

# Exploration of the Professional Ethics Education Model for College Teachers under the Integration of Theory and Practice

Qicong Tian

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

## Abstract

In today's era, the professional ethics education of college teachers is one of the important work contents affecting the quality of education. With the help of theory and practice, this paper studies the mode of professional ethics education of excellent university teachers deeply. Firstly, the basic theoretical framework of teacher professional ethics was explored, then analyzed and evaluated many existing moral education models, and practical data were collected through field surveys and in-depth interviews. Finally, the areas to be improved were pointed out and new teacher professional ethics education models are developed. Research has found that focusing on the construction of teacher ethics, emphasizing autonomous interactive teaching methods, and continuously improving teachers' professional ethics, the combination of teaching and practice is more in line with the essential requirements of teacher professional ethics education and can effectively enhance teachers' professional ethics. This provides important theoretical and practical basis for addressing the current issues of professional ethics among university teachers.

## Keywords

college teachers; professional ethics education; theory and practice; teachers' professional ethics level; independent interactive teaching

# 理论与实践结合下的高校教师职业道德教育模式探讨

田奇聪

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

## 摘要

当今时代, 高校教师职业道德教育是影响教育质量有关的重要工作内容之一。论文借助理论实践的方式, 对优秀高校教师职业道德教育模式进行了深入研究。首先, 探索了教师职业道德的基本理论框架, 然后分析并评估了多种现有的道德教育模式, 并通过实地调查和深度访谈采集实践数据, 最后指出了有待改进的地方, 并研发新的教师职业道德教育模式。研究发现, 以师德建设为核心, 重视自主互动教学方式, 不断提升教师职业道德水平, 教学和实践相结合的方式更符合教师职业道德教育的本质要求, 能有效提升教师的职业道德水平。这为解决当前高校教师职业道德问题, 提供了重要的理论和实践依据。

## 关键词

高校教师; 职业道德教育; 理论实践; 教师职业道德水平; 自主互动教学

## 1 引言

在 21 世纪的教育改革与创新过程中, 高校教师职业道德建设的问题日益凸显, 成为我们当前教育工作中不能回避的一个重要问题。高校教师职业道德不仅事关教师个人的道德修养和职业素质, 也关乎学生的道德情操培养和学业成就, 更涉及整个社会公众对高等教育的信任度和对大学教师的社会形象。因此, 高校教师职业道德教育的重要性不言而喻。论文将以实践和理论相结合的视角, 对高校教师职业道

德的教模式展开深入探讨。首先, 我们将理论联系实际, 解析教师职业道德的基本理论框架。其次, 我们将通过实地调研和深度访谈, 分析评估现有的高校教师职业道德教育模式, 从而找到其中存在的问题。最后, 我们将结合现实情况, 提出改进的方案和新的教师职业道德教育模式, 并验证其实际有效性。希望论文的研究结果可以为高校教师职业道德的进一步提升提供理论和实践的参考。

## 2 教师职业道德基本理论框架

### 2.1 教师职业道德的定义和内涵

教师职业道德是教师在教育教学活动以及与之相关的社会活动中所应遵循的行为规范和道德要求, 其内涵深刻且

【作者简介】田奇聪(1991-), 女, 满族, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 从事货币政策理论研究。

具有广泛意义<sup>[1]</sup>。教师职业道德的定义可以概括为教师在履行其教育职责过程中所体现出来的道德品质和行为准则，主要包括教书育人、爱岗敬业、为人师表、身正学高、关心爱护学生、公平公正、终身学习等方面。

教书育人是教师职业道德的基本要求。教师不仅需要传授知识，还需注重学生的全面发展，培养学生的道德品质和健全人格。爱岗敬业则指教师应对自身职业有高度的责任感与热情，投入充分的精力和时间，积极参与教育教学活动。

为人师表是教师职业道德的重要体现，强调教师应以身作则，树立良好榜样，通过自身的言行影响学生。身正学高要求教师具备高尚的道德水准和深厚的专业知识，二者相辅相成，缺一不可<sup>[2]</sup>。关心爱护学生则体现了教师对学生的关怀和尊重，建立和谐的师生关系，是教师职业道德的核心内容之一。

公平公正是在教学和管理学习过程中应遵循的基本原则，要求教师一视同仁，不偏不倚，确保学生在平等的环境中健康成长。终身学习强调教师应不断更新知识，提升自身素养和职业技能，适应教育发展的需求。

教师职业道德的内涵不仅包含对教师行为的规范，也对教师的道德情操提出了较高的要求。这些要求共同构成了教师职业道德的基本理论框架，对提高教师的职业素养和教育教学水平具有重要意义。

