

Research on Strategies for Cultivating Cross-cultural Leadership among Chinese University Students

Fujing Fan

Space Engineering University, Beijing, 101400, China

Abstract

Exploring strategies and pathways for cultivating cross-cultural leadership among college students is an inherent requirement for implementing the new era's educational guidelines and cultivating talents with both national and international vision. The paper first summarizes representative research results on cross-cultural competence at home and abroad, and then clarifies the connotation and core elements of cross-cultural leadership. Based on this, it attempts to construct a framework for cross-cultural leadership among Chinese university students. Integrate the cultivation of cross-cultural leadership among college students from four dimensions: knowledge, awareness, skills, and attitude. By sorting out the existing problems in the training strategies and taking the problem as the guide, summarize the typical experience and practices of cultivating students' cross-cultural leadership in famous universities at home and abroad. Based on this, summarize the cultivation strategies and specific paths for cross-cultural leadership among Chinese university students in the new era.

Keywords

cross-cultural leadership; talent cultivation; strategies; pathways

中国大学生跨文化领导力培养策略探究

樊府静

航天工程大学, 中国·北京 101400

摘要

探索大学生跨文化领导力培养策略和路径,是落实新时代教育方针,培养兼具家国情怀和国际视野的人才的内在要求。论文首先梳理国内外关于跨文化能力的代表性研究成果,进而厘清跨文化领导力的内涵及核心要素,在此基础上尝试构建中国大学生跨文化领导力框架。从知识、意识、技能、态度四个维度,贯通大学生跨文化领导力培养。通过梳理现有培养策略存在的问题,以问题为导向,总结国内外著名高校培养学生跨文化领导力的典型经验做法。以此为基,凝练新时代中国高校大学生跨文化领导力的培养策略和具体路径。

关键词

跨文化领导力; 人才培养; 策略; 路径

1 引言

当前,中国正处于全面建设社会主义现代化国家、深入实施共建“一带一路”和构建人类命运共同体的新时代,需要大量“熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才”^[1]。习近平总书记高瞻远瞩,为新时代中国高等教育人才培养指明了方向。

培养高校大学生的跨文化领导力,帮助其适应全球化时代的挑战,提升国际竞争力,推动构建人类命运共同体。然而,目前以“跨文化领导力”为主题的论文,主要集中在中国企业跨文化领导力提升路径,探究大学生跨文化领导力

提升的培养策略和具体路径的较少。论文拟结合跨文化领导力的理论研究成果和实践经验,探究中国大学生跨文化领导力的培养路径。

2 跨文化领导力的内涵及框架

2.1 内涵界定

国外对跨文化能力的研究可以追溯到20世纪60年代,主要集中在跨文化定义、理论模型及测评研究,其中Michael Byram的跨文化能力模型是公认的最具权威和影响力的模型之一,他将跨文化能力定义为包含知识、联系技能、发现技能、态度、意识五个维度的能力^[2]。国内学者从20世纪90年代开始引进国外的研究成果,从不同角度描述了跨文化能力的核心内涵。作为中国长期从事跨文化研究的知名学者,孙有中把跨文化能力描述为:尊重世界文化多样性,具有跨文化同理心和批判性文化意识;掌握基本的跨文

【作者简介】樊府静(1988-),女,中国河南新乡人,硕士,讲师,从事英语教育研究。

化研究理论知识和分析方法；熟悉所学语言对象国的历史与现状，理解中外文化的基本特点和异同；能对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价；能得体和有效地进行跨文化沟通；能帮助不同语言文化背景的人士进行有效的跨文化沟通^[3]。王守仁团队以跨文化交际能力为基础，提出了具有中国特色的跨文化能力的界定：①认知层面的跨文化知识；②功能层面的语言融通；③行为层面的创造性与主动性；④跨文化交流中的责任感和思辨意识^[4]。文秋芳则从课程思政视角对比了跨文化能力在不同政策性文件中的解释，强调了跨文化能力的“政治性和意识形态性”以及家国情怀在跨文化交流中的核心地位^[5]。

综上所述，笔者尝试将跨文化领导力定义为：尊重、理解、包容文化多样性，能有效且恰当地进行跨文化沟通，并能影响他人心理和行为，实现跨文化交际目标。

2.2 能力框架

跨文化能力包含知识、意识、技能、态度四个维度。知识层面包含：熟悉本国和对象国的历史与现状，理解中外文化的基本特点和异同，掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法；意识层面包含：文化平等视角，具有跨文化同理心和批判性文化意识；技能层面包含：能对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价，能得体和有效地进行跨文化沟通，能帮助不同语言文化背景的人士进行有效的跨文化沟通；态度层面包含：尊重世界文化多样性，包容文化差异性。中国大学生跨文化领导力框架包含跨文化能力和领导力两个有机组成部分。值得注意的是，此框架外圆内方，寓指要达成有效、适当的跨文化领导效果，就要兼具原则性和灵活性。同时，知识层面的素养是根基，位于整个示意图下方，由此长出跨文化语境下的领导技能。“意识”和“态度”左右护法，助力跨文化领导力培塑。在当今社会主义建设新时代的背景下，奋力推进人类命运共同体建设，要从知识、意识、技能、态度四个维度，全面培塑和提升大学生跨文化领导力素养和能力，为培养兼具家国情怀和国际视野的新时代领导人才。中国大学生跨文化领导力框架如图1所示。

