

The Strategy Analysis of Integrating Red Culture into General Education Resources in Universities

Jun Chen Fengjiao Zhao Moran Jiang

College of Foreign Languages, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063210, China

Abstract

The most basic characteristic of red culture is its color, which plays an important role in the cultivation and development of college students. However, in the current process of integrating red culture into general education resources in universities, red culture faces many challenges, such as insufficient understanding of red culture among college students, hollow and boring educational content on red culture, and relatively lagging textbook construction on red culture. The paper aims to explore the challenges faced by the integration of red culture into general education resources in universities and the reasons behind these challenges. Based on this, corresponding problem-solving strategies are proposed to promote the better integration of red culture as a general education resource in universities, and to play a more important role in the process of socialist modernization construction.

Keywords

red culture; general education at higher education institutions; challenges; resolution strategies

红色文化融入高校通识教育资源的策略分析

陈君 赵凤娇 姜茉然

华北理工大学外国语学院, 中国·河北唐山 063210

摘要

红色文化的最基本特征在于红色,其在高校大学生的培养和发展过程中发挥着重要的作用。然而,在当前红色文化融入高校通识教育资源的发展过程中,红色文化却面临着诸多困境,如高校大学生对红色文化的认识不足、红色文化的教育内容空洞乏味、红色文化的教材建设相对滞后等。论文旨在探讨红色文化融入高校通识教育资源所面临的困境及产生这些困境的原因,并在其基础上提出相应的问题解决策略,以推动红色文化更好地作为高校通识教育资源融入高校通识教育之中,从而在社会主义现代化建设过程中发挥更重要的作用。

关键词

红色文化; 高校通识教育资源; 困境; 解决策略

1 引言

红色文化在社会主义现代化建设过程中正在趋于成熟,并发挥着重要的作用和意义^[1]。该文化主要分为物质形态文化、非物质形态文化、制度形态文化和信息形态文化四种文化形态类型。从当下社会发展状况看,以高校通识教育资源的形式将红色文化融入高校通识教育之中,不仅能够拓宽高校大学生的知识视野,同时还可以增强高校大学生的民族自尊心和文化认同感以及作为中国人的自豪感和自信心。但是,从具体的实践操作层面来看,在具体的将红色文化融入

高校通识教育资源的做法和过程中却出现了诸多的现实问题与困境,这些问题和困境阻碍了红色文化在高校大学生培养过程中的存在感以及红色文化作用的进一步深入发挥等。在红色文化融入高校通识教育资源的整个过程中,如何较为完善地克服这些遭遇的问题与困境,已经成为当前亟待解决的红色文化融入高校通识教育资源所面临的典型问题,关系到高校人才培养质量的进一步提升。

2 红色文化融入高校通识教育资源的背景

2.1 红色文化融入高校通识教育资源的现实困境

高校通识教育资源存在着定位不清晰、含义模糊不清等一系列困境^[2]。如何有效摆脱这些困境是目前高校通识教育资源进一步深入发展所面临的重要课题,这一困境需要高校认真解决。从现实发展看,高校虽然积极响应国家相关政策并致力于在校大学生的专业教育和思想政治教育。但是从运作结果看,高校大学生的培养过程实际上并不顺利:多数

【基金项目】河北省社科联项目“河北省红色文化的高校通识教育资源转化研究”的阶段性研究成果(项目编号:20230205134)。

【作者简介】陈君(1983-),男,中国河北唐山人,博士,教授,从事外国教育史研究。

高校尚处于匍匐前进的状态,专业教育与通识教育的体系化发展水平并不高、通识教育课程设置的内涵在逻辑关系上有一定瑕疵;高校大学生对于高校通识教育课程的“水课”“吹水”等现象印象较深,这一状况使得高校通识教育逐渐陷入一种“似是而非”的尴尬境地,通识教育的人才培养质量也难以得到“更上一层楼”的提高^[9]。

