与社会其他传统行业深度融合,从而创造出一种新的发展形态^[1]。互联网技术的发展推动了“互联网+”时代的到来,同时推动了国内现有高校思政教育的研究进展,为思政教育带来了新的发

展机遇,为丰富大学生思想政治教育工作的内容提供了新方法,加深了与社会的融合^[2]。同时“互联网+”等新兴模式推动信息资源逐渐多元化、丰富化,在深刻改变人们日常生活的时候,也对高职院校学生的价值观、人生观产生了较为强烈的冲击。高校大学生如何在学校生成契合国家社会主义核心价值观的互联网思维模式,值得社会各领域关注和重视。

2 “互联网 +”与高职网络思政的内在联系

“互联网+”与高职网络思政之间存在着紧密的内在联系,这种联系体现在多个方面,共同推动着高职思政教育的创新与发展。

2.1 促进思政教育方法的创新

“互联网+”时代下,一方面,教师能够借助手机与计

【课题项目】南充市社科研究“十四五”规划2024年度项目《“互联网+”视域下高职院校网络思政教育创新研究》(项目编号: NC24B123)。

【作者简介】李成(1989-),男,中国四川南充人,硕士,讲师,从事思政教育研究。

算机等科技产品,将空洞化与抽象化的教育内容与文字、动画及视频加以融合,提高思政教育内容和教育活动趣味性,同时也能延伸学生群体接受思政教育知识的深度及广度。另一方面,高校利用信息化传媒工具,深入挖掘并有效整理时事政治信息,并向学生及时传达,推动其充分了解当下社会发展动态,与时俱进地为学生构建成熟的价值观、加强综合素质水平奠定坚实基础^[3]。例如,可以利用互联网平台开展在线教学、混合式教学等新型教学模式;可以利用大数据、人工智能等技术手段对学生的行为进行分析 and 预测,为个性化教学提供依据;还可以利用虚拟现实、增强现实等技术手段创设逼真的教学情境,提高学生的学习体验和效果。

2.2 技术基础与平台支撑

“互联网+”作为信息技术发展的产物,为高职网络思政提供了坚实的技术基础和平台支撑。“互联网+”融合了云计算、大数据、物联网、人工智能等先进技术,这些技术为高职网络思政教育提供了强大的技术支持。例如,通过大数据分析,可以精准地掌握学生的思想动态和学习需求,从而制定更有针对性的教育策略。同时“互联网+”催生了一系列在线教育平台,如MOOC(大型开放在线课程)、SPOC(小规模限制性在线课程)等,这些平台为高职网络思政教育提供了丰富的教育资源和灵活的学习方式。通过这些平台,学生可以随时随地访问课程资源,进行自主学习和互动交流,极大地拓宽了学习的时间和空间,增强学习体验和学习效果。

2.3 教育理念与教学模式的变革

在“互联网+”时代,网络思政教育理念逐渐从封闭走向开放。传统的思政教育往往局限于课堂和校园,而“互联网+”则打破了这一限制,使得思政教育能够跨越时空,实现资源的共享和交流的便捷。这种开放性的理念不仅体现在教育资源的获取上,更体现在教育方式的多样性上。通过网络平台,学生可以接触到更多元化的思政教育内容,同时也可以与其他地区、不同文化背景的人进行思想碰撞和融合。传统的思政教育往往采用灌输式的教学方式,教师作为知识的传递者,学生则被动接受知识。而在“互联网+”时代,网络思政教育理念逐渐从灌输走向互动。通过网络平台,教师可以与学生进行实时互动,了解学生的学习情况和思想动态,同时也可以根据学生的反馈及时调整教学内容和方式。这种互动性的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度,也使得思政教育更加贴近学生的实际需求。

2.4 教育内容的多元化与丰富性

“互联网+”为高职网络思政提供了丰富的教育内容资源。“互联网+”打破了传统教育资源的局限,为高职网络思政教育提供了海量的信息来源。通过互联网,教师可以轻松获取国内外最新的政治、经济、文化等方面的资讯,以及丰富的历史、哲学、艺术等人文社科知识。这些资源不仅丰富了思政教育的内容,还使得教育内容更加贴近时代、贴近