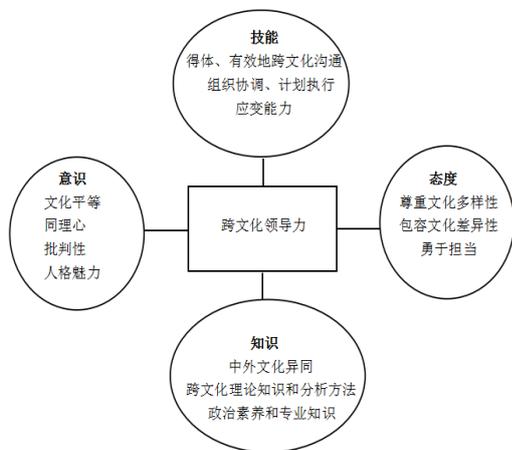


图1 中国大学生跨文化领导力框架

3 培养策略

3.1 现有问题

3.1.1 理论方面

一是研究对象覆盖面不全。当前跨文化领导力的研究，大多聚焦英语专业，而非英语专业学生作为中国大学生的主体，其跨文化领导力培塑的重要性不言而喻，相关研究却不成比例地偏少。理论积淀不足，导致跨文化领导力培塑实践缺乏高位指导，理论与实践尚未形成良好的互哺关系。二是“西方中心论”仍然根深蒂固。虽然国际政治经济格局有变，但全球范围内的跨文化“双向”交流尚未形成，跨文化能力相关研究侧重理解、走进、欣赏西方文化的多，聚焦中国文化走出去的策略研究少。三是不同教育阶段的跨文化领导力培养目标不甚明确。跨文化领导力是日积月累的“养成”，培塑跨文化领导力是一项系统性工程，应该覆盖从基础教育到高等教育的各个阶段。目前，中国缺乏贯通不同教育阶段“一体式”的跨文化领导力培养目标，影响了能力养成的一体化协同推进。

3.1.2 实践方面

一是跨文化领导力在高校教育目标中不突出，甚至呈现“边缘化”“摆样子”的趋势。外语教育对跨文化领导力培塑的针对性、有效性不强。而中国的外语教育最显著的特点应该是“跨文化”，因为是为国家改革开放事业培养国际化人才^[4]。二是跨文化领导力培养不全面、不深入、不均衡。从作为跨文化交际能力培养主要渠道的外语教育来看，存在重语言、轻文化现象，教学内容上重英美等发达国家、轻“一带一路”沿线等其他国家，且对国外文化的认知仅仅停留在节日、服饰等表层文化上，缺乏对异文化的深层思考，造成“中国文化失语症”^[6]，与增强文化自信、传播本土文化的时代需求不相适应。三是“引进来”“走出去”效果不及预期。国内高校在推进高等教育国际化时，偏重跨境交流，但短期访学与活动效果有限；留学生虽长期在外，却难融入当地文化；同时，高校对地方国际化资源利用不足，未能有效结合自身特色培养跨文化领导力，在地国际化策略不完善^[7]。

3.2 经验做法

3.2.1 国外高校跨文化领导力培养实践

国外高校，尤其是哈佛大学，在跨文化领导力培养方面起步早、经验丰。自20世纪80年代起，哈佛便在此领域取得显著成效，其做法特色鲜明：一是秉持全球视野的教育理念。哈佛大学持续革新教育理念，实现从地方性向全球性高校的跨越，致力于培养能够引领未来的全球领导者，坚决避免学生成为“对世界问题孤陋寡闻的本土学生”。二是将全球胜任力培养融入通识教育。哈佛将全球化元素深度融入通识课程体系，增设文化多样性课程，并开发旨在提升学生全球环境下决策与行动能力的课程，以拓宽学生国际视野。三是构建国际化校园生态。积极吸纳国际学生，利用这一多元文化资源促进在地国际化实践；同时，依托校友网络，