2.2 国家建设对“新一代人才”培养的客观需求

高校通识教育的培养目标较为宽泛,它是将大学生人格的健康发展以及能够深入应对各种挑战和问题的“新一代人才”作为主要的人才培养目标。经济的快速以及高质量发展、社会的革新和全球化的深入推进等客观条件使得高校在人才培养过程中所发挥的作用越来越大。综观近年来高校发展的现实状况可知,高校针对学科综合能力的竞争以及科研成果的竞赛愈演愈烈,有的高校甚至出现了重理轻文的发展倾向,该状况阻碍了“新一代人才”的培养质量。与此同时,激烈的国际化竞争也使得企业和市场面临着更加恶劣的生存环境,“新一代人才”培养的难度进一步加大。从另一方面来看,高校作为人才培养的重要基地,其对于功利主义的关注程度弱化了高校人文主义的教育功能。此外,高校对于实用性技术教育的关注程度也逐渐压缩了高校通识教育的发展空间,这主要表现在通识教育课程学分的不断减少以及通识教育课程种类的不断增多等方面。红色文化融入高校通识教育资源并推动红色文化的深入发展正是中国特色高水平高等教育进一步深入发展的客观需求。上述问题的顺利解决需要在人文主义和功利主义之间寻找到教育发展的平衡点、同时化解深化改革以及促进经济发展过程中所出现的一系列矛盾。

2.3 高校大学生对红色文化知识的认识不深刻,兴趣也较差

高校在进行红色文化教育的过程中,对当时环境的艰苦程度以及中国共产党领导人民进行讲解和渲染的过程等内容都要细致讲解,以帮助当代大学生理解和接受红色文化。但是这一状况与新时代高校大学生的实际生活之间存在着较大的差距,高校大学生即使付出更多的努力和坚持也很难对当时红色文化的作用和价值等做出真正的理解和认识,此种情况使得高校红色文化很难达到对高校大学生进行思想政治教育的目标。当代高校大学生受经济利益的驱使和煽动,较为重视在大学中学到的将来可以派上用场的知识,红色文化作为高校通识教育的一部分,其在立德树人过程中起到的作用等状况很容易成为当代大学生忽视的对象,也很难影响到当代大学生认识的深入发展等。产生上述一系列状况的原因在于当代大学生的绝大部分对于红色文化知识认识的不深刻,此外,当代高校大学生还比较重视自己的想法,一切以自我为中心的高校大学生想法与红色文化所宣传的精神等也是背道而驰。红色文化教师在进行红色文化知识讲解时多是一种“满堂灌”的方式,高校大学生对于红色文化

教师的此种授课方式极易产生一种逆反的心理,该状况使得高校大学生进行深入研究和实践红色文化的兴趣大打折扣。

3 红色文化融入高校通识教育资源的现状

红色文化在融入高校通识教育资源时主要面临下述问题:红色文化教师照本宣科,在讲解相关红色文化问题时不能很好地吸引高校大学生的兴趣和学习注意力等;红色文化教学内容较为枯燥乏味,难以吸引大学生对于高校开展的红色文化课程的教育价值和意义等做出进一步的思考;一些高校教师自身关于红色文化的素质教养和能力认识较为有限,无法深入挖掘红色文化的应有内涵和实际价值,难以做出更加系统的认识。因此,高校教师在进行红色文化教学之前应该广泛收集高校大学生对于红色文化的学习需求和兴趣,在进行红色文化知识的讲解时也要将教学内容的重点与大学生的实际需求紧密结合在一起,使讲授的红色文化知识在以后高校大学生的发展过程中也能得到有效利用;红色文化教师要克服红色文化概念理解和意义说明等方面的问题,不能浅尝辄止,以免使红色文化育人最终仅仅成为一个流于形式的生硬的“课程思政”。

除了上述内容以外,高校红色文化在教材和教学方法等方面也面临着诸多亟待解决的问题。其一,从红色文化教材的发展状况看,当前此种教材建设具有滞后性以及良莠不齐等系列问题,与此同时,红色文化教材的适用范围也并没有得到明确的指示,高校对红色文化教材的使用呈现出“摸着石头过河”的尴尬状况。其二,从当下教学发展的实际状况看,高校大学生更加注重多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论、实地考察等,通过此次调查访谈可知,多数高校大学生表示对课上播放的“视频资源”印象比较深刻,此种红色文化课程所起到的作用也不容忽视。唐山地区作为冀东地区抗日根据地的主战场以及震后涅槃重生的城市,有“李大钊纪念馆”、革命老区迁安、喜峰口长城(《大刀进行曲》诞生地)、小英雄雨来纪念馆、地震遗址公园等众多广为人知的红色文化资源,但是受课程设置以及师资安排等的影响和制约,高校大学生参与红色文化研学经历较少。

