

Research on the Current Status of Nutritional Knowledge, Attitude, and Practice among Vocational College Teachers

Zishuang Fan Yanhua Cui Hong Yang

Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

Objective: Research the current status of nutrition knowledge, attitudes, and behaviors among vocational college teachers, analyze existing problems, and provide a basis for nutrition and health education and training, nutrition intervention, and dietary improvement for college teachers. **Methods:** 369 teachers from vocational colleges were selected for a questionnaire survey on nutrition knowledge, attitudes, and behaviors. **Results:** Vocational college teachers have a certain level of nutrition knowledge, with an accuracy rate of 53.61% to 97.59%, and gender, degree, and age all have an impact on their mastery of nutrition knowledge. Vocational college teachers all hold a positive attitude towards nutrition, with female teachers having a more positive attitude towards nutrition than male teachers, and middle-aged teachers having a more positive attitude towards nutrition compared to young teachers. Vocational college teachers have poor nutritional behavior, and there are differences in nutritional behavior among teachers of different genders, degrees, and age structures.

Keywords

teacher; nutrition knowledge, trust and practice; vocational school; nutrition education

职业院校教师营养知信行的现状研究

樊子双 崔艳华 杨泓

承德护理职业学院, 中国·河北承德 067000

摘要

目的: 研究职业院校教师的营养知识、态度和行为现状, 分析存在的问题, 为院校教师进行营养健康教育培训、进行营养干预、改善膳食状况提供依据。**方法:** 抽取职业院校369名教师进行营养知识、态度和行为问卷调查。**结果:** 职业院校教师具备一定的营养知识, 正确率53.61%~97.59%, 且性别、学位及年龄对营养知识的掌握程度都有影响。职业院校教师都持积极的营养态度, 女教师较男教师营养态度更积极, 相较于青年教师, 中年教师营养态度更积极。职业院校教师营养行为不佳, 不同性别、学位和年龄结构教师营养行为存在差异。

关键词

教师; 营养知信行; 职业院校; 营养教育

1 引言

随着社会发展, 人们的健康意识逐渐加强, 尤其近年来科普工作的开展, 人们对营养的认识有所转变, 然而, 人们对于平衡膳食及健康营养等相关知识的认识尚且不足。近年来, 职业院校教师工作压力大的问题得到广泛关注。工作压力主要来源于教学、科研、知识更新以及学生管理工作, 对教师心理、生理和行为都带来了较大的影响。研究显示: 中国人口平均寿命为 70 岁, 而知识分子平均寿命只有 63 岁。知识分子英年早逝现象时有发生, 给国家、学校和家庭带来无可挽回的损失^[1]。论文旨在通过调查职业院校的 334 名教师的营养知识、态度及饮食行为现状, 分析存在的问题, 为院校教师进行营养健康教育培训、进行营养干预、

改善膳食状况提供依据。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

采用随机抽样的方法, 抽取职业院校教师为研究对象。纳入标准: ①职业院校在职教师; ②自愿参与此次问卷调查; ③知情同意。排除标准: ①不会使用电子设备填写问卷; ②患有严重精神疾病无法填写问卷; ③填写的问卷存在明显的规律性或逻辑上的错误; ④问卷填写时间过短 (< 3 分钟) 或过长 (> 25 分钟)。

2.2 样本量

抽取承德市某职业院校教师 369 人。其中, 男 103 人, 女 266 人; 年龄 26~59 岁。

2.3 研究方法

依据《中国居民膳食指南》和中国营养学会推荐的《中国居民平衡膳食宝塔》等相关内容结合职业院校教师具体情况, 制订营养知信行调查问卷^[2]。问卷主要包括基本情况、营

【作者简介】 樊子双 (1983-), 女, 中国山东淄博人, 硕士, 副教授, 从事临床护理、护理教育、护理管理研究。

养知识维度、营养态度维度、营养行为维度四部分。营养知识包含10个问题,每题1分,共10分。多选题答对2/3以上的计1分,否则不计分。得分越高,掌握情况越好。营养态度部分共设7个题目,每题1分,共7分,选择是计1分,否则不计分。营养行为4题,正确行为计1分,错误行为则不计分。

2.4 统计分析

采用SPSS17.0进行统计分析,统计指标包括构成比、百分率、中位数等。对教师的人口学特征进行描述性分析;教师间的营养知识、营养态度、营养行为的人口学差异分析采用秩和检验。