在全球范围内搭建科研合作与实习交流平台,显著提升学生的全球参与度与影响力^[7]。

3.2.2 国内高校跨文化领导力培养实践

清华大学,作为中国跨文化领导力培养领域的先行者与开拓者,其理论与实践的深度探索在国内高等教育界树立了鲜明的标杆。第一,确立了清晰且系统化的战略蓝图。颁布并执行《清华大学2030全球战略》,清华大学明确提出了旨在“孕育具备全球视野与卓越能力的顶尖创新人才”的宏伟目标,细致规划了全球胜任力培养的整体框架与关键着力点,并将此理念深度融入本科、研究生乃至各专业的教学体系之中。第二,积极拓宽并深化国际交流的广度和深度。依托“国际化能力提升计划”,清华大学不仅显著提升了国际交流活动的频次与质量,还广泛实施了本土化国际化策略,国际化办学水平处于全国领先地位。第三,构建了根植本土、面向世界的培养体系。清华大学特设了专项机构,负责全面规划与执行跨文化领导力相关培养工作。同时,开设了一系列紧密围绕全球化主题的通识与专业课程,形成了包括国际课程引入、国际学术交流、跨国联合培养、文化多样性体验、综合素养提升等在内的多元化培养路径。

3.3 启示思考

借鉴国内外高校经验做法,新时代中国大学生跨文化领导力的培养策略和具体路径可梳理如下。

3.3.1 加强顶层设计和统筹规划

国家层面,加强系统谋划和统筹推进,明确各学段跨文化领导力培养目标,制定中国特色跨文化领导力框架,加强基础教育阶段和高等教育阶段的学生跨文化领导力培养目标的整体规划和有机衔接。同时,针对不同类型(研究型、应用型、技能型/地方院校、军队院校)高校,细化学生跨文化领导力的目标要求,加强分类指导,促进中国大学生跨文化领导力的整体提升。

3.3.2 加强课程体系化建设

加强大学英语课程建设,持续提升学生英语综合能力,结合院校办学定位,尝试开展“一带一路”沿线国家国情课程和语言课程,具备一定跨文化交际能力和领导力。此外,将中华优秀传统文化有机融入大学英语教学内容建设,从知识、意识、技能、态度四个维度全面培塑和赋能大学生用英语讲好中国故事,为其跨文化领导力提升注入源源不竭的动力。要实现赋能学生,就要注重加强教师的跨文化领导力培养,鼓励和支持教师赴国外进修访学、开展国际科研合作和学术交流等,参加跨文化领导力系统化培训,提升

跨文化领导力教学技能和素养。

3.3.3 强化跨文化实践体验

本质上,跨文化领导力是“养成”的,而不是“学来”的。课堂教学更多侧重知识层面的学习,而课堂之外的文化交流实践更能切实提高学生的文化感受力。只有“亲临现场”,在文化与文化的碰撞、交流中磨砺跨文化意识,积累知识,提升技能,稳步提升跨文化领导力。所以,在外语教学实践中,还需要创造文化体验或者文化实践的环节,让学生在真实的跨文化语境中感受语言及文化的交流、碰撞、融合,自然习得跨文化领导力的意识与能力^[8]。开展模拟联合国活动、国际军事文化节等第二课堂活动,给学生搭建跨文化交际和提升领导力的舞台,在做中学,变应试英语为应用英语,切实提升学生跨文化领导力。

4 结语

全面培塑和提升大学生的跨文化领导力,需要立足国情,探索出既符合国际趋势又体现本土优势的有效路径。这包括将中华优秀传统文化精髓融入跨文化领导力教育,培养学生的文化自信与国际视野;同时,利用现代技术手段创新教育模式,构建线上线下相结合的学习平台,提升教学的互动性和实效性。此外,加强与国内外知名企业和国际组织的合作,为学生提供更多实践机会,使他们在真实情境中锻炼跨文化沟通与协作能力。据此,我们不仅能培养出具有国际竞争力的跨文化领导者,还能为世界贡献更多具有中国特色智慧的跨文化领导力解决方案。

参考文献

- [1] 习近平.加强合作推动全球治理体系变革 共同促进人类和平与发展崇高事业[J].理论学习,2016(10):1.
- [2] Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence[M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
- [3] 孙有中.外语教育与跨文化能力培养[J].中国外语,2016(3):17.
- [4] 王守仁.高校外语专业学生跨文化能力的培养[J].西北工业大学学报(社会科学版),2019(4):45-46.
- [5] 文秋芳.对“跨文化能力”和“跨文化交际”课程的思考:课程思政视角[J].外语电化教学,2022(2):9-14.
- [6] 刘友桂,何高大.全球化背景下中国外语教学本土化探究[J].外语电化教学,2010(134):52-57.
- [7] 黄雯怡.新时代大学生全球胜任力素养框架构建和培养路径研究[J].江苏高教,2023(12):94-100.
- [8] 李文军.基于跨文化交际能力培养的外语专业教学改革探索[J].宁夏师范学院学报,2024(5):34-41.