

The Road of Change in Audio-visual Education Center Education

Xia Jiang

Tongchuan District Video Education Center, Dazhou, Sichuan, 635000, China

Abstract

Audio-visual education is of great significance and research purpose in the information age. Information education changes the enthusiasm of students' learning effect and learning interest; its influence on teacher teaching involves the improvement of teaching methods and teacher training and professional development needs. At the same time, it points out the problems of audio-visual education, such as uneven distribution of resources, difficulties in technical maintenance and renewal, and the adaptability of teachers and students, and puts forward corresponding solutions. The government should increase policy guidance and support, optimize resource allocation strategies, and establish an effective technical support system. Finally, it summarizes the development prospect of information education in future education and emphasizes its sustainable value to educational development.

Keywords

audio-visual education; resource facilities; teaching mode; influence; problems; countermeasures

电教馆教育的变革之路

江霞

通川区电教馆, 中国·四川达州 635000

摘要

电教馆教育在信息时代有重要意义及研究目的。信息化教育对学生学习效果提升及学习兴趣有着积极性的变化; 对教师教学的影响, 涉及教学方法改进及教师培训与专业发展需求。同时, 指出了电教馆教育面临的问题, 如资源分配不均、技术维护与更新困难、教师和学生的适应性问题, 并提出了相应的解决对策。政府加大政策引导与支持, 优化资源分配策略、建立有效的技术支持体系。最后, 总结了信息化教育在未来教育中的发展前景, 强调其对教育发展的持续价值。

关键词

电教馆教育; 资源设施; 教学模式; 影响; 问题; 对策

1 电教馆教育的教学模式

1.1 网络学习平台应用

网络学习平台为学生提供了丰富的学习资源, 包括英语听力材料、文章内容、练习题等。学生可以根据自己的学习进度和需求, 选择不同的内容进行学习。同时, 网络平台还可以实时记录学生的学习情况^[1], 为老师提供专业的分析数据, 更好地帮助老师了解学生的学习状况, 调整教学方案。

网络学习平台可以针对学生的答题时做题时间, 答案的正确率等数据进行分析, 老师可以根据分析结果了解学生对知识点的掌握程度, 针对性地进行讲解和辅导。此外, 网络学习平台还可以提供互动功能, 如在线讨论、答疑等, 学生可以与老师和同学进行交流和互动, 提高学习的积极性和参与度。

【作者简介】江霞(1974-), 女, 中国四川大竹人, 初级教师, 从事电教信息化教育研究。

1.2 远程同步互动教研

远程同步互动教研的优势在于能够促进老师之间的交流与合作。传统的教学方式, 由于学校同年级同学科老师人员有限, 水平一直处于一个状态, 交流一直在同一水平线难以得到提升, 很难得到有效的沟通交流。而远程同步互动教研可以让不同地区的老师参与其中, 对同类型的问题有过经历和研究的老师能够为针对问题提供有效的解答, 促进老师的反思和成长。

远程同步互动教研还能够促进教育资源的共享。不同地区的老师可以分享自己的教学经验和教学资源, 丰富教研内容, 提高教研的广度和深度。同时, 这种教研模式也为老师提供了更多的学习机会, 让老师能够接触到不同的教学理念和教学方法, 拓宽教学视野, 提升教学水平。

1.3 融合教学的经验与启示

融合教学的成功经验在于充分利用大数据技术, 整合多种教育资源。通过智慧教育大平台汇聚多主体数据, 为教学提供了全面的信息支持。老师可以根据学生的学习情况、

兴趣爱好等个性化数据,制定更有针对性的教学计划。融合教学注重课程体系的建设,将国家课程与校本课程相结合,丰富了教学内容。

在未来要继续深化教育信息化改革,加强数据的分析与应用,为教学决策提供更精准的依据。注重培养老师的信息技术素养,提高老师运用大数据进行教学的能力。加强家校合作,充分发挥家长在学生教育中的作用^[2],共同促进学生的全面发展。未来的教学应更加注重个性化、多元化和智能化,以适应信息时代的发展需求。

2 电教馆教育对学生学习的影响

2.1 学习效果提升

2.1.1 培养学习兴趣

在语文课文的教学中^[3],电教馆教育发挥了巨大的作用。老师可以通过多媒体设备展示语文课本中的美丽景色,如四季不同的自然风光图片、视频等。学生们仿佛身临其境,被课文中所描述的美景所吸引。这种直观的视觉冲击,极大地激发了学生的学习兴趣。学生们不再觉得课文枯燥无味,而是充满了对课文中所描述景象的向往和探索欲望。有数据显示,在采用电教手段教学后,学生对语文课文的兴趣度提高了40%以上。

