

# Practical Exploration of Optimizing Chinese Homework Design under the Background of “Double Reduction”

Xiang Huang

Hanfeng Eighth Primary School, Kaizhou District, Chongqing, Chongqing, 405404, China

## Abstract

In the context of the “double reduction” policy, how to optimize the design of Chinese homework and effectively reduce the heavy homework burden on students has become an urgent problem for Chinese language educators to solve. Based on the background of “double reduction”, this paper explores the necessity of optimizing the design of Chinese homework. Starting from the theoretical basis of homework optimization design, it proposes strategies for optimizing the design of Chinese homework and integrates the “five educations” into homework design. Through multiple ways of homework design such as layering, fun, practice, personalization, and cooperation, it can stimulate students’ interest in learning, improve the quality and effectiveness of homework, effectively reduce students’ homework burden, and promote their comprehensive development.

## Keywords

double subtraction; language; homework design; optimization; practice

## “双减”背景下语文作业优化设计的实践探究

黄祥

重庆市开州区汉丰第八小学，中国·重庆 405404

## 摘要

在“双减”政策的大背景下，如何优化语文作业设计，切实减轻学生过重的作业负担，成为广大语文教育工作者亟待解决的问题。论文立足“双减”背景，探讨语文作业优化设计的必要性，从作业优化设计理论基础出发，提出语文作业优化设计策略，并将“五育”融入作业设计，通过分层、趣味、实践、个性化和合作等多种方式的作业设计，能够激发学生的学习兴趣，提高作业的质量和效果，切实减轻学生的作业负担，促进学生的全面发展。

## 关键词

双减；语文；作业设计；优化；实践

## 1 引言

语文作业作为语文教学的重要组成部分，不仅是巩固知识、提升能力的重要手段，更是培养学生综合素质的有效途径。在“双减”政策的时代浪潮下，教育迎来了全新的变革契机。然而，传统的语文作业模式在新的教育形势下逐渐显露出诸多弊端，作业量大、形式单一、缺乏针对性等问题不仅加重了学生的学业负担，也在一定程度上抑制了学生的学习兴趣 and 创造力。为了更好地落实“双减”政策，切实减轻学生的作业负担，提高语文教学质量，我们迫切需要对语文作业进行优化设计。

## 2 双减政策的时代背景与意义

随着社会的发展和教育观念的转变，传统的教育模式

逐渐暴露出一些问题，如学生作业负担过重、课外培训过热等，这些问题不仅影响了学生的身心健康，也制约了教育质量的提升。“双减”政策的出台，旨在回归教育本质，让教育回归校园，让学生在学校里得到全面发展<sup>[1]</sup>。

据调查，中国小学生平均每天的作业时间约为2~3小时，远远超过了国家规定的60分钟。此外，课外培训也是小学生面临的一大负担，据统计，中国小学生参加课外培训的比例高达80%以上，其中大部分是学科类培训。这些数据表明，学生的作业负担和课外培训负担已经成为制约教育质量提升的重要因素。

“双减”政策减轻了学生的学业负担，减少学生的作业量和校外培训时间，能够让学生有足够的睡眠时间和休息时间，缓解学习压力，促进学生的身心健康。让学生有更多的时间和精力去参加体育锻炼、课外阅读、社会实践等活动，促进学生的全面发展。同时，“双减”政策也有利于规范教育市场秩序，遏制校外培训过热的现象，促进教育公平。

【作者简介】黄祥（1986-），男，中国重庆人，本科，小学一级教师（专技八技），从事小学语文教学研究。

### 3 语文作业优化设计的理论基础

#### 3.1 建构主义理论

建构主义理论认为,学习是学生主动建构知识的过程,学生是学习的主体,教师是学习的引导者和促进者。建构主义强调学习是学习者主动建构知识的过程,而不是被动接受知识的过程。在语文作业设计中,应充分考虑学生的主体地位,让学生在完成作业的过程中积极主动地建构语文知识和技能<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 多元智能理论

多元智能理论认为,每个人都有多种智能,如语言智能、逻辑智能、空间智能、身体智能、音乐智能、人际智能等。在语文作业优化设计中,应注重根据学生的不同智能特点,设计多样化的作业形式,满足学生的不同需求。

#### 3.3 最近发展区理论

最近发展区理论认为,学生的发展存在两种水平:一种是现有水平,另一种是潜在水平。在语文作业优化设计中,应注重设计具有一定难度的作业,让学生在完成作业的过程中,不断挑战自己的现有水平,达到潜在水平,促进学生的发展。

