

Small Intelligence, Big World —Exploration of Optimizing Primary School English Phonetic Teaching with Smartphones

Yuping Liu

Xinjian Primary School, Xifeng District, Qingyang City, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

With the continuous progress of intelligent technology, the functions of our commonly used smart phones are also continuously upgraded. In addition to the basic communication functions, it also has a lot of practical functions, such as remote control of smart home devices, mobile payment shopping, Internet transfer, application office, learning and so on. This paper focuses on the optimization of English pronunciation teaching in primary schools under the condition of smart phone assisted teaching. In the overall research process, we will focus on the specific application of smart phones in English pronunciation teaching, such as using speech recognition technology to correct students' English pronunciation, and using interactive voice teaching APP to stimulate students' interest in English learning in dialogue.

Keywords

smart phone; primary school English; phonetic teaching; exploration

小智能，大世界——浅谈运用智能手机优化小学英语语音教学的探索

刘玉萍

甘肃省庆阳市西峰区新建小学，中国·甘肃庆阳 745000

摘要

随着智能化技术的不断进步，我们常用的智能手机的功能也在源源不断升级。它除了基本的通信功能外，还具备了很多的实用功能，如远程控制智能家居设备、移动支付购物、互联网转账、应用程序办公、学习等。论文就重点研究一下在智能手机辅助教学的条件下，小学英语语音教学的优化探索。在整体的研究过程中，将会重点关注智能手机在英语语音教学中的具体性应用，如利用语音识别技术纠正学生英语发音、利用互动式语音教学APP让学生在对话中激发学生的英语学习兴趣等。

关键词

智能手机；小学英语；语音教学；探索

1 引言

作为英语教育工作者，大家都深知在小学英语教学中语音教学的重要性，英语语音是学好英语的基础，也是将来学生们能够使用英语进行语言交际的关键。尤其在小学阶段，加强英语语音教学对于提高小学生的英语学习效率、培养英语的听说能力都具有至关重要的作用。所以，本研究的中心就是智能手机在英语教学中的多方面的应用，特别是针对小学英语教学中语音教学部分的策略进行优化。结合当今生活中的科学技术的进步和发展，不可否认的是智能手机也已成为儿童日常生活中不可忽视的一部分学习社交娱乐来源，它强大的社会交互性和功能便携性也确实为英语学习

提供了新的平台和机会。

2 小学英语语音教学重要性

2.1 小学英语学习的基础就是准确的语音发音

小学英语学习阶段，是学生们整个英语学习的启蒙阶段，也是他们语音习惯形成的阶段，而且习惯一旦形成就很难改变。所以在小学英语教学过程当中，英语教师一定要注重培养学生们的语音发音的准确性。可以说掌握了准确的发音，才能在后续的英语学习中让学生们更好地去掌握词汇、英语语法等必学知识点。而且英语语音能力的提高，也对他们日常的听、说、读、写英语的能力有很大的帮助。准确的语音发音还能够让学生更好地理解英语交流当中其他人的语调、重音等相关语音特征，从而更好地理解英语沟通者想要表达的真正意思。

【作者简介】刘玉萍（1984-），女，中国甘肃庆阳人，本科，小学二级教师，从事小学英语教学研究。

2.2 小学英语准确的语音发音可以提高英语听力理解能力

在小学阶段的英语学习中，听力阅读理解是学生要掌握的一项非常重要的英语能力。因为小学英语的学习结果最后是考试当中获得，而英语听力的考试就是小学生们考试最容易丢分的环节。所以，只有准确的英语语音学习才能够帮助学生更好地分辨英语中的不同单词的发音特点、不同句子当中语调的不同，提高他们听力理解能力。准确的语音学习还能够帮助学生更好地理解英语中的语句语音特征，如连读、弱读等，从而更好地理解教材和考试当中英语听力阅读材料的内容。

2.3 学生的英语口语表达能力依赖于英语语音教学

义务教育阶段英语课程的开立，其目的就是为了从小让孩子们处在一个英语的语言环境当中，而最终的目的就是学生的英语口语表达能力。小学阶段的学生英语口语表达能力尚处于启蒙阶段，他们不会像学习汉语一样自然而然地通过生活接触就能够学到精髓，而是需要通过不断地模仿和重复的方式来进行学习。在整个学习过程中，逐渐掌握英语口语的语音、语调、语速和语法等重点。当然，学生们如果在这一基础教育阶段没有接受到良好的语音教学，那么他们将来的英语口语表达能力就会受到限制，甚至最后也失去英语口语表达能力，或者形成错误的英语发音习惯，在与他人进行交流对话时不流畅，表达不准确，这对他们后续的英语学习也会产生不良的影响。