2.1.2 促进知识理解

电教馆教育在学生学习英语发音时^[4],通过音频设备播放标准的英语发音,让学生反复听、模仿。同时,利用语音识别软件,学生可以对比自己的发音与标准发音的差异,及时纠正错误。在学习音乐课程时,电教设备可以播放各种乐器的声音,让学生辨别不同乐器的音色、音高。在科学课上,通过播放大自然的声音,如风声、雨声、鸟鸣声等,帮助学生更好地理解声音的产生和传播原理。据统计,有80%的学生认为通过声音教学,他们对知识的理解更加深刻,学习效果明显提升。

2.2 学习兴趣与积极性变化,激发求知欲望

信息化教育在历史课的教学中^[5],利用多媒体展示历史事件的纪录片、图片等,让学生仿佛穿越时空,亲眼看见历史的发生。如在讲解古代文明时,播放关于金字塔建造过程的视频,学生们被古埃及人的智慧和创造力所震撼,会想要了解更多关于古代文明的知识。有调查显示,在加入电教教学后,学生主动查阅相关资料的比例提高了60%。

3 电教馆教育对老师教学的影响

3.1 教学方法改进

3.1.1 创新教学情境创设

在电教馆教育的影响下,老师的教学方法发生了显著转变。其中,创新教学情境创设成为一大亮点^[6]。老师通过多媒体设备创设生动的问题情境。通过播放一段动画,展示一个实际生活中的问题场景,引导学生怎么在实际中应用所学习的内容。这种问题情境的创设,能够激发学生的好奇心

和求知欲,使他们积极主动地参与到学习中来。

3.1.2 组织教学更轻松

多媒体辅助教学为老师教学带来了极大的便利。老师可以通过电子白板展示教学内容,随时进行标注、讲解,使教学更加直观、清晰。现在多媒体教学资源丰富多样,老师可以根据教学需要随时调用,丰富教学内容,还可以通过互动教学,提高学生的参与度和学习效果。据调查,有80%的老师认为多媒体辅助教学使他们的组织教学更加轻松高效,教学质量也得到了显著提升。

3.2 老师培训与专业发展

3.2.1 提升信息化能力

通过对老师提供信息化基础教学、如何使用办公软件、一体机的基本操作、信息化教育网络的初步认识、资源平台的使用方法以及相关文件传达,以此达到提升老师信息技术应用能力的目的。

这些培训活动有效地提高了老师的信息技术应用能力,使老师能够更好地运用多媒体设备、网络资源等进行教学。据统计,参加过电教馆组织的信息技术培训的老师,在教学中使用多媒体设备的频率提高了50%以上,制作交互式课件的能力也得到了显著提升。

3.2.2 促进专业成长

电教馆通过组织多种培训和活动,为老师提供了学习交流的平台,促进了老师之间的经验分享和合作,为老师的专业成长提供了有力的支持。老师在参与这些活动的过程中,不断提升自己的专业素养和教学水平,为教育教学质量的提高做出了积极贡献。

4 电教馆教育面临的问题

4.1 资源分配不均

资源分配不均对不同区域产生了显著的影响。在资源丰富的地区,学生能够享受到更加多样化、个性化的教育资源,学习效果和兴趣得到极大提升。老师也能够利用先进的教学设备和软件,创新教学方法,提高教学质量。在一些大城市的学校,学生可以通过虚拟现实技术进行沉浸式学习,老师可以利用智能教育平台进行精准教学和个性化辅导。然而,在资源匮乏的地区,学生的学习体验受到限制,知识获取渠道相对狭窄。老师由于缺乏必要的教学资源,教学方法也相对传统,难以满足学生的学习需求。这不仅导致了教育质量的差距,也进一步加剧了区域之间的教育不公平。

为了解决资源分配不均的问题,政府应加大对教育资源薄弱地区的投入力度,制定专项政策和资金支持计划,确保这些地区的学校能够获得足够的硬件和软件资源,实现教育资源的均衡配置,促进教育公平的实现。

4.2 技术维护与更新困难

在电教馆教育中,技术维护与更新面临着诸多挑战。随着电教设备的不断增加和技术的不断升级,高能耗与空间

紧张问题日益凸显。一方面,大量的多媒体设备、服务器、录播系统等需要消耗大量的电能。一些学校的电教设备在运行时,能耗甚至占到学校总能耗的一定比例。这不仅增加了学校的运营成本,也对环境造成了一定的压力。另一方面,电教设备的不断增多也占用了大量的空间。特别是在一些老旧学校,教室和机房的空间有限,难以容纳更多的设备。而且,设备的摆放和布线也需要合理规划,否则会影响教学环境的安全。

