

# Research on the Current Situation and Countermeasures of Preschool Mental Health Education under Home School Cooperation

Mengdi Liu

Capital Normal University, Beijing, 102200, China

## Abstract

Early childhood education plays a crucial role, and with the continuous progress in the field of education, the value of family education has gradually emerged and won widespread attention. However, in the current practice of early childhood education, both teachers and parents often focus too much on the cultivation of children's intelligence, but turn a blind eye to their mental health. The root cause of this tendency can be attributed to the aging of educational concepts and the imperfect cooperation mechanism between families and schools, which makes it difficult for both sides to reach an agreement on early childhood mental health education, so that the overall effect of education is not ideal. This paper makes a profound analysis of the present situation of children's mental health education, and puts forward a series of innovative suggestions, aiming at providing useful reference for education work.

## Keywords

home cooperation; young children; mental health; education

## 家园合作下幼儿心理健康教育的现状及对策研究

刘梦迪

首都师范大学, 中国·北京 102200

## 摘要

幼儿教育占据着举足轻重的地位,随着教育领域的不断进步,家庭教育的价值也逐渐崭露头角,赢得了广泛的瞩目。然而,在当前幼儿教育的实际操作中,不论是教师抑或家长,常常过分聚焦于孩子智力的培育,却对他们的心理健康视而不见。这种倾向的根源可归咎于教育观念的老化,以及家庭与学校合作机制的不完善,致使双方在幼儿心理健康教育上难以达成一致,从而让教育的整体成效不尽理想。论文对幼儿心理健康教育的现状进行了深刻的剖析,并提出了一系列具有创新性的建议,旨在为教育工作提供有益的参考。

## 关键词

家园合作; 幼儿; 心理健康; 教育

## 1 引言

幼儿心理健康教育是提升幼儿心理素质的关键环节,是实行素质教育的重要内容。在少儿成长的过程中,心理健康教育不仅是幼儿园的责任,家庭的参与同样不可或缺。然而,当前家园合作下的幼儿心理健康教育面临着诸多挑战。随着社会的进步和教育的发展,心理健康教育在幼儿园逐渐受到重视,并取得了一些具有推广价值的成果<sup>[1]</sup>。但我们 also 注意到,在幼儿心理健康教育中,家庭的参与存在缺失。家庭作为幼儿生活的第一环境,父母作为孩子的第一任老师,其重要性几乎不可替代。然而,由于家长对心理健康教育知识的匮乏,即便孩子出现明显的心理不良征兆,家长也难以

及时发现并予以正确的指导。这种现状不仅影响了幼儿的心理健康发展,也限制了幼儿园心理健康教育工作的深入推进。本研究旨在深入分析家园合作下幼儿心理健康教育的现状,探讨家庭与学校合作的价值和影响,并针对存在的问题提出有效的对策。

## 2 家园合作下幼儿心理健康教育的现状

### 2.1 重视程度不足

尽管国家积极推动教育改革进程,并明确提出了相关政策导向,然而幼儿心理健康教育依旧未能获得应有的重视。众多家长及幼儿园教育工作者仍偏重于智力的培养,忽视了心理健康的核心价值。在幼儿园层面,尽管已经举办了若干心理健康教育活动,但这些活动常常缺乏系统的理论支撑和清晰的教育宗旨。同时,教师们因缺乏相应的专业培训,难以高效地实施心理健康教育。

【作者简介】刘梦迪(2004-),女,中国北京人,从事幼儿教育研究。

## 2.2 家园合作存在障碍

在家园合作的过程中,家长与幼儿园之间在教育理念、认知水平及重视的方面展现出明显的分歧,这些分歧常常阻碍了双方顺畅沟通,形成了一道交流的壁垒,导致了相互间的沟通不畅。家长们大多倾向于将注意力集中于孩子的学习成绩之上,他们热切期盼孩子能在学校获得高分,并视其为评判孩子成长与进步的核心标准。相反,幼儿园作为一个专业的教育平台,其教育理念更加宽泛与深远,它不仅着眼于知识的传授,而是更强调对幼儿综合素养的全面培育。这涵盖了幼儿的沟通能力、团队合作精神、创新思维与想象力的激发,以及心理健康与情绪状态的维护<sup>[2]</sup>。尤其是对幼儿心理健康教育的重视,幼儿园主张利用多样化的活动与方法,教导幼儿如何进行情绪调节,树立正面的自我形象,并培养良好的人际交往能力。然而,由于双方在教育观念上存在的这种根本性差异,使得他们在幼儿心理健康教育这一核心议题上难以迅速找到共同点,缺乏一个共同的理解与交流平台。

