

Under the Background of Subject Integration, the Application Practice of “Bagui Teaching Platform” in the History Teaching of Junior High School—Taking “Bagui Teaching Platform” as an Example

Fangke Wang

No.3 Middle School of Longlin Ethnic Autonomous County, Longlin, Guangxi, 533400, China

Abstract

Under the background of subject integration, the application of “Bagui teaching platform” in the history teaching in junior high school has become an important way to improve the teaching quality and promote students' independent learning. This paper takes the digital teaching material platform of “Bagui teaching platform” as an example, and discusses the practical application of “Bagui teaching platform” in junior high school history teaching. Through the integration of rich teaching resources, the use of “Bagui teaching platform” means, such as video, PPT, audio and other multimedia materials, to create a vivid and intuitive history learning situation for students, effectively improve the effect of junior middle school history teaching and students' comprehensive literacy.

Keywords

subject integration; Bagui teaching platform; junior high school history

学科融合背景下“八桂教学通”在初中历史教学中的应用实践——以“八桂教学通”为例

王方克

隆林各族自治县第三中学, 中国·广西隆林 533400

摘要

在学科融合背景下, “八桂教学通”在初中历史教学中的应用已成为提升教学质量、促进学生自主学习的重要途径。论文以“八桂教学通”数字教材平台为例, 探讨了“八桂教学通”在初中历史教学中的实践应用。通过整合丰富的教学资源, 利用“八桂教学通”手段, 如视频、PPT、音频等多媒体材料, 为学生创造了生动、直观的历史学习情境, 有效提升初中历史教学的效果和学生的综合素养。

关键词

学科融合; 八桂教学通; 初中历史

1 引言

“八桂教学通”作为广西地区推广的数字教材平台, 为初中历史教学提供了全新的教学模式和资源支持。该平台集成了丰富的历史教学资源, 支持教师制作多样化的教学课件, 同时提供了便捷的家校沟通渠道和学生管理学习平台。在学科融合的背景下, 探索“八桂教学通”在初中历史教学中的应用实践, 对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

【作者简介】王方克(1985-), 女, 中国广西隆林人, 本科, 一级教师, 从事初中历史教育教学研究。

2 学科融合背景下“八桂教学通”重要价值

在学科融合的背景下, “八桂教学通”在初中历史教学中展现出了重要的价值。这一平台通过其独特的功能和资源, 不仅丰富了历史教学手段, 还促进了学生综合素质的提升, 为历史教育注入了新的活力。

2.1 丰富教学资源, 促进教学内容的多样化

“八桂教学通”作为一个以数字教材为核心的教学资源库, 为教师提供了包括图像、视频、动画等在内的多种多媒体教学资源。这些资源极大地丰富了历史课堂的教学内容, 使得历史事件和人物更加生动形象地展现在学生面前。教师可以通过这些资源, 引导学生穿越时空, 身临其境地感受历史, 从而加深对历史知识的理解和记忆。

2.2 创新教学模式，增强学生的学习兴趣

“八桂教学通”支持多种教学模式的创新，如启发式教学、互动式学习、情境模拟等。这些教学模式的应用，能够激发学生的学习兴趣，促使他们更加主动地参与到历史学习中来。例如，教师可以通过平台上的互动工具，组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，让学生在参与中体验历史、感悟历史。这种教学方式不仅提高了学生的课堂参与度，还培养了学生的合作精神和探究能力。

2.3 促进个性化教学，满足不同学生的需求

“八桂教学通”还提供了个性化教学的支持。教师可以根据学生的学习进度和能力水平，灵活选择和使用平台上的教学资源，为每个学生量身定制学习计划。这种个性化教学的方式，能够确保每个学生都能在适合自己的环境中学习和成长，从而提高整体的教学效果。

2.4 推动教育信息化，提升教学质量

“八桂教学通”的应用是推动教育信息化的重要举措之一。它通过将“八桂教学通”与历史教学深度融合，实现了教学资源的共享和优化配置，提高了教学的效率和效果。同时，“八桂教学通”还提供了丰富的教学管理工具，如作业布置、在线测试、成绩统计等，这些工具的应用有助于教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，从而进一步提升教学质量。

2.5 培养学生综合素养，促进全面发展

在学科融合的背景下，“八桂教学通”的应用还有助于培养学生的综合素养。通过历史学习，学生可以了解人类文明的发展历程和文化遗产，增强民族自豪感和文化自信。同时，“八桂教学通”还注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力，使他们在学习历史的过程中不断提升自己的综合素质和综合能力。