学生。“互联网+”的应用促进了不同学科之间的交叉融合,为高职网络思政教育提供了更广阔的教育视野。通过将思政教育与其他学科如心理学、社会学、管理学等相结合,可以丰富思政教育的内容,使其更加全面、深入。同时,这种跨学科的教育方式也有助于培养学生的综合素质 and 创新能力。“互联网+”使得高职网络思政教育能够跨越国界,接触到世界各地的思政教育资源和经验。通过与国际先进教育理念的交流和借鉴,可以不断拓宽教育内容的国际视野,提高教育的国际化水平。这种国际化的教育内容不仅有助于培养学生的全球意识和跨文化交际能力,还使得思政教育更加具有前瞻性和创新性。

3 高职院校网络思政存在的问题与挑战

高职院校网络思政教育在快速发展的同时,亦暴露出多方面的问题与挑战。

重视力度与资源投入不足。尽管网络技术的发展给高职学生的思想观念、学习生活带来了深刻影响,但很多高职院校由于技术、资金、人员配备等多方面的原因,对网络思想政治教育重视力度还不够。例如,部分高职院校尚未建立专门的思想政治教育网站,或网站内容陈旧、更新不及时,无法满足学生日益增长的需求。此外,网络思政教育的资源投入也相对不足,包括人力、物力、财力等方面的支持都亟待加强。

网络思政教育师资力量薄弱。专业思政教育教师掌握现代信息技术的能力不足,难以适应网络教育的需求。教师对网络媒介的运用不够熟练,缺乏吸引学生的教学方法,导致网络思政教育的实效性不高。此外,网络思政教育内容与形式相对单一,难以吸引学生的持久关注,网络思政教育的互动性与针对性不足,未能充分调动学生的积极性。

网络思政教育评价体系不完善。缺少科学、合理的评价机制与标准,难以对教育效果进行准确评估。评价方式单一,依赖传统的考核方法,未能与网络教育特点相结合,影响了教育质量的提升。同时,高职院校在网络思政教育资源配置上存在不足,缺乏高质量的教育资源,无法满足学生多样化的学习需求。

网络环境复杂与监管难度大。网络环境的复杂性给高职院校网络思政教育带来了很大的挑战。网络信息参差不齐,一些低俗、虚假甚至反动的信息混迹其中,对学生的思想观念产生了不良影响。同时,高职院校对校园网络和校园中的贴吧、论坛、博客、QQ群等缺乏有效的监管,导致不良信息得以传播和扩散。这不仅影响了网络思政教育的效果,还对学生的身心健康造成了潜在威胁。

4 高职院校网络思政构建原则

在构建“互联网+”环境下的高职网络思政教育模式时,设计原则的确立至关重要。教育模式的设计应基于以下几个核心原则:

学生中心原则：坚持以学生为中心的原则，是“互联网+”时代下高校网络思想政治教育实施的核心要求^[4]。模式设计应以学生为中心，充分考虑学生的需求和特点，强化学生的主体地位，促进学生的主动学习和全面发展。通过个性化学习路径的设计，满足不同学生的学习需求，提高学习的积极性和有效性。

整合资源原则：充分利用互联网技术整合内外部教育资源，构建开放、共享的教育资源库。利用大数据、云计算等技术，整合高质量的网络思政教育资源，为学生提供丰富、多元的学习材料。