## 2.3 父母处于被支配地位

在当前幼儿心理健康教育的家园共育实践中,家长们常处于相对被动的地位。他们在孩子教育决策的过程中往往被置于边缘地带,其见解与建议鲜少受到应有的重视。或许是因为幼儿园或教师认为家长对心理健康教育的理解不够深刻,或对其重要性认识不足,从而使得家长的声音被忽视。受限于专业性,家长们难以获取有关心理健康教育的详尽信息与资源,这或许是因为学校或相关机构未能建立起有效的沟通桥梁,或未能及时、全面地传达相关信息给家长。在实际教育活动中,家长们参与心理健康教育的机会同样有限。例如,在家长会、交流会或工作坊等场合,他们可能被排除在外,或未能获得充分的表达机会。总体而言,在幼儿园心理健康教育领域,家长的角色常常被边缘化,而更多的注意力与权力则倾向于其他参与者,如教师、心理专家等。这种状况可能导致家长们感觉自己在孩子心理健康成长的过程中缺乏足够的参与度和影响力。

## 2.4 教学方法较为传统

幼儿教师传授知识与技能时,主要采用口头阐述的方式,并常辅以幻灯片、课本或教材作为教学支撑,同时设计适宜的幼儿活动。在家园共育的过程中,幼儿会被布置一些书面作业,如填空、选择或阅读理解等题型,这些任务往往要求幼儿独立完成,依据自身的理解与知识作答,然而,这在一定程度上忽略了幼儿家长的角色与参与。在幼儿园的心理教育环节,教师会将幼儿分组,让他们围绕特定主题或问题进行讨论。每组会有一名领导者或协调者负责组织与引导讨论进程,这种传统教学法旨在促进幼儿间的协作与交流,但也可能导致部分幼儿被较为积极的同伴所主导<sup>[3]</sup>。总体而言,传统教学方法并非无效,但在很多时候未能与家

园合作实现有效融合与优化,这对教学质量构成了一定影响,使得家长难以深入参与其中。

## 2.5 家长缺乏教师的引导

部分家长未曾接受过全面的心理健康教育训练,在面对如何促进孩子心理健康发展的问题时,会感到困惑不解。在实际教育过程中,他们难以区分哪些心理表现是正常的,也不清楚如何应对孩子遭遇的心理难题。由于专业知识的匮乏,家长在与孩子就心理健康话题进行沟通时,会遇到障碍,难以顺畅地提出问题、倾听孩子的内心感受,并给予恰当的支持与引导。尤为关键的是,一些家长无法准确判断孩子是否存在心理健康问题,他们可能会将某些行为或情绪表现误认为是孩子的天性或成长阶段的正常变化,从而忽视了背后可能隐藏的心理隐患。即便家长意识到了孩子的心理问题,他们也往往缺乏应对的方法和技巧,无法提供有效的支持与指导,对心理健康问题的解决途径知之甚少。

## 3 家园合作下幼儿心理健康教育的优化策略

### 3.1 加强宣传和教育

幼儿园应当进一步加大对家长的宣传引导力度,更深层次地提升他们对于幼儿心理健康教育不可或缺性的认识与理解。园方可以采取一系列丰富多样的措施,如精心设立定期举办的家长课堂,这些课堂不仅内容充实,涵盖幼儿心理发展的各个阶段及应对策略,而且形式活泼,易于家长接受与吸收。同时,合理规划并安排专门的家长接待时段,确保每位家长都能获得与教师面对面深入交流的机会,针对自家孩子的具体情况,共同探讨心理健康教育的方法与技巧。幼儿园还应积极开通心理健康教育热线咨询服务,由专业心理咨询师团队轮流值守,随时解答家长在育儿过程中遇到的困惑与难题,为他们提供科学、专业的指导建议。通过多元化的途径,广泛而深入地传播心理健康教育知识,帮助家长及时更新育儿观念,树立正确的教育意识,促进家园共育的良好氛围,共同为幼儿的健康成长保驾护航。

### 3.2 建立有效且创新的合作机制

幼儿园需努力与家长建立起一种稳固且长远的合作关系框架,此框架应包含诸如定期且有序地组织家长会、精心设计与执行一系列丰富多彩多姿的亲子互动项目等多元要素,深化双方间的沟通与对话,为幼儿的茁壮成长铺设一条坚实的道路。双方应肩并肩协作,共同确立一套既遵循幼儿身心发展特点,又反映双方共同意愿的教育目标体系。目标需清晰界定、具体可行,既要关注幼儿学业上的进步,也要重视其心理健康的滋养<sup>[4]</sup>。同时,为了保障家园合作在幼儿心理健康教育领域的实效性,双方还需明确划分各自的职责与任务,凝聚成一股强大的合力。幼儿园应提供专业化的心理健康教育资源与支持,而家长则需主动融入,将幼儿园的教育理念与实践方法融入日常生活之中,携手为幼儿的心理健康构筑起一道坚实的防线。

