

Discussion on the Essence of Chinese National Community Consciousness Education for Ethnic Minority Youths

Qiao Wang

School of Marxism, Tibet University, Lhasa, Xizang, 850000, China

Abstract

The sense of community of the Chinese nation has become the focus of school education in the new era. The essence of the community consciousness education of the Chinese nation is political identity, and the object of identity is mainly the national identity of the pluralistic and integrated structure of the Chinese nation, the national identity of the People's Republic of China and the party identity of the Communist Party of China. Specifically, is to guide the minority youth identity minority is part of the Chinese nation system, the state sovereignty of the People's Republic of China, identity of the People's Republic of China is a political community, the leadership of the communist party of China in ethnic areas, to the communist party of China in ethnic minority areas of the implementation of regional national autonomy system of identity and policy.

Keywords

Chinese national community consciousness education; national identity; national identity; political party identity

论少数民族青少年中华民族共同体意识教育的本质

王巧

西藏大学马克思主义学院, 中国·西藏拉萨 850000

摘要

中华民族共同体意识已经成为新时代学校教育的重点内容。中华民族共同体意识教育的本质是政治认同, 认同对象主要是对中华民族多元一体结构的民族认同、对中华人民共和国的国家认同和对中国共产党的政党认同。具体而言, 是引导少数民族青少年认同少数民族是中华民族体系中的一部分、认同中华人民共和国的国家主权、认同中华人民共和国是一个政治共同体的国族、认同中国共产党在民族地区的领导地位、对中国共产党在少数民族地区实施的民族区域自治制度的认同和政策的认同。

关键词

中华民族共同体意识教育; 民族认同; 国家认同; 政党认同

1 引言

自2019年以来, 国家相关部门陆续下发了加强中华民族共同体教育的相关指导性文件。中华民族共同体意识教育的目的, 是培育各民族中华民族共同体意识。培育中华民族共同体意识的重要功能是维持中华人民共和国政治实体的政治稳定。增强政治认同与维护国家社会稳定具有内在的一致性。“社会发展的前提是政治稳定, 政治稳定需要以政治发展来维持, 政治发展是社会发展的秩序、制度保证, 而政治稳定和政治发展有赖于广泛的、高度的、理性的政治认同。”^[1]中华民族共同体意识教育的本质是政治认同。具体到本论

文, 政治认同的对象主要是认同中华人民共和国的国家认同、认同中国共产党的政党认同, 除此之外, 还有对中华民族多元一体结构的民族认同。由于对政治制度、政治政策的认同同政党认同有着密切关系, 也可视作政党认同的重要内容。因此, 对政治制度的认同、政治政策的认同可以同对政治实体—中国共产党的认同紧密联系起来。

2 对中华民族多元一体格局的民族认同

中华民族多元一体格局是费孝通先生在1988年提出的对中华民族结构构成的理论见解, 三十多年来, 学术界一直将它作为研究中华民族结构的核心理论。费孝通的中华民族多元一体结构理论揭示了虽然中华民族与56个民族在这一民族结构中处于不同的层次, 但是它们共处于同一个共同体之中, 二者之间是辩证统一的关系。

费孝通中华民族多元一体理论揭示了少数民族与中华民族不可分割的关系, 指明了少数民族是中华民族体系中的

【基金项目】西藏大学2023年思想政治教育课题“西藏大中小铸牢中华民族共同体意识一体化教育路径研究”。

【作者简介】王巧(1985-), 女, 中国陕西渭南人, 博士, 讲师, 从事民族思想政治教育研究。

一部分。对中华民族多元一体格局的认同是少数民族中华民族共同体意识生成的思想基础。在个体的民族认同中,尤其是边境民族地区成员的民族认同中,一直面临着本民族认同与中华民族认同的关系选择困境,在一些个体身上本民族认同与中华民族认同体现为和谐的关系,而在另一些个体身上就表现为冲突的关系。现有的民族认同研究认为,影响少数民族个体对中华民族认同的因素是多样的,主要有文化、历史记忆、地域、民族政策、血缘、个人的经历、教育背景以及民族互动等,少数民族个体认同中华民族,则有助于构建和谐和的民族关系,有利于族际联合与民族内部团结,增强民族凝聚力与向心力,形成共同发展的力量。但是,如果少数民族个体只停留在低层次的本民族认同,达不到对中华民族更高一个层次的认同,就可能会在思想上形成族际之间的交往边界,甚至产生对中华民族认同的负面情绪,如极端的民族情绪、狭隘的民族主义。