3 传统理念下初中历史教学现状

3.1 教学思路单一，缺乏创新意识

在现行的初中历史教育体系中，教师的教学模式和策略普遍倾向于传统框架，这在一定程度上导致了教学思路的单一化。许多历史教师长时间沿用固定教学模式，未能充分展现创新意识，也未能积极探索和应用新兴教学技术。

3.2 教学资源有限，学习视野狭窄

在初中历史课堂上，教师通常聚焦于课本知识点的教学，这一做法有其必要性但也存在局限性。重要的是，教师应当意识到课本资源并非万能，过度依赖可能导致学生思维受限，视野变得狭窄。因此，教师在教学过程中应注重拓宽教学资源的来源，通过引入课外历史资料、历史事件的多维度解析等方式，丰富课堂内容，激发学生的兴趣和好奇心，培养他们的历史素养和综合能力。这样不仅能加深学生对历史知识的理解，还能拓宽他们的学习视野，培养其自主学习和探究的能力。

3.3 自学能力不足，缺少探究精神

针对初中阶段的学生，他们普遍缺乏系统的历史学习经历，这在一定程度上削弱了他们的学科基础，表现为课堂自主学习能力相对不足。许多学生在课堂中高度依赖教师的直接讲授，缺乏主动吸收和深入探究历史知识的积极性。针对这一现象，教师需要采取相应的教学策略，引导学生培养自主学习和深入探究的能力，以促进其全面发展^[1]。

4 初中历史教学与“八桂教学通”的深度融合策略

4.1 转变教学观念，提升信息素养

通过前述分析，教师在“八桂教学通”与历史教学融合的过程中面临若干挑战，这些挑战间接制约了初中历史课堂的教学效果。为了最大化“八桂教学通”在历史教育中的积极作用，促进教育现代化，教师在教学活动筹备阶段需率先垂范，接纳前沿教学理念，调整教学策略，并主动学习“八桂教学通”相关知识，以提升自身的信息技能与实践水平，为后续教学活动的顺畅进行奠定坚实的基础。具体而言，教师应深入研究“八桂教学通”，利用网络资源或文献检索，寻找历史教学与“八桂教学通”的最佳结合点，依据历史学科的独特性选用恰当的“八桂教学通”手段。

同时，学校应定期策划“八桂教学通”教学研讨会，旨在通过培训、实践及质量提升，促进历史教师间的互动交流，分享教学心得，针对教学实例深入探讨其优劣，并依据学生实际情况及历史教学目标，持续优化信息化教学策略，助力教师专业成长。学生方面，亦需秉持与时代同步的理念，更新学习观念，积极参与教师主导的信息化教学活动，深入了解并分析所运用的“八桂教学通”及其教学模式，结合自身特点进行有效学习，从而深入理解教学内容，与教师同频共振，共同促进教与学的双重进步。

4.2 运用学习平台，做好课前预习

课前预习是教学过程中的关键环节，对于提升学习效率至关重要。有效的预习能够使学生预先了解章节内容，识别难点，进而在课堂上进行有针对性的学习，增强课堂互动与教学效果，激励学生主动学习。然而，传统预习方式往往受限于时间仓促，仅通过短暂浏览教材，效果有限，甚至可能出现预习流于形式的情况。

为优化预习体验，提升预习质量，教师应积极利用学习平台，提前规划并发布预习任务。这些任务应全面覆盖章节要点、学习目标、重难点解析及具体的预习任务，同时鼓励学生进行总结与梳理，形成系统化的预习笔记。通过此种方式，学生能够在预习过程中深入思考，明确学习方向，为课堂学习奠定坚实基础，确保教学活动高效顺畅地进行。

在探讨部编版七年级上册第四单元第26课“三国鼎立”时，这一富有趣味性的主题能够自然吸引学生兴趣，促进自主学习习惯的养成。教学过程中，教师应当审视单元目标，

重点引导学生掌握官渡之战、赤壁之战及三国鼎立形成的历史脉络，深入探讨两次战役中曹操胜败的关键因素，以及三国鼎立格局的具体演变过程。

利用学习平台，教师可精心设计预习任务，与本课教学目标紧密对接。任务包括预习教材内容，提炼两场战役的基本信息（时间、地点、参战双方及结果）；深入剖析官渡之战曹操作胜的策略；反思赤壁之战曹操失利的理由；整理三国鼎立局面的起始时间，并分析魏、蜀、吴三国的经济基础与产业发展特点^[2]。