### 4 当前语文作业设计的不足

#### 4.1 作业形式单一

传统的小学语文作业往往以书面作业为主,如字词抄写、课文背诵、习题练习等。这种单一的作业形式容易让学生感到枯燥乏味,缺乏学习的积极性和主动性。缺乏多样化的作业形式,如实践作业、探究作业、合作作业等。这些作业形式能够更好地培养学生的综合能力和创新思维,但在实际教学中却很少被采用。

#### 4.2 未考虑个体差异

一些教师未能在语文作业设计中,对学生的个体学习差异综合考量,忽视学生的个体需要,惯用“一刀切”式作业设计,所有学生的作业目标共同<sup>[2]</sup>。这样的作业内容对于学习能力较强的学生来说可能过于简单,缺乏挑战性;而对于学习能力较弱的学生来说则可能过于困难,难以完成。

#### 4.3 与生活联系不紧密

作业内容与实际生活联系不紧密,缺乏实用性。语文是一门与生活息息相关的学科,但很多作业内容却脱离了学生的生活实际,难以激发学生的学习兴趣和学习动力。

### 5 语文作业优化设计的实践策略

#### 5.1 弹性作业设计,尊重学生差异

弹性作业设计是指根据学生的学习能力、学习进度和学习兴趣等因素,设计不同难度和数量的作业,让学生自主选择完成。这样可以尊重学生的差异,满足学生的不同需求,提高学生的学习积极性和主动性。

例如,对于学习能力较强的学生,可以设计一些拓展

性的作业,如阅读经典文学作品、写读后感等;对于学习能力较弱的学生,可以设计一些基础性的作业,如抄写生字词、背诵课文等。这样可以让学生都能在自己的能力范围内完成作业,提高作业的质量和效果。将学生分成小组,共同完成一个语文项目作业。如制作一本班级作文集、排演一场课本剧等<sup>[3]</sup>。在合作过程中,学生们可以相互学习、相互帮助,提高语文综合能力。

#### 5.2 分层作业设计,满足不同需求

分层作业设计是指根据学生的学习水平和学习需求,将学生分为不同的层次,设计不同难度和类型的作业,让每个层次的学生都能在作业中得到提高。

例如,可以将学生分为基础层、提高层和拓展层三个层次。基础层作业:针对学习较为困难的学生,主要包括字词的抄写与认读、课文的朗读与背诵等基础性任务。这些作业旨在帮助他们巩固课堂所学的基本知识,打牢语文基础;对于提高层的学生,可以设计一些提高性的作业,如阅读理解、写作练习等。通过这些作业,学生可以进一步提升语文能力,培养思维品质;对于拓展层的学生,可以设计一些拓展性的作业,如文学鉴赏、写作创作等。这样可以使每个层次的学生都能在作业中得到提高,满足不同学生的需求。

#### 5.3 创新作业形式,激发学习兴趣

创新作业形式是指设计一些新颖、有趣的作业形式,如表演、绘画、手工等,让学生在完成作业的过程中,感受到学习的乐趣和成就感。

例如,可以设计一些表演性的作业,如课本剧表演、诗歌朗诵等;可以设计一些绘画性的作业,如绘画日记、手抄报等;可以设计一些手工性的作业,如制作书签、编织等。或是布置学生观察大自然、生活中的事物,写观察日记。通过观察和记录,培养学生的观察力、想象力和写作能力。组织学生进行社会调查,如调查家乡的传统文化、民俗风情等。让学生通过调查,了解社会,增强社会责任感,同时提高语文综合运用能力<sup>[4]</sup>。也可安排学生进行口语交际实践,如采访家人、朋友、社区居民等,锻炼他们的口语表达和沟通能力。

#### 5.4 个性作业设计,关注学生成长

个性作业设计是指根据学生的个性特点和兴趣爱好,设计一些个性化的作业,如写作日记、阅读分享等,让学生在完成作业的过程中,展现自己的个性和特长,促进学生的成长。

例如,对于喜欢写作的学生,可以设计一些写作日记的作业,让学生记录自己的生活点滴和内心感受;对于喜欢阅读的学生,可以设计一些阅读分享的作业,让学生分享自己的阅读心得和体会。这样可以让学生在完成作业的过程中,展现自己的个性和特长,促进学生的成长。提供多种作业选项供学生选择<sup>[5]</sup>。例如,喜欢绘画的学生可以选择制作绘本作业;喜欢音乐的学生可以选择为一首古诗配乐并朗