4 红色文化融入高校通识教育资源的策略

4.1 注重红色文化资源的体系化发展

高校是高层次人才培养的重要场所,多数高校都将“人才的伦理道德和宽广的社会性”作为通识教育的重要培养目标,上述状况涉及红色文化培养目标的明确化等问题。

位于河北省保定市的河北大学在2023版的人才培养方案中,将高校通识教育课程总共分为243门,包括63门人文科学与艺术类(RY)、51门社会与行为科学类(SX)、45门生命科学与医学类(SY)、53门职业与就业创业类(ZJ)、31门自然科学与技术类(ZK)类科目群。例如,人文科学与艺术类(RY)科目群较为重视学生对于高校通识教育课程知识的体系化掌握,较为重视红色文化知识与其

他课程、科目群之间的联系。此外，这一课程分配方式还比较重视不同领域的交叉发展。例如，河北大学在人才培养方案中将课程区分为人文科学与艺术类、社会与行为科学类、生命科学与医学类、职业与就业创业类、自然科学与技术类。其中，人文科学与艺术类课程主要学习戏曲的基础以及代表作品赏析等；社会与行为科学类主要围绕社会与行为科学展开分析，包括经济学以及社会学等的研究和分析等；生命科学与医学类主要围绕生命科学与医学的等项目的作用等展开分析。

综上所述，红色文化融入高校通识教育资源也要注重课程的体系化发展^[4]，注重红色知识传授的系统性和生动性，建立地区红色文化案例库等。

4.2 注重红色文化学习方式的多样化推进

从整体发展来看，高校应从红色文化的学习方式入手进行改革，具体可以考虑：第一，增加红色文化课程中“有温度”课程的比例。红色文化课程的学习方式并不是照本宣科的传统学习方式，这一课程的最终目的在于陶冶大学生的健全人格；高校大学生在参加完实物训练之后要提交相关训练报道并由指导教师针对大学生在实物训练中的表现提交评定书。第二，红色文化课程要帮助高校大学生形成广博的知识课程体系。为解决红色文化教育资源相对较为匮乏的问题，国际和国内一流大学越来越倾向于通过“必修+模块限定选修”的形式开设高校通识教育课程。必修课程由全校选修科目和其他学校选修科目两大部分组成，全校选修科目和其他学校选修科目都有具体明确的修习规定。第三，增加红色文化课程中的对话式教学方式。对话教学是提高高校大学生理解能力的有效方式，这一教学方式将教师与学生视为平等的发展主体，通过对话帮助高校大学生形成对于红色文化的全新认识，从而实现红色文化的横向扩展和纵向扩充。关于具体教学方法，高校可以考虑下述内容：以班为单位组织大学生针对确定红色文化主题进行调研，然后将大学生集中起来进行主旨发表，最后由大学生进行说明并提出相应

问题。

4.3 注重红色文化实施机构的专门化发展

高校通过红色文化实施机构的专门化发展可以解决红色文化教师管理混乱以及主体责任不清等问题。这一问题的顺利解决涉及红色文化实施机构的专门化发展问题，具体情况如下所示：第一，功能方面。该机构的主要功能在于负责高校整体通识教育的企划和实施工作：制定和安排红色文化通识教育大纲和相应的课程、在全校范围内统筹安排红色文化课程的管理和实施等；这一红色文化专门实施机构的成员多由高校具有教学经验的教授和副教授组成，这一人事安排既可以促进红色文化课程和专业教育的有效衔接，又可以提高在校大学生的学习和研究的兴趣；负责实施符合在校大学生个性化的课程安排，制定符合学生个性化发展需求的学习能力开拓计划。第二，地位方面。通识教育的专门实施机构在高校中处于较高的地位。与全校大学生的专业教育不同，高校红色文化的教育对象为全体在校大学生，因此红色文化的企划和发展部门在高校中处于较为重要的地位。把此种专门机构视为高于高校各专业学部存在的看法具有一定的合理性和可行性。第三，人员构成方面。红色文化专门对高校内部的通识教育资源做出了重新编排。在这一过程中，高校从机构成员中选出较为精锐的力量用于红色文化教育的深入讲解和推进，该做法在一定程度上推动了高校红色文化教育的深入发展，同时也保证了高校红色文化教育的实施质量。

参考文献

- [1] 邓显超,邓海霞.十年来国内红色文化概念研究述评[J].井冈山大学学报(社会科学版),2016,37(1):29-39.
- [2] 胡吉星,白晶玉.地方高校开展通识教育的困境与对策[J].晋中学院报,2014,31(2):83-85.
- [3] 刘洪彬,于桂娥.破除高校通识课考评制度阻碍“水课”变“金课”全面提升教学质量[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(2):53-57.
- [4] 叶蕾.红色文化资源在“课程思政”建设中的运用研究——以河北省为例[J].宿州学院学报,2021,36(7):9-13.