3 结果与分析

3.1 研究对象的基本情况

抽取职业院校教师369人,回收问卷298份。剔除不合格试卷22分,有效试卷276份,有效率92.6%。其中,

男96人,女180人。硕士及以上学位89人,学士学位197人。青年教师151人,中年教师125人。

3.2 职业院校教师营养知识情况

3.2.1 各题得分的总体情况

营养知识问题答案的正确率从53.61%~97.59%,其中正确率大于80%(包括80%)的题目分别是1、4、7、8,正确率在60%(包括60%)到80%之间的题目分别是2、3、5、6、9,正确率低于60%的题目是10,具体见表1。

3.2.2 职业院校教师营养知识得分人口学差异

根据前述得分标准描述职业院校教师营养知识掌握情况的指标。结果显示:男教师营养知识得分高于女教师($P < 0.05$),具有硕士及以上学位教师营养知识得分高于具有学士学位教师($P < 0.05$),中年教师营养知识得分高于青年教师($P < 0.05$),具体见表2。

表1 每个营养知识部分题目的回答情况

序号	题目	选项	正确答案	正确率
1	下列关于营养的说法,下面哪一条是正确的	1. 营养就是吃自己喜欢吃的东西; 2. 多吃肉、鱼和蛋类就会获得好营养; 3. 要想营养好,就要各种食物合理搭配,不偏食,不挑食; 4. 多饮汤水,多吃补品就会获得好营养; 5. 不知道	3	85.59%
2	下列哪些食物蛋白质含量高	1. 米、面类; 2. 肉鱼、蛋、禽类; 3. 大豆及其制品; 4. 蔬菜、水果; 5. 油糖; 6. 不知道	2、3	74.70%
3	奶类是下列哪种营养素或食物成分的良好来源	1. 蛋白质; 2. 钙; 3. 维生素D; 4. 糖; 5. 纤维; 6. 不知道	1、2	76.27%
4	蔬菜、水果主要给人体提供	1. 蛋白质; 2. 脂肪; 3. 无机盐; 4. 维生素; 5. 纤维素; 6. 不知道	3、4	88.14%
5	下列哪些食物可以预防缺铁	1. 猪肝、猪血牛肉; 2. 水果蔬菜; 3. 牛奶、鸡蛋; 4. 豆类; 5. 不知道	1	68.07%
6	下列哪些食物含钙丰富	1. 牛奶、豆腐、虾皮; 2. 肉、鱼、蛋; 3. 猪肝、猪血; 4. 猪骨汤; 5. 带骨吃小鱼; 6. 不知道	1、5	79.66%
7	下列哪种疾病与高脂肪膳食有关	1. 心脏病; 2. 超重或肥胖; 3. 高血压; 4. 癌症; 5. 肺炎; 6. 不知道	1、2、3、4	97.59%
8	下列哪种疾病与摄入食盐(钠)过多有关	1. 高血压; 2. 心脏病; 3. 胃炎; 4. 肾脏病; 5. 水肿; 6. 肿瘤; 7. 不知道	1、2、3、4、5	94.07%
9	下列哪些疾病与摄入低纤维膳食有关	1. 肠癌; 2. 乙肝; 3. 便秘; 4. 肺炎; 5. 高血脂; 6. 超重或肥胖; 7. 不知道	1、3、5、6	78.92%
10	是否知道《中国居民膳食指南》或《中国居民平衡膳食宝塔》	1. 知道; 2. 不知道	1	53.61%

表2 职业院校教师营养知识得分人口学差异

人口学数据	N	MEDIAN ± IQR	Z	P	
性别	男	96	6.00 ± 1.00	-1.343	0.001
	女	180	5.00 ± 2.00		
学位	硕士及以上	89	7.00 ± 2.00	-2.013	0.025
	学士学位	197	6.00 ± 3.00		
年龄结构	青年	136	7.00 ± 2.00	-1.965	0.017
	中年	140	8.00 ± 1.00		

3.3 职业院校教师营养态度情况

3.3.1 营养态度的总体情况

调查结果显示,职业院校教师都持积极的营养态度。其中,有关饮食种类的题目结果从高到低分别为蔬菜(96.27%)、主食(85.59%)和肉蛋(74.70%)。如果对健康有益,83.07%的教师愿意改变饮食习惯。61.66%的教师认为早餐更重要。75.14%的教师不喜欢经常在外就餐。

大多数教师愿意不睡懒觉进食早餐,结果与“对健康有益,是否愿意改变自己的饮食习惯”,说明教师具有较高的改变饮食的意愿。

3.3.2 营养态度情况人口学差异

调查结果显示,不同性别和年龄结构教师营养态度具有统计学意义,女教师较男教师营养态度更积极,相较于青年教师,中年教师营养态度更积极。然而,不同学历教师的

营养态度无统计学差异,具体见表3。

3.4 职业院校教师营养行为情况

3.4.1 营养行为的总体情况

调查结果显示职业院校教师营养行为不佳。不足半数的教师会关注营养标签,50.7%教师每日进食全谷类食物,55.14%教师会经常锻炼,仅有36.27%教师有久坐习惯。