### 3.3 面向家长开展形式多样化的心理健康教育活动

幼儿园可以邀请专业的心理健康专家或教育工作者为家长举办讲座和培训,向他们传授儿童心理健康知识,解答他们的疑惑,并提供实用的育儿策略和技巧。同时,幼儿园还应搭建家长间的互动交流平台,鼓励家长分享育儿心得,倾听彼此的难题,相互提供支持和鼓励。在这一平台上,可以通过设置主题讨论、小组活动等形式,促进家长间的交流与合作。幼儿园应定期进行家访,了解家长在孩子成长过程中的关注点与困惑,以及家庭环境对孩子心理健康的影响。同时,组织家长会,向家长介绍幼儿园的心理健康教育方案和活动规划,并征求他们的意见和建议。为了增强亲子间的情感交流和互动,幼儿园还需举办亲子游戏、亲子手工制作、亲子运动等活动,让家长与孩子共同参与,通过这些活动,家长可以更好地洞察孩子的需求和兴趣,促进他们的心理成长。除了在幼儿园内开展的活动,课后也应提供有效的家庭作业指导,向家长传授如何正确引导孩子完成作业,如何培养其良好的学习习惯和自主学习的能力。同时,幼儿教师应给予家长必要的帮助和支持,减轻他们在教育过程中的负担,尤其对于那些缺乏相关教育经验的家长,幼儿教师更需保持充分的耐心。

### 3.4 拓宽并灵活应用家园合作期间幼儿心理健康教育形式

教师可以通过家访的方式,定期与家长深入交流幼儿的心理健康状况和成长进展。在与家长的对话中,教师能够洞察家庭环境、家庭教育模式等如何作用于幼儿的心理健康,并据此提供相应的指导与援助。除了亲自上门家访,幼儿园还需定期举办家长会议,邀请专家或心理健康教育领域的从业者开设讲座或工作坊,向家长传授幼儿心理健康相关的知识与技巧。这些会议同时也为家长们搭建了一个互动交流的平台,让他们得以分享育儿经验,探讨遇到的难题。幼儿园应组织丰富多彩的家校互动活动,如亲子游戏日、亲子手工制作、亲子运动会等,这些活动不仅能够加深家长与幼儿之间的情感纽带,还能促进家长间的相互了解与分享<sup>[5]</sup>。在线上,可以构建一个家校共享平台,让家长 and 教师能够共享心理健康教育的资源,如书籍、文章、视频等,以此拓宽幼儿的知识视野,并加强家校间的协作。很多时候,幼儿园及教师在幼儿心理健康教育方面的专业度尚有提升空间,因此,可以定期邀请专业人士或心理健康教育机构来校举办讲

座,向教师和家长介绍最新的心理健康教育理念与方法。通过专业的培训,教师汲取更多的知识与技能,并将其融入日常的教学实践中。

### 3.5 制定统一的教育目标

在开展针对不同规模幼儿园班级的教育活动前,幼儿教师可以召集全体幼儿家长进行深入的沟通与交流,比如通过组织家长会的形式,集中探讨幼儿心理健康教育对幼儿未来成长的关键作用及设定合理目标的重要性。在会议进程中,借助集体研讨与专家引领,清晰界定幼儿心理健康教育的目标体系,这些目标需紧密贴合幼儿的年龄层次与发展阶段,涵盖培养乐观自信、社交技能、情绪调控等多个维度。基于既定目标,进一步规划具体的行动蓝图,包括设计相应的教育活动、课程规划及教学策略,旨在全方位促进幼儿的心理健康发展。同时,为了衡量实际教育成效,还需构建统一的评估体系,通过问卷调查、观察记录等手段收集数据,对幼儿心理健康教育目标的达成度进行定期监测与评估。依据评估反馈,迅速做出响应与调整。家园共育团队需保持紧密协作,定期召开会议,深入剖析幼儿心理健康教育的实施效果,并根据评估结果适时优化方案,确保既定目标得以圆满实现。

## 4 结语

在幼儿心理健康教育的范畴内,家园合作占据着举足轻重的地位,它不仅是幼儿全面进步的关键要素,也是培育良好行为习惯的有力途径。考虑到幼儿尚处于年幼阶段,其理解问题与应对挑战的能力相对有限,故而极易受到外界不良因素的干扰。正因如此,幼儿园与家庭需携手并进,共同肩负起引导幼儿行为、优化其行为表现的重任,通过强化彼此间的合作来提升心理健康教育的整体水平。

### 参考文献

- [1] 朱曦.浅谈幼儿心理健康教育[J].家长,2020(20):176-177.
- [2] 胡佳怡.家校合作对幼儿心理健康的影响[J].教育现代化,2020,7(20):194-196.
- [3] 周德玲.幼儿心理健康教育现状研究——基于家校合作的视角[J].教书育人,2023(13):29-31.
- [4] 陈诗雨.促进幼儿心理健康发展的研究[J].当代家庭教育,2021(23):33-34.
- [5] 姚梦沁.如何开展幼儿心理健康教育[J].幸福家庭,2020(16):52.