## 2.2 高校教师职业道德的特殊性

高校教师职业道德具有独特性，其特殊性源于高校教师的多重角色和复杂职责。高校教师不仅承担着知识传播的任务，还需参与学术研究和社会服务。由于其影响对象主要为成年学生，教师的言行对学生的世界观、人生观和价值观有深远影响。在教学过程中，教师应展现学术诚信、公平公正和有效沟通等职业规范。学术研究方面，高校教师需维护学术道德，抵制学术不端行为，保障知识创新的真实性和可靠性。高校教师在社会服务和公共事务中，也需表现出社会责任感和道德担当。面对复杂的教育环境和多样化的学生群体，高校教师需具备较高的情感敏感度和道德判断力，应对各类道德困境和职业挑战。高校教师职业道德的特殊性决定了其道德教育模式需要与一般中小学教师的有所不同，需兼顾学术研究、教育教学以及社会服务等多重要求。这使得高校教师的职业道德建设不仅需要理论指导，更需实践结合。

## 2.3 高校教师职业道德的重要性

高校教师职业道德的重要性表现在多个方面。教师职业道德的高低直接影响学生的品德和行为，对学生的价值观和世界观起到潜移默化的作用。良好的职业道德能够引导教师以身作则，为学生树立积极的榜样，有助于培养学生的正确价值观。职业道德高尚的教师更能赢得学生和同事的尊重，促进良好的师生关系和同事间的合作，进而提升整个教学环境的和谐度和学习效果。高校教师作为知识的传播者和学术研究的领导者，其职业道德水平关系到学术风气的纯正

和教育质量的提升。教师职业道德的建设不仅是高校教育体系的重要组成部分，也是社会道德建设的重要一环<sup>[3]</sup>。

## 3 现有的高校教师职业道德教育模式分析

### 3.1 现有模式的基本形态及特征

现有的高校教师职业道德教育模式多样且具有一定的特征。这些模式大致可以分为理论教学模式、实践教学模式以及混合教学模式。

理论教学模式主要依靠课堂授课和教材讲解，向教师传授职业道德的基本概念和原则。这种模式的特点是系统性强，能够全面、规范地传达职业道德知识。该模式的局限在于缺乏实际应用的场景，使得教师在实践中难以将理论知识有效地运用到具体教学过程中。

实践教学模式注重通过实际操作和情景模拟来提升教师的职业道德水平。此模式的优势在于通过实际案例和模拟情境，使教师能直接感受到职业道德的重要性和实施效果。这种模式容易受到具体实施条件的限制，如场地、设备和教学资源等，单靠实践教学模式可能会忽略职业道德的理论体系构建。

混合教学模式则结合了理论和实践两种方法，通过课堂教学和实际操作相互补充，力求达到理论与实践相结合的教育效果。这种模式的特征在于能够兼顾系统性和实用性，使教师不仅能够了解职业道德的理论体系，还能通过实际操作掌握应用技能。混合教学模式的实施要求较高，需要教师具备较强的教育能力和资源调配能力，以应对不同教学内容的灵活转换。

综合以上三种模式，可以看出它们各有优缺点。在选择高校教师职业道德教育模式时，需要根据具体教学需求和目标，灵活运用不同模式的特点，以最大限度地提升教师的职业道德水平。

### 3.2 现有模式的优点与不足

现有的高校教师职业道德教育模式在实践中展现出多个优点。这些模式对教师职业道德的培养具有一定的系统性和规范性，有助于提升教师整体职业道德的基本素养。通过定期组织的培训和讲座，教师能够持续接受职业道德教育，增强职业道德意识。部分模式结合了现代教育技术，如在线课程和多媒体教学资源，使职业道德教育的内容更加丰富和生动，增强了教师的参与感和互动性。这些模式也存在明显的不足。其一，教育内容往往偏重于理论层面的灌输，缺乏实际操作和案例分析，使教师难以在实际教学活动中有效运用所学道德规范。其二，教育方式多为单向传授，缺乏互动性和教师个性化发展的考虑，未能充分激发教师的主动性和创造性。现有模式在关注制度建设的同时忽视了教师个体职业道德理念的形成和深化，教育效果难以持久。在面对新的教育形势和社会需求时，这些模式明显显得陈旧，无法有效应对新的道德问题和挑战。

