

The Infiltration of Moral Education Work of Class Leaders in Middle School Moral and Legal Education under the Core Literacy

Jianyong Wang

Shaanxi Yang County Academy Junior High School, Hanzhong, Shaanxi, 723300, China

Abstract

Core literacy norms require the moral and legal education to develop students in knowledge, skills, emotion, attitude and values. In the daily work of a homeroom teacher, their responsibility is not only to teach courses, but also to focus on students' moral education and continuously cultivate their core competencies through education. The paper elaborates on how class teachers can thoroughly carry out moral education in junior high school moral and legal education, and proposes implementation strategies with guiding significance. Research has found that by effectively integrating the moral education work of class teachers with moral and legal education, students' core competencies can be comprehensively improved. The homeroom teacher needs to better utilize diversified methods such as classroom teaching, activity design, and parent-child communication to enhance students' moral qualities and legal awareness, so that they can become social citizens with good moral literacy and legal awareness while enjoying physical and mental health development.

Keywords

core literacy; moral education work; moral and rule of law education; head teacher; education strategy

核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透

王建勇

陕西省洋县书院初中, 中国·陕西 汉中 723300

摘 要

核心素养规范要求中国初中道德与法治教育在知识、技能、情感、态度和价值观全面发展学生。在班主任的日常工作中, 其职责不仅是教授课程, 更是通过教育, 注重学生的德育, 并持续培养学生的核心素养。论文阐述了班主任在初中道德与法治教育中如何透彻地进行德育工作, 并提出具有指导意义的实施策略。研究发现, 通过有效融合班主任的德育工作与道德与法治教育, 能使学生的核心素养得到全面提升。班主任需要更好地利用课堂教学、活动设计、亲子沟通等多元化方式, 以提升学生的道德素质和法制意识, 使其在享受身心健康发展的同时, 也能成为具有良好道德素养和法制意识的社会公民。

关键词

核心素养; 德育工作; 道德与法治教育; 班主任; 教育策略

1 引言

学校教育已经不再仅仅局限于传统的知识教育, 更多人开始注重学生德育的培养, 以全面提升学生的核心素养。初中阶段作为学生生涯发展的重要阶段, 培养学生明确的价值观, 高尚的道德素养和坚定的法制观念显得尤为重要。在这过程中, 班主任无疑扮演着关键角色。班主任不仅是课程教学的主要负责人, 他们更是以身作则的道德引领者, 是培养和提升学生核心素养的牵引者。如何在初中道德与法治教育中, 融入班主任的德育工作, 成为当前学界和教育实践对

于教育改革的关注焦点之一。本研究以核心素养为基础, 潜心研究初中道德与法治教育中班主任的德育工作如何渗透, 探讨其影响学生的具体方式, 并提出班主任在道德与法治教育中发挥作用的具有指导意义的实施策略, 以期初中道德与法治教育提供一定的理论支持和实践指南。

2 核心素养与德育工作的理论背景

2.1 核心素养的定义和构成

核心素养是指个体在现代社会中适应生活、学习与发展的必备品格和关键能力^[1]。它不仅仅包含传统的知识和技能, 还强调情感态度、价值观等多方面素养的全面培养。核心素养的构成可以从多个维度来理解, 主要包括三个方面: 文化基础、自主发展与社会参与。

【作者简介】王建勇(1970-), 男, 中国陕西汉中人, 本科, 一级教师, 从事道德与法治教学研究。

文化基础是核心素养的重要组成部分，指个人在特定文化背景下所需的基本知识和能力，涵盖了语言文字、数学及科学等多领域知识。这一方面的素养促使学生在学术上获得更高层次的理解与分析能力，形成独立思考和学术探究的基础。

与之相辅的是自主发展，这一维度强调个体的自我管理和终身学习的能力，包括自我意识、自我调控、情感管理等方面，以支持学生面临人生的多种挑战和选择，培养起从应对变化与复杂性的能力。

社会参与则着眼于个体的沟通合作、团队合作和社会责任感。通过在社会中主动、积极地参与，个体能够更好地与他人协作，理解并承担相应的社会责任和义务。

在初中道德与法治教学中，核心素养的培育不仅目标明确，而且内涵丰富，为教育者提供了理论指导和实践方向。通过系统化的教育方法，这些素养得以在学生的学习与生活中深度融合和发展^[2]。