3 现有小学英语语音教学方法与问题

3.1 小学英语语音教学方法比较传统

就目前的小学英语教学来说，主要还是采用传统的教学方法，单一、枯燥，无法吸引学生的注意力，课堂上多以教师为教学中心，通过教师在课堂上的讲解、示范和模仿来传授英语学习知识。就英语语音教学部分而言，一般都是老师在课堂上进行英语语音的发音示范，学生们大声跟随模仿老师发音，然后通过大量的联系和背诵巩固所学习的知识。这种教学方式对于现代教育而言，显然是缺乏创新性和趣味性的，不能够激发小学生的英语课程的学习兴趣，难以提升他们自主学习的积极性。而且由于不同学生的发音存在个体差异，汉语言发音存在方言化的情况，直接导致英语老师在课堂上无法进行有针对性的语音发音指导，学生的英语语音学习效果不佳。学生的学习积极性不高，对语音学习缺乏兴趣和动力。

3.2 传统教学方法当中师生互动不足

在传统的小学英语教学模式中，在课堂上老师是英语知识的传授者，学生是被动接受英语学科内容的，师生两者之间属于一个对立面的关系，他们的互动和交流仅限于老师偶尔的提问，除此之外在没有别的交流，老师教授的学生人数很多，精力有限，也难以做到和每个同学有效的沟通交流，

这就从根本上不利于学生主动参与英语学习，自然无法及时反馈自己的学习情况，导致老师虽然很敬业的教授，学生们很认真地学习，最后呈现出来的教学效果不佳。

3.3 传统教学方式难以满足每个学生个性化学习的需求

教育当中有一句话，叫作“因材施教”，其本意就是说每个孩子都是不同的，他们的天资、能力以及学习方法都不一样。就像小学英语教学过程中，每个学生虽然在课堂上接受的课程都一样，但是他们的发音和语音学习习惯都不同，最后的学习结果也不同，这就需要有针对性的指导和训练才能收获良好的学习效果。显而易见的是，传统的教学方式无法满足这种需求，无法为每个学生提供个性化的教学服务。这导致学生的英语语音学习的效果参差不齐，影响了整体教学质量。

4 智能手机辅助教学策略的整体研究

4.1 学习个性化

在现代新型教育手段出现了以后，智能手机在教育上的广泛应用就为小学生学习英语语音部分提供了非常大的自主学习空间。他们可以通过一些智能应用程序，获得一些根据其学习习惯、自身英语语音学习能力水平、自己制定的学习目标及英语板块的兴趣偏好定制不同的学习路径。显而易见的是，这种极具个性化学习模式，既提高了学生的学习动力，还能够确保英语语音学习内容有针对性和学习有效性。智能手机当中的智能系统还能够根据学生的学习动态去调整学习难度和进度，让家长了解学生的学习进度，确保学生在每一个学期的学习过程中都能够获得最佳学习效果。

4.2 情境创设多样化

智能手机的教育使用特性，为英语教学带来了可以说是革命性的变革。英语教师可以利用智能手机的音频、视频、图像等功能和作用，去根据自己的教学进度创设出更加贴近日常生活的英语学习情境。这些创设出来的生动的语境可以在课堂上增强了学生的学习兴趣，还能使学生们在模拟的环境中顺其自然地学习英语语音、语调及英语口语表达。例如，教师在开始英语教学内容之前，可以通过观看英文电影小片段并让学生们进行角色扮演，让学生们能够在真实的语境中感受不同语言的魅力。

4.3 教学反馈及时化

在英语教学当中，教、学、反馈三者是融为一体的，教师要尽到教学的义务，学生要做到认真学习，而教学质量和学习质量如何体现，就在于反馈二字。首先智能手机拥有学习记录功能，可以为老师和学生教学双方提供实时、详尽的内容反馈。学生的学习进度、成绩变化乃至学习习惯都能被系统精确记录并分析。这种即时的反馈机制，使英语教师们能够迅速掌握每个学生的英语学习状况，从而做出针对性的教学策略调整。学生们也能通过查看自己的学习数据对自