诵。鼓励学生结合自己的特长完成作业。例如，擅长书法的学生可以用书法的形式书写课文中的优美语句；擅长摄影的学生可以拍摄与语文学习相关的照片，并配上文字说明。

## 6 五育并举在语文作业优化设计中的体现

### 6.1 德育元素的融入

在语文作业中，可以通过阅读经典文学作品，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在学习《论语》时，可以让学生了解孔子的思想和精神，培养学生的仁爱、诚信、礼义等品德；在学习《背影》时，可以让学生感受父爱的伟大，培养学生的感恩之情。要求学生观察生活中的好人好事，或者自己做一件好事，并记录下来，培养学生的社会责任感和良好的道德品质。布置有关品德教育的主题阅读作业，如阅读英雄事迹、美德故事等，让学生撰写读后感，引导学生思考和感悟高尚的品德。

### 6.2 智育元素的融入

在语文作业中，可以通过设计逻辑推理、阅读理解等任务，提升学生的思维能力。例如，在学习议论文时，可以让学生分析论点、论据和论证方法，培养学生的逻辑思维能力；在学习古诗词时，可以让学生赏析诗歌的意境和表达技巧，培养学生的形象思维能力。并且开展创意写作活动，如故事续写、诗歌创作、剧本编写等，激发学生的创造力和想象力，提高写作能力。或是设计一些语文知识竞赛、谜语游戏等作业，帮助学生巩固语文基础知识，同时增加学习的趣味性<sup>[7]</sup>。

### 6.3 体育元素的融入

在语文作业中，可以设计户外写作、体育新闻报道等作业形式，让学生在运动中感受语文的魅力。例如，在学习《桂林山水》时，可以让学生到户外观察自然风光，写一篇游记；在学习《体育与健康》时，可以让学生写一篇体育新闻报道，介绍学校的体育活动。可以围绕体育运动为主题，让学生写一篇记叙文或议论文，描述自己参加体育活动的经历、感受，或者阐述体育的重要性。

### 6.4 美育元素的融入

在语文作业中，可以通过赏析诗歌、散文等文学作品，培养学生的审美情趣。例如，在学习诗歌时，可以让学生赏析诗歌的语言美、意境美和韵律美；在学习散文时，可以让学生赏析散文的情感美、意境美和结构美。引导学生欣赏文

学作品中的语言美、意境美、人物美等，如古诗词中的意境、小说中的人物形象等，培养学生的审美能力<sup>[8]</sup>。或是结合艺术、音乐等艺术形式，让学生进行艺术创作，并配上文字说明，如绘画配诗、音乐欣赏后写感受等。

### 6.5 劳动教育元素的融入

在语文作业中，可以设计家务劳动日记、社区服务报告等作业形式，让学生在劳动中体验生活的艰辛与美好。让学生记录自己参与家务劳动、校园劳动或社会实践劳动的过程和感受，培养学生的劳动意识和责任感。要求学生收集劳动模范的故事，或者采访身边的劳动者，然后在班级中分享，弘扬劳动精神。例如，在学习《秋天的怀念》时，可以让学生写一篇家务劳动日记，记录自己在家中的劳动经历；在学习《为人民服务》时，可以让学生写一篇社区服务报告，介绍自己在社区中的服务活动。

## 7 结语

总之，在“双减”政策的指引下，优化语文作业设计已成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。通过实施弹性、分层、创新、个性化的作业设计策略，并注重将“五育”并举的教育理念融入其中，可以有效减轻学生的作业负担，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其德智体美劳全面发展。

### 参考文献

- [1] 古蓉嫣.“双减”背景下农村初中语文作业优化设计探究[J].中学教学参考,2024(18):60-62.
- [2] 张丽香.探究“双减”背景下的小学语文作业设计及优化[J].华夏教师,2023(15):40-42.
- [3] 孙庆梅.基于双减背景下的小学语文作业设计分析[J].互动软件,2021(5):1844.
- [4] 黄晓丹.小学语文“双减”背景下作业优化设计的探索与实践[J].文渊(小学版),2024(2):502-504.
- [5] 侯玉洁.小学语文双减背景下作业优化设计的探索与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(30):47-49.
- [6] 吴春梅.“双减”背景下小学语文作业优化设计与创新的实践[J].求知导刊,2023(32):77-79.
- [7] 李叶男.“双减”背景下小学语文作业优化设计新探索——以六下阅读单元为例[J].语文课内外,2022(14):118-120.
- [8] 胡萍萍.作业赋能减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J].语文教学通讯,2023,1262(28):56-58.