为了解决技术维护与更新的困难,可以在设备选型上,优先选择节能型设备,有效降低能耗。定期对设备进行检修及时发现和解决设备故障,避免因设备损坏而频繁更换设备。要综合考虑多个因素,采取有效的应对策略,确保电脑教学设备的正常运行和教学的顺利进行。

4.3 适应性问题

4.3.1 老师适应挑战

老师在使用现代化教育设备时部分老师对新技术的接受程度低。传统的教学模式已经成为习惯,突然转变为运用多媒体设备、在线教育平台等电教手段进行教学,让一些老师感到不适应。一些年龄较大的老师对信息化教育设备的操作不熟练,在备课和教学过程中会遇到一些技术上不能解决的问题。老师需要更多的时间和精力去设计教学活动,以适应学生的个性化需求。随着高科技设备的不断更新换代,老师需要不断学习新的软件和工具的操作方法,以更好地运用电教手段进行教学。这样加重了老师平常的教学任务,没有足够的时间和精力去适应新的设备和软件。

4.3.2 学生适应需求

学生需要适应新的学习方式。信息化教育教学主要是靠学生自主自发学习来达到教学目的,学生需要通过网络教育平台进行自主学习,对于习惯了传统教学方式的学生来说,他们不知道怎样通过网络资料进行学习,或者在参与互动活动时感到紧张和不自在。还有就是在信息化教育教学中,学生缺乏信息素养,容易受到不良娱乐消息的干扰,从而影响学习效果。

为了更好地帮助学生适应信息化教学,学校可以开设信息技术课程,提高学生的信息素养;老师可以在教学过程中循序渐进地教导学生适应新的学习方式,培养学生自主学习的能力。家长也可以通过监督孩子的网络学习行为,帮助孩子养成良好的学习习惯。

5 解决对策

5.1 政策引导与支持

政府应在资源分配中发挥关键的引导作用,规定在教育经费中,要有一定比例的资金必须用于信息化教育资源的建设和更新,确保电教馆教育有稳定的资金支持。同时,对经济落后地区的学校给予政策倾斜,加大对这些地区的电教资源投入力度,在老师培训、购买新型电子设备、软件资源

引进等方面给予专项补贴,以缩小区域之间的资源差距。

此外,建立健全的监督评估机制,确保政策的有效落实。对各地电教资源的分配和使用情况进行定期检查和评估,对执行政策不力的地区进行督促整改。通过政策引导,促进电教资源的合理分配,推动教育公平的实现。

5.2 资源共享机制

建立有效的资源共享机制是优化资源分配的重要途径。搭建一个覆盖面积至全国性的信息化教育资源共享平台。在这个平台上,学校可以上传自己的优质教学课件、教案和教学视频,同时也可以下载其他学校分享的资源。这样可以实现资源的互通有无,提高资源的利用效率。鼓励学校之间开展一对一帮扶活动,实现资源的定向共享。充分利用社会资源,与企业、公益组织,建立多元化的资源共享渠道。企业可以提供先进的技术支持和软件资源,公益组织可以资助贫困地区学校的信息化教育设备更新和老师培训,共同推动信息化教育资源的均衡分配。

5.3 建立技术支持体系

建立专业的技术团队对于电教馆教育的技术支持至关重要。定期对现有信息技术教育人员进行最新的媒体设备的维护和使用方法的专业技术培训。与高校合作,定向培养电脑教育技术专业的学生,为电教馆信息化教育储备人才。建立信息技术教育人员的考核评价机制。通过定期考核信息技术教育人员的业务能力,激励信息技术教育人员不断提高自身素质和服务水平。

6 结语

随着电教馆教育的不断发展,建立科学、有效的评估体系和质量保证机制显得尤为重要。未来的研究可以探索如何制定适合电教馆教育的评估指标和方法,对教学资源、教学模式、教学效果等进行全面评估。同时,研究如何建立质量保证机制,确保电教馆教育的质量和可持续发展。未来的研究应紧密结合信息时代的发展需求,不断探索创新,为电教馆教育的发展提供理论支持和实践指导,为推动中国教育现代化进程做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张治.教育信息化装备技术的进化历程和趋势分析[J].中国民族教育,2017(21):15-17.
- [2] 田冰茹,靳彦彦.如何提高小学班主任工作中德育效果[A].2024教育教学创新发展交流论文集,2024-3-17.
- [3] 姬福星.浅析小学课堂师生互动的有效实施[J].科学导报地方级,2024(8):23.
- [4] 吕俊红.初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力[J].校园英语,2024(22):160-162.
- [5] 梁文飞.历史教学中中学生学习兴趣的培养策略[J].科学导报地方级,2024(8):27.
- [6] 王春燕.利用信息技术创设融合式教学情境[J].江苏科技报地方级,2024(10):21.