少数民族青少年中华民族共同体意识教育的政治认同本质,体现在培育他们认同中华民族多元一体的格局。引导少数民族青少年认同本民族也是中华民族大家庭中的一员,本民族与中华民族是整体与部分的关系,彼此不能分离,摒弃极端的民族情绪和狭隘的民族主义思想,树立正确的民族观,以发展的眼光看待本民族发展过程中的变化,认同中华民族是少数民族发展的保障,本民族与中华民族已经融汇为一个利益共同体,切实铸牢中华民族共同体意识。

3 对中华人民共和国的国家认同

中华民族共同体意识培育的政治认同本质,体现在是对中华人民共和国的国家认同。中华人民共和国是中华民族共同体的政治外壳,对中华民族共同体的认同教育就是培育少数民族青少年对中华人民共和国的国家认同。

少数民族个体对中华人民共和国的国家认同首先是对中华人民共和国是中国对外唯一合法代表的认同,即对中华人民共和国的国家主权认同。国家认同的核心是主权认同。主权是国家存在的最高象征,是对国家权力的高度抽象。一直以来,对国家的认同与对国家的主权的认同就是一个内在的相互联系着的重要问题。中国边疆民族地区一小部分分裂势力的恶劣行为就是对国家认同的破坏,支持境外其他非法组织就是对国家主权的藐视,在边疆民族地区对中华民族共同体意识教育的目的之一就是增强对中华人民共和国的国家认同,尤其是对中华人民共和国国家主权唯一合法性的认同。主权是一个抽象的权利,但更多地体现为绝对的权利:对内象征绝对最高的统治权,对外象征绝对独立的代表权。主权对内对外的至高绝对性特征表明了主权具有最高权威性、不能共享性,即排他性。因此,一个国家如果介入另一个最高权威,就意味着本国主权受到侵犯,意味着这个国家丧失了独立自主的地位,危及国家的存在。作为现代民族国家,代表中华人民共和国的最高权威是中国,任何民族分裂

行为都是对国家主权的挑衅,严重威胁政府在该地区的治理权和统辖权。同理,作为边疆地区的个体,只能认为中华人民共和国是本人唯一的国族身份,中国是唯一一个对外能够代表全体中国人民的主权国家。

对中华人民共和国的国家认同还表现为对中华人民共和国是一个政治共同体的国族认同。作为一个政治实体,民族国家是由一个或多个以上的民族集团组成,有划定的地理疆域,享有至高自主的主权,有统一的法律制度。“现代民族国家是在超越以文化、民族、宗教等原生性纽带联结局限性基础之上,通过地域领土、中央权威和政治法律规范的第一等次生性政治联系纽带,实现了包容众多族类共同体的历史建构。”^[2]中华民族几千年以来都是一个多民族的共同体,新中国的成立使其具有现代民族国家的外壳。因此,中华人民共和国是一个包含了国内所有民族的共同体的高层次政治共同体,称为国族。中华人民共和国就是在中国地理范围内拥有最高统治权、在国际上拥有独立主权的、代表中华民族56个民族的国族政治共同体。一般来讲,相对于国家认同,每个民族首先产生的是民族认同,但是个体在生活于各自的民族集团中时,同时也生活在这个国家里,意味着他也是这个国家的成员。国家认同为民族认同提供了心理安全和利益保障,通过国家认同可以促进本民族的发展,国家具有各民族所不具备的功能,国家是各民族强有力的保障。总之,在多民族国家里,各民族依附于国家,增强国家认同,也是保障本民族利益的需要。事实证明,在当今世界各个多民族国家里,国家已经成为各民族集团政治安全和经济发展的有力后盾,任何民族集团离开国家都很难独立生存发展。

4 对中国共产党的政党认同

少数民族青少年中华民族共同体意识教育的政治认同本质,体现在是对执政党中国共产党的认同。中国是一党执政的国家,中国共产党代表全体中国人民的利益,是唯一的合法执政党,因此她也是民族地区的领导核心和少数民族群众核心利益的代表者。在边疆民族地区,执政党认同折射了政党统治的领导地位的稳定性 and 执政合法性。对执政党中国共产党的认同主要包括三个方面的认同:一是对中国共产党在少数民族地区的领导地位的认同;二是对中国共产党在少数民族地区制定的制度认同;三是对中国共产党在少数民族地区实行的政策认同。