2.2 德育工作的意义和目标

德育工作在初中教育中具有重要的意义和目标。其核心在于培养学生良好的道德品质和社会责任感，帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观。德育工作的意义体现在促进学生个体发展也推动他们适应社会生活，从而为未来社会的和谐发展奠定基础。道德教育与法治教育的结合，更是为学生提供了认识和遵循社会规范的能力，增强法制观念，培养他们成为守法公民。

德育工作的目标不仅限于知识的传授，更在于塑造学生内心的道德意识和人格发展。这涉及培养学生的情感态度，使其具备自我调节、自我管理和社会交往的能力。通过有计划、有目的的德育实践，教育者能够引导学生树立正确的道德标准，并在实际生活中加以践行。

进一步来说，德育工作旨在引导学生从小事做起，在日常生活中感受道德规范的重要性。这不仅提高了学生自身的道德水准，也为学校乃至社会提供了良好的道德环境，有助于构建和谐校园和和谐社会。这样的教育成果，最终都会反映在学生身心健康发展和社会适应能力的提高上^[3]。

2.3 核心素养与德育工作的关系

核心素养与德育工作之间的关系密切且相互促进。核心素养强调培养学生在知识、技能、情感、态度和价值观等方面的全面发展，而德育工作主要关注学生的道德品质和法治意识的形成。德育工作通过各种教育活动，将核心素养的要求融入学生的日常生活中，从而帮助他们在道德情感和价值观上得到提升。核心素养为德育提供了具体的目标和方向指导，而德育工作的实施又能够促进学生核心素养的全面发展。二者紧密结合，有助于塑造兼具道德素养和法治意识的合格公民。这样的合作关系不仅提升了教育的整体质量，也为学生的全面发展奠定了坚实基础。

3 班主任在初中道德与法治教育中德育工作的实施策略

3.1 利用课堂教学传授道德与法治知识

在初中道德与法治教育中，班主任通过课堂教学对学生进行的德育工作是提升学生核心素养的关键环节。课堂教学应超越知识的传递，关注学生道德素质和法制意识的培养。通过将道德与法治内容融入实际案例，引导学生在具体情境中分析和思考，有助于学生理解法律规则与道德规范的实际应用。鼓励学生积极参与课堂讨论，表达个人观点，并通过互相交流，加深对道德与法治问题的理解。班主任可以使用多媒体技术辅助教学，展示道德与法治的现实案例，增强学生的学习兴趣，使抽象的概念更加具体化。在教学过程中，班主任还需注重培养学生的反思能力。通过问题引导，促使学生思考个人行为与社会规则之间的关系，理解作为社会公民的责任和义务。教师在课堂教学中应树立正确的价值观榜样，以身作则，影响学生的道德品格和法治意识。通过结构化的课堂教学策略，班主任能够有效促进学生在道德与法治教育中的全面发展，使学生不仅掌握知识技能，也具备在社会生活中运用法律和道德标准的能力。

3.2 活动设计帮助学生理解和实践道德与法治

在初中道德与法治教育中，设计活动是班主任渗透德育工作的关键策略之一。通过精心策划的活动，学生能够在真实情境中理解和实践道德与法治的相关知识，并将其内化为个人素养。活动设计要注重情境创设，引导学生深入参与，激发他们的思考和实践兴趣。例如，通过模拟法庭、角色扮演等活动，学生可以直观感受到法律条文在现实生活中的实际运用。讨论社会热点问题、开展道德辩论等，能够培养学生的批判性思维和价值判断能力，提升他们的道德判断水平。在活动过程中，教师要注重引导学生反思活动体验，将所学知识与自身行为结合，促进道德意识的提升和法制观念的形成。通过这些多样化的活动设计，学生不仅能体验到道德与法治的实践意义，还能逐步培养自身的核心素养，成为具备良好道德品质和法律意识的合格公民。活动设计的成功实施有赖于班主任细致地计划和有效地组织管理，确保活动的教育成效和持续影响。

3.3 通过亲子沟通提升学生的道德素质和法制意识

亲子沟通在提升学生道德素质和法制意识中扮演关键角色。通过加强家庭与学校之间的联系，班主任可以促进学生在家校合作环境中获得更为丰富的道德和法治教育体验。有效的亲子沟通有助于增强家长在教育过程中的参与感，使其配合班主任的德育工作策略。家长会议和家庭访问是促进沟通的有效方式，班主任可以就德育目标和具体措施与家长进行深入交流，在共识基础上形成合力。