3.4.2 营养行为情况人口学差异

调查结果显示,不同性别、学位和年龄结构教师营养行为存在差异,女教师较男教师营养行为更科学。具备及以上学历教师的营养行为较学士学位教师更科学。相较于青年教师,中年教师营养行为更科学,具体见表4。

4 讨论

营养知行模式也称为营养KAP理论模式(Knowledge Architecture Practice),即营养知识(Knowledge)、态度(Attitude)、行为(Practice)之间存在正相关关系^[1],通常情况下,营养知识水平越高,相应的营养态度越积极,也易拥有良好的饮食习惯^[4]。

本研究中职业院校教师营养知行调查结果显示:营养知识方面,多数项目知识正确率较高,然而,对“《中国居民膳食指南》或《中国居民平衡膳食宝塔》”的回答的正确率为53.61%。与王双加的研究结果一致^[2],说明职业院

校教师对指导性文件的理解尚不足,有待进一步加强。男教师营养知识的正确率高于女教师,这可能于男性注重身材管理,日常生活中经常浏览与营养健康相关信息有关^[5]。硕士及以上学历教师营养知识得分高于具有学士学位教师,中年教师营养知识得分高于青年教师。这可能与高学位人员接受新知识能力强,中年教师更注重营养健康有关^[6]。营养态度方面,职业院校教师均具有积极的营养态度,女教师营养态度比男教师积极,中年教师的营养态度比青年教师积极,学历不影响教师的营养态度,这与彭珩的研究不一致^[7],这可能与健康中国行动(2019—2023年)的实施,居民健康意识水平提升有关。营养行为方面,多数职业院校教师存在对营养标签关注不足的情况,仅有半数教师能每日进食全谷类食物。性别、学位和年龄结构均对教师营养行为产生影响,这与茅晓蒙的研究一致^[8],女性、高学历、中年人更愿意采取积极的行动以促进个人的营养健康,这可能与女性相对较细心,更关注健康,高学历者自我约束能力强,行动力强;步入中年时期,健康意识增强有关。

综上所述,教师的营养知识储备较高,但在日常生活中采取积极的营养行为的却不多。因此,在进行营养相关健康教育的过程中,要结合教师的实际情况,使教师能够真正明确健康营养的重要性,不仅停留在理论和态度层面,还要体现在行动中。

表3 教师营养态度问题得分人口学差异

人口学数据	N		MEDIAN ± IQR	Z	P
性别	男	96	4.00 ± 2.00	-1.478	0.001
	女	180	5.00 ± 1.00		
学位	硕士及以上	89	6.00 ± 1.00	-2.371	0.120
	学士学位	197	5.00 ± 2.00		
年龄结构	青年	136	4.00 ± 1.00	-1.725	0.002
	中年	140	5.00 ± 2.00		

表4 教师营养行为问题得分人口学差异

人口学数据	N		结果	Z	P
性别	男	96	2.45 ± 1.37	-0.476	0.012
	女	180	3.12 ± 0.96		
学位	硕士及以上	89	3.22 ± 0.76	-0.590	0.005
	学士学位	197	2.77 ± 1.06		
年龄结构	青年	136	2.88 ± 1.10	-0.387	0.000
	中年	140	3.02 ± 0.98		

参考文献

- [1] 姜国钢.在杭高校教师健康状况及体育活动现状的调查与分析[J].杭州师范学院学报:自然科学版,2006,5(4):347.
- [2] 王双佳,王婷婷,王军波.北京某高校医学院师生营养知行水平及其影响因素[J].北京大学学报(医学版),2020,52(5):881-885.
- [3] 钟勇,王文蕾,林伟基,等.在校大学生营养知行现状及影响因素分析[J].中国学校卫生,2016,37(12):1817-1820.
- [4] 彭亮,李知敏.某高校大学生营养保健知识现状调查[J].现代预防医学,2011,38(6):1011-1013.
- [5] 丁玉松,杨坤,马儒林,等.石河子大学少数民族医学生膳食和营养状况[J].中国学校卫生,2012,33(8):901-903.
- [6] 林梦娟.贵阳市城乡幼教人员营养知识、态度、行为调查[J].预防医学论坛,2022,28(6):427-430+434.
- [7] 彭珩.广东省某市农村小学教师“膳食宝塔”知行调查分析[J].轻工科技,2017,33(12):139-141.
- [8] 茅晓蒙,阮慧娟,赵雪林,等.上海中小学教师营养知识态度行为对体质量指数的影响[J].中国学校卫生,2016,37(9):1339-1341.