己的整体学习状况了解,同时不断进行自我反思和改进。

5 智能手机在小学英语语音教育中的作用

5.1 推动教育模式的变更

随着现在科学技术的发展,教育上所使用的新型化技术也是在不断地创新,智能手机就是新型教育手段的一部分。它作为数字化科学化的教育工具,在小学英语教育中开始逐步展现出巨大的教育潜力。而它的核心优势主要就在于能够推动教育模式从传统的教师授课标准化教学向灵活高效的自主性个性化学习转变。智能手机的科技性和创新性让它凭借自己强大的个性化定制学习模式在教育当中开始占有一定的地位,它能够根据每个学生的不同的学习进度以及兴趣偏好去智能定制个性化的英语学习进度,推送不同的英语学习资源,这种为单个学生量身定制的学习方式不仅能够激发学生的学习动力,还能够显著提高学生的学习效率,确保每位学生都能在最适合自己的英语教学节奏下成长。

5.2 智能手机能够促进师生互动并及时做出反馈

前面讲过,传统的小学英语主要以课堂为主要教授知识的地点,教师和学生之间的互动性不足,教师无法顾及不同学生的学习情况,但是智能手机的运用可以使学生和教师通过互动软件及时沟通,学生们在家也可以和老师建立积极有效的沟通。老师们还可以通过智能手机的语音传输功能,布置在家语音作业,不再单纯地局限于课上交流的情况。这样老师们就能对不同学生反馈回的英语语音学习情况进行校核评价,以帮助学生发现学习问题。

5.3 智能手机打破了传统学习的时间和空间限制

传统的教学模式情况下,学生只能实现校园内学习,但是现在只要拥有一部智能手机,无论学生们身处何地,就能随时进行英语语音的学习。这种课下高度灵活的英语语音学习模式,既适应了现代小学生快节奏的学习模式,也有效缓解小学生的学习压力。比如:小学生一天英语课程的在校学习时间安排在45~90分钟左右,那么在这段时间没有吸收的内容,就可以进行记录,放学回到家里可以和家长使用智能手机再次学习巩固,对于英语语音的学习还可以回到家里自主进行练习,实现线上线下学习的无缝衔接。

5.4 智能手机提升英语语音学习的个性化体验

智能手机目前基本是人手一部,使用者可以通过自己的兴趣爱好,选择不同的应用软件,用在小学英语语音教育上也是一样的。现在针对小学英语的不同教育软件特别多,

尤其是针对英语语音方面,很多学习软件都是根据学生的年级和兴趣爱好划分,学生们在课堂上没有掌握的知识就可以在线下自主使用智能手机安排学习任务。智能手机能够通过学生的基情况的录入,精准分析学生的学习行为与习惯偏好,给他们提供定制化的学习资源,提供个性化的学习体验。

5.5 智能手机多媒体资源激发英语语音学习兴趣与积极性

智能手机现在作为信息时代的重要沟通媒介,也非常大地丰富了教育当中学习资源的获取渠道与表现形式。智能手机当中内置有浏览器、应用商店等软件下载平台,小学生在家长的帮助下能够轻松访问取之不尽的学习资源,如英文歌曲、英语语音的动画视频、英语语音的互动游戏等,这些学习资源灵活有趣,让孩子们在快乐中学习,能够激发学生的学习兴趣 and 更深的探索欲。例如,不同的儿童英文歌曲就能够让学生们在享受优美音乐的同时,潜移默化地提升他们的英语听力能力与英语语音语感;不同的英文原声动画视频以它丰富的视觉效果,帮助学生们更容易地理解抽象英语语音概念与语音表达逻辑;而互动化的语音游戏可以通过闯关等方式,让学生们尽力准确表达来获取游戏的通关,也通过寓教于乐的方式,让学生们在游戏中提升学习成效。

6 结语

随着科技化的发展和进步,教育系统肯定会随之做出创新,那么智能手机在小学英语教育中的应用前景就是如此,会不断广阔。它的个性化强、互动性和灵活性的优势终将为小学英语教育带来翻天覆地的变革。而且借助智能手机软件的语音识别等先进技术,学生们可以实现家中学校一样学习,英语语音发音随时随地都能得到纠正,这对于小学生英语学习的初级阶段来说作用是非常大的。此外,智能手机有丰富的英语语音练习题库,能够给学生提供充足的练习题,帮助学生对英语语音所学知识及时查漏补缺,巩固所学知识。由此可见,智能手机对于小学生的英语语音学习作用非常大,在将来也会不断地普及在所有的学科当中。

参考文献

- [1] 王玉秋,王晓亮.教育软件在小学英语教学应用中存在的问题及对策研究[J].教育现代化,2019,6(16):128-132.
- [2] 顾春雷.智能手机时代趣味城镇小学英语课堂的实践策略[J].英语画刊(高级版),2019(14):50.
- [3] 蔡金丹.智能手机活化英语教学的载体[J].名师在线,2018(13):73-74.