班主任可以给家长提供具体的指导和资源，帮助他们在家庭中营造良好的道德与法治氛围。例如，组织家庭活动，

通过真实情景模拟或讨论,引导学生思考日常生活中的道德和法治问题。这样的活动不仅能提高学生对道德和法治知识的理解,还能促进其在实际生活中践行所学。

4 德育工作与初中道德与法治教育的有效融合

4.1 班主任德育工作中各项策略的实施效果分析

在班主任的德育工作中,各项策略的实施效果需通过多方面分析进行评估。课堂教学为学生提供了一个系统学习道德与法治知识的平台,这一过程中,学生不仅理解了基本理论,还可通过深入探讨和案例分析,提升自身的道德判断能力和法律意识。活动设计则通过实践引导学生将理论应用于生活情境,培养其解决实际问题的能力。通过角色扮演、模拟法庭等活动,学生可以在实践中体验和反思道德与法治的意义,增强了实际应用能力和责任意识。

在亲子沟通方面,班主任引导下的有效沟通有助于构建和谐的家庭氛围,提升学生的道德素质和法制观念。通过家校合作,家长能更深入地参与学生的德育过程,增进对学校教育的理解和支持。这种协作不仅强化了教育效果,还促进了学生道德观念的内化。

整体看来,班主任在德育工作中策略的有效实施,不仅提升了学生的核心素养,也促进了其全面发展,使学生更好地适应社会生活,成为有责任感和使命感的公民。

4.2 德育工作与道德与法治教育的相互关系和影响

德育工作与初中道德与法治教育的相互关系和影响,不仅体现在理论上的相辅相成,还在实践中相互促进和深化。这两者之间存在着密切的联系,德育工作为道德与法治教育提供了价值导向和伦理基础,使课堂教学更加有的放矢。道德与法治教育则为德育工作提供了具体的内容和实践平台,通过系统的知识传授和法规教育,增强学生的法律意识和道德判断力。

这种相互关系促进了学生核心素养的发展。通过德育工作,学生在价值观和道德感知上得到了提升,而这种提升直接反映在道德与法治教育中,更加明确其在具体情境下的道德选择和法律遵从。这种教育协同效应,不仅提高了学生的道德素养和法制意识,还激发了他们的自我反思能力和社会责任感。

德育与道德法治教育的有机结合是提升教育质量的关键环节。两者相互支持,相互补充,使得教育过程更具整体

性和一致性。如此设计和实施的教育策略,不仅可以实现更高层次的教育目标,还能更有效地促进学生综合素养的全面发展,培养出具有良好道德素质和法制观念的公民。

4.3 提升学生核心素养的实施策略和建议

在提升学生核心素养的实施策略与建议中,需着重从多层面进行有效融合,促成道德与法治教育的落地与深化。班主任应通过情境化教学,将理论与实际相结合,让学生在真实情境中感知与体验道德与法律的相关知识,从而增强其理解与应用能力。实行多元化的评价机制,通过自评、互评、教师评等多维度评价学生的道德与法治水平,激励学生自我反思和改进。家庭与学校合作是提升学生核心素养的关键,班主任可鼓励家长参与教育过程,开展家校共建活动,以便在多维互动中形成合力。通过提供丰富的课外活动,让学生在实践中深化对道德与法治的认识,培养其责任感与社会参与意识,从而实现核心素养的综合提升,这不仅有助于道德与法治教育的有效实施,也能为学生未来的全面发展奠定坚实基础。

5 结语

论文探讨了初中阶段班主任在执行国家核心素养标准过程中的德育工作。经文献研究法与案例分析法的应用,我们明确了班主任在德育渗透上的关键作用,以及如何在日常教学活动中促进学生道德和法治素养的全面发展。研究指出,通过将班主任的德育工作与道德与法治教育紧密结合,不仅能提高课堂教学的效果,还能通过多种途径,如活动设计和亲子沟通,增强学生成为优秀公民的能力。尽管如此,当前德育工作仍面临如资源不足、师资力量的不均衡等挑战,故需持续探索更高效的执行策略和方法。未来研究可在具体实施细节、效果评估与反馈机制等方面进行进一步深化,以优化德育工作的实际成效,助力学生全面发展,为社会培养出更多具备全面素质的青少年。这将对我国初中德育与法治教育的改革与创新提供实证支持和理论指导。

参考文献

- [1] 李华春.核心素养背景下初中班主任德育工作研究[J].读天下:综合,2020(29):92.
- [2] 马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询,2019(10):165.
- [3] 刘佳佳.基于核心素养背景下初中班主任德育工作探究[J].信息周刊,2019(36):310.