### 3.3 面对新形势新要求，现有模式的局限性

现有高校教师职业道德教育模式在面对新形势和新要求时暴露出诸多局限性。传统模式过于依赖理论知识传授，忽视了实际操作和案例分析的重要性，难以有效应对高校教师所面临的复杂道德挑战。现有模式通常缺乏动态更新机制，未能及时反映教育环境的变化和社会需求，使得内容相对滞后，未能跟上时代步伐。许多道德教育模式缺少对教师个体差异和自主性的尊重，未能激发教师的内在道德动力和自觉性，从而降低了教育的实效性和针对性。

## 4 理论与实践结合的高校教师职业道德教育新模式研究

### 4.1 基于实地调查与深度访谈的教师职业道德实践现状分析

通过对高校教师职业道德教育的现状进行实地调查和深度访谈，发现当前的职业道德教育存在一些亟待改进的问题。实地调查发现，许多高校教师存在对职业道德教育认识不足、重视不够的问题，部分教师甚至在工作中忽视了职业道德的重要性。一些教师虽然具备良好的职业道德意识，但在具体的教学实践中，难以将其理论转化为实际行动。这种现象在年轻教师和新入职教师中尤为明显，他们缺乏足够的经验和指导，容易在工作压力与道德要求间陷入困境。

在这些问题的基础上，还发现了一些值得借鉴的经验。部分高校通过定期举办职业道德专题培训、设置职业道德研讨会，鼓励教师之间进行经验分享和交流，这些做法在一定程度上提高了教师对职业道德的认知水平和实际操作能力。一些高校还通过导师带徒的方式，加强对新入职教师的职业道德教育，使其更好地适应教学工作，逐步培养良好的职业道德观念。

综合以上调研与访谈的结果，可以看出，高校教师职业道德教育在实践中还存在较多的亟待解决的问题，这为进一步探索和构建更为有效的教育模式提供了重要的现实依据。

### 4.2 新模式的理论基础和构想以师德建设为核心，强调自主互动教学方式

新模式的理论基础建立于现代教育理论与教师职业道德理论的交汇点，注重教师自我道德修养和外部道德教育相结合。从教育哲学角度看，师德建设不仅是道德教育的核心，更是教师自我实现的重要途径。现代教育理论强调个体在教育过程中的主体地位，这与教师职业道德培养中的自主互动

教学方式不谋而合。

自主互动教学方式在教育实践中表现为教师和学生共同参与教学过程，教师不仅是知识的传授者，更是学习过程的引导者。这种教学方式通过激发教师的道德自觉意识和学生的主动参与，形成一种良性互动机制，有助于提升教师的职业道德水平。

在具体构想上，新模式强调道德教育内容的多元化、安全教育、全球视野和跨学科知识的整合，使教师能够在多元价值观和复杂教育环境中保持道德判断力。通过引入案例教学、角色扮演等多种教学方法，提高教师教学的互动性和实效性，实现专业知识与道德教育的双重目标。

### 4.3 新模式的实施策略和监测机制研究，教学和实践相结合

新模式的实施策略包括构建以师德建设为核心的协同教育体系，注重教师自我反思与外界互动。通过设计互动性强的课程，引导教师参与案例讨论和角色扮演，增强其情境理解与道德判断能力。在评估机制上，建立多层次、多维度的评价体系，既包括教师自评、师生互评，也涵盖学生反馈与社会意见。采取定期培训与持续教育相结合的方式，确保教师职业道德教育的长期效果。科学设计反馈环节，实时调整教育策略，以适应变化的教学环境和需求。

## 5 结语

本研究以理论与实践结合的方式，对高校教师职业道德教育模式进行了深度探讨，明确了师德建设的核心地位，强调自主互动教学方式，并研发新的教师职业道德教育模式。我们发现，通过研究教学和实践相结合的方式，可以有效提升教师的职业道德水平，更符合教师职业道德教育的本质要求。然而，本研究虽有所收获，但在研究方法、研究对象的选取、具体实践情况的考察等方面，仍有一些不完善之处，需要后续研究者进一步深化和细致化。在中国当前高校教师职业道德领域的实践与研究中，我们的工作为让理论更好地指导实践，实践更好地检验和丰富理论，欠缺的道德教育模式提供了新的视角和思路，希望能为高校教师职业道德的进一步提升，对于解决高校教师职业道德问题提供重要的理论和实践依据。

### 参考文献

- [1] 曹春妍. 高校教师职业道德浅谈[J]. 教育现代化, 2019, 6(91).
- [2] 冷红豆. 试论高校教师职业道德[J]. 青年与社会, 2019(19): 200.
- [3] 王颖. 论高校教师职业道德[J]. 智库时代, 2020(9): 94-95.