4.3 运用微课，开展教学活动

在素质教育导向下，教师应秉持人本教育理念，让学生成为课堂的主体，激发其自主学习的热情，促进其在自主学习中不断成长与进步。针对初中历史教学，在信息化浪潮中，微课教学成为了一种高效且受欢迎的教学模式。微课以精炼的微视频为核心，时长控制在十分钟内，聚焦于特定问题或知识点，助力学生迅速把握课程精髓，实现高效学习。其短小精悍的特点，为课堂预留了充裕的自主学习空间，使学生能更深入地探索知识。此外，微课的灵活性还体现在其可贯穿于教学的多个环节，如预习、资料补充、课堂互动及课后探究等，为学生提供了全方位的学习支持。学生可通过微课学习平台自主安排学习进度，或与教师进行即时互动，反馈学习中的疑问与需求。教师则能借助平台终端，精准捕捉学生的学习动态与问题，进而进行汇总分析，最终实施集中解答，进一步提升教学效果。

以部编版七年级下册“宋代经济的发展”一课为例，学生在预习及先前学习中已对宋朝的政治军事特点有所认知，然而，对宋代的经济状况则知之甚少。在授课前的导入阶段，教师可充分利用微课学习平台，下载与本课紧密相关的教育资源。通过引入名师的精彩讲解，不仅能够巩固学生对宋朝政治军事方面的理解，还能有效增进他们对宋代经济发展脉络的掌握，为后续学习奠定坚实基础。

同时，鉴于教材内容的局限性，教师可以充分利用网络资源，搜集并整合视频、图片等辅助材料，巧妙融入微课设计中，以此丰富学生的学习资源库，拓宽课堂知识边界，确保学生能从多角度、全方位掌握历史发展轨迹，满足个性化学习需求。课堂讨论时，教师可引导学生围绕微课中的核心议题，如宋代农业与手工业的双轮驱动发展，进行深入研究，鼓励学生利用微课内置的互动问答及任务模块进行自主学习。在自学过程中，若遇不解之处，学生既可即时在视频相应位置留言求助于教师，也可通过多次观看视频自我解惑^[3]。

4.4 运用“八桂教学通”，挖掘丰富资源

在初中历史教学领域，单纯依赖教材难以使学生全面把握历史事件的全貌，因此，教师的细致讲解与多元化教学资源的辅助显得尤为重要。实际操作中，教师可灵活运用“八桂教学通”，围绕教学内容广泛搜集并整合各类教育资源，如视频、图片等多媒体素材。通过对每堂课知识点的精心筛选与组织，结合学生的认知特点和兴趣点，挑选出既能促进自主学习又能加深历史事件印象的优质材料。这样的教学策略有助于丰富教学内容，提升学生的学习效果。

在八年级上册部编版教材的第一单元里，《鸦片战争》构成了核心内容，是学生不可或缺的知识要点。作为中国近代史的起始标志，抗日战争象征着外敌侵扰与中华民族抗争探索的序幕。教学过程中，为使学生深刻体会这场战争对中国近代的深远影响，教师可运用互联网广泛搜集视频资料，并融合3D技术作为展示手段，将逼真的音效、生动的动画等直观呈现给学生。佩戴3D眼镜后，学生仿佛穿越时空，亲历战争现场，边聆听专业解说，边目睹抗日战争的完整经过，这种沉浸式体验能够全方位触动学生的感官，深化他们对历史事件的感知与记忆。

此外，教师还可利用办公软件创建思维导图，引导学生自主填充本课关键知识点，以图形化方式梳理抗日战争的学习要点，特别是“半殖民地半封建社会”概念的理解及其在中国历史转折中的作用。这一系列信息化教学手段不仅丰富了教学资源，也使历史课堂更加生动有趣，有效提升了学生的情感体验与学习效率。

5 结语

“八桂教学通”以其独特的资源优势和多样化的功能设计，为初中历史课堂带来了全新的教学模式和学习体验。该平台不仅提供了丰富多样的数字教材、图像、视频、动画等多媒体资源，还通过交互式元素有效吸引了学生的注意力，提高了他们的学习兴趣和参与度。这种教学模式的变革，不仅丰富了教学内容，更促进了教学方法的创新，使历史课堂更加生动有趣，更加贴近学生的实际生活。

参考文献

- [1] 徐萍.互联网背景下初中信息技术教学优化策略探究[J].中小学电教:综合,2023(4):79-81.
- [2] 洪果,刘庞伟.基于信息技术环境的初中历史课堂教学实施对策研究[J].中小学电教:下,2023(2):70-72.
- [3] 朱蒙蒙.信息技术环境下初中历史教学优化实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(2):198-200+203.