首先,对中国共产党认同表现为对中国共产党领导地位的认同。将对中国共产党的领导认同作为中华民族共同体培育的核心本质之一既是由中国共产党在国家及民族地区的领导地位所决定的,也是由于近年来影响民族地区群众对中国共产党认同的因素加剧所决定的。在中国,对执政党的认同与对国家的认同是一致的,对中国共产党领导地位的认同就是对中华人民共和国的认同,增强对中国共产党领导地位的认同就会强化国家认同。中国共产党的领导地位是由宪

法确定的,“中国共产党既是执政党又是领导党,既拥有执政权,又拥有宪法规定的领导权,而且这种领导权是其执政权的政治基础。”^[1]随着社会结构剧烈变动、利益格局不断调整、思想观念深刻变化的剧变,中国共产党的政党认同也受到了一定的挑战。在边疆民族地区表现为中国共产党的领导地位一直受到内外分裂势力的觊觎。人民对执政党认同程度的高低直接关乎执政党在边疆民族地区领导地位的稳固与否。但无论如何,决定人们一切行为最根本的驱动力是对利益的追求,因此,中国共产党可以通过迎合人民的正当利益需求来获得社会成员对她的领导地位认同。新时代,中国共产党要继续坚持以各族群众的根本利益为导向、不断满足人们对美好生活的需要作为巩固其领导地位的根本执政方略。

此外,在民族地区对中国共产党的领导地位的认同还表现为对中国共产党执政合法性的认同。“合法性指的是一个集体的大多数人认为一种权力、一种权威和一种等级制是合情合理的,即符合价值体系的。”^[4]政党执政合法性是依靠群众的认同获得的。中国共产党执政合法性是建立在广大少数民族群众的认同基础上形成的,新时代中国共产党只有不断以人民群众的利益为其执政方向才能不断地巩固自己的执政联盟,才能保持牢固的执政基础,才能稳固其执政的合法性,才能增进对中国共产党领导地位的认同。

其次,对中国共产党认同表现为对民族区域自治制度的认同。民族区域自治制度是中国共产党在民族地区为解决民族问题而实行的一项重要政治制度,它是为实现国家对民族地区的有效管理而采取的一种特殊政治组织方式。教育少数民族青少年对民族区域自治制度的认同主要是引导他们认同民族区域自治制度广泛的利益代表性特征和适宜性特征。要让广大少数民族群众认识到民族区域自治制度是维护他们自身权益的一项好制度,它符合全体少数民族同胞的根本利益需求,代表广大少数民族同胞的根本利益;民族区域自治制度是中国共产党依据中国各民族在地理分布样态特点的基础上而采取的一种特殊管理制度,它的实施有利于保

障少数民族人民当家作主的权利得以实现,有利于保护他们的文化风俗,保护少数民族发展利益。

再次,对中国共产党认同表现为对中国共产党在少数民族地区实施的政策认同。引导他们对中国共产党在少数民族地区实施政策合理性认同。中国共产党在少数民族地区实施所实施的政策都是从地区的实际出发,并根据当地社会政治、经济、文化等各方面形势及其变化而制定的;引导藏族他们正确认知中国共产党在少数民族地区所实施的政策重大意义。引导学生正确处理个人与国家的关系,教育学生树立家国情怀,正确认知西藏政策的特殊性和长远的重要意义。

少数民族青少年中华民族共同体意识教育的本质是增强少数民族青少年对中华民族的民族认同,对中华人民共和国的国家认同、对中国共产党的政党认同。增强对中华民族、中华人民共和国的认同与对中国共产党的认同具有内在一致性,三者之间是正相关关系,可以相互促进,也可以相互削弱。实现对中华人民共和国的国家认同、中国共产党的认同必须以中华民族认同作为基础。在中国这个社会主义多民族国家,对中华民族的认同是最基本也是最重要的认同,这关系到其他两个认同的实现,只有认同本民族是中华民族的一部分,才能逐渐产生国家认同、执政党认同;再者,对执政党中国共产党的认同其实就是对其所制定的国家制度、政策的认同,也是对执政党领导的国家的认同。因此,在中国共产党认同、中华人民共和国的国家认同之间也存在着较为明显的正相关关系。

参考文献

- [1] 方旭光.政治认同的逻辑[M].北京:中国社会科学出版社,2018.
- [2] [加]威尔·金里卡.少数的权利:民族主义、多元文化主义和公民[M].邓红风,译.上海:上海译文出版社,2005.
- [3] 张文显.治国理政的法治理念和法治思维[J].中国社会科学,2017(4).
- [4] [法]莫里斯·迪韦尔热.政治社会学[M].杨祖功,译.北京:华夏出版社,1987.