互动交流原则：强化师生、生生间的互动交流，创建多元互动的学习环境。通过在线讨论、群组学习、互评作业等方式，增加教学互动，提高学生的参与度和学习效果。

5 “互联网+”背景下高职院校网络思政创新策略

5.1 共建共享多元化教育资源

高职院校应加强与地方政府、企事业单位、社会团体等机构的合作，共同开发思政教育资源。通过整合校内外资源，形成优势互补，为思政教育提供更加丰富、多样的素材和案例。网络的本质在于互联、信息的价值在于互通^[5]，高校要利用互联网技术，搭建思政教育资源共享平台。该平台可以包括在线课程、教学资源库、虚拟实验室等多个模块，方便师生随时随地访问和获取思政教育资源。同时，平台还可以提供交流互动功能，促进师生之间的沟通和合作。高职院校应鼓励教师和学生积极参与思政教育资源的创作和开发。通过组织师生共创活动，如微课比赛、教学案例征集等，激发师生的创新热情，推动思政教育资源的不断更新和完善。高职院校可以与其他地区的高职院校建立合作关系，共同开展思政教育资源的开发和共享。通过区域合作，可以形成更加广泛的思政教育资源网络，实现资源的优化配置和高效利用。

5.2 创新互动式教学模式

高职院校可以利用网络平台，如在线课程平台、社交媒体等，开展在线互动教学活动。教师可以通过发布话题、组织讨论、开展问卷调查等方式，与学生进行实时互动，了解学生的思想动态和学习需求。在思政课堂教学中，教师可以引入案例分析、角色扮演等互动环节，让学生更加深入地理解思政知识，并培养学生的批判性思维和解决问题的能力。例如，可以选取与思政教育相关的社会热点事件，让学生进行分析和讨论，或者让学生扮演不同的角色，模拟社会现象和事件的发展过程。同时通过VR、AR技术，高职院校

可以创建沉浸式的思政教育环境，让学生在虚拟环境中进行角色扮演和体验，从而更加深刻地理解思政知识。这种教学方式不仅增强了教学的互动性和趣味性，还提高了学生的参与度和学习效果。

5.3 设计个性化学习路径

利用智能推荐算法，向学生推送他们可能感兴趣的思政教育内容，鼓励学生根据自己的兴趣和需要，自主探索和学习，从而提高学习的针对性和效率。借助大数据技术，对学生的行为、兴趣偏好、能力水平等进行分析，从而精准把握学生的个性化学习需求。通过收集和分析学生在网络思政课程中的学习数据，如学习时间、学习进度、学习成效等，了解学生的学习特点和需求。结合学生的专业背景、兴趣爱好等因素，进一步细化学习需求，为个性化学习路径的设计提供依据。

5.4 建设社区化学习平台

高职院校应利用互联网技术，搭建一个集学习、交流、分享为一体的社区化学习平台。平台应具备良好的用户体验和界面设计，方便学生和教师使用。整合校内外优质思政教育资源，包括课程视频、教学案例、学术论文等，并将其上传至社区化学习平台，供学生自主学习和参考。在社区化学习平台中，应设置讨论区、问答区等互动环节，鼓励学生发表自己的观点和疑问，与教师和其他学生进行交流和讨论。为了激发学生的学习积极性和参与度，高职院校可以建立相应的激励机制，如设立学习积分、优秀学员评选等，鼓励学生积极参与社区化学习平台的活动。

6 结语

综上所述，在现今“互联网+”的时代背景下，高职院校的网络思政教育工作需紧跟时代步伐、不断推陈出新，借助新兴互联网技术带来的发展浪潮，改进网络思政教育模式、强化网络思政教育实效成果，推动网络思政教育不断取得新成效，为学生人生发展保驾护航。

参考文献

- [1] 周超.基于“互联网+”平台的体育教学精准化管理研究[D].北京:北京化工大学,2024..
- [2] 陈昕.“互联网+”常态下面向ADDIE模型的高校网络思政教育创新路径[J].鄂州大学学报,2023,30(6):30-33.
- [3] 肖敏勤.“互联网+”时代大学生网络思政教育实践研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(5):1-3.
- [4] 白萌,万家乐.“互联网+”时代下高校网络思想政治教育的策略探索[J].公关世界,2024(12):153-155.
- [5] 江抒阳,孙光野.大数据时代下高校网络思政能力提升路径初探[J].世纪桥,2024(11):78-80.