

The Current Situation and Exploration and Improvement of Labor Education in Universities in the New Era under the Concept of “Cultivating Virtue and Nurturing Talents”

Yuwen He Kun Mei

Foshan University, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract

Colleges and universities are important battlefields for implementing the important mission of cultivating morality and talents, and labor education is its key path. In order to achieve the ideal goals of higher education in the new era, labor education must be carried out from the perspective of cultivating moral qualities. However, there are certain issues with the comprehensiveness and pertinence of labor education in Chinese universities at present. Therefore, this paper explores the importance of labor education in universities in the new era under the concept of “cultivating virtue and nurturing people”. Based on practical analysis of the current problems, corresponding countermeasures and suggestions are proposed to guide students to practice the mission of Bacon’s soul building responsibility in labor education and promote their comprehensive development.

Keywords

moral cultivation; college labor; education status; countermeasures suggestions; new era

“立德树人”理念下新时代高校劳动教育的现状与探索改进

何俞汶 梅堃

佛山大学, 中国·广东 佛山 528000

摘要

高校是实施立德树人这一重要使命的重要阵地, 而劳动教育则是其关键路径。为了实现新时代高校教育的理想目标, 必须从培养道德品质的视角来进行劳动教育。然而, 目前中国高校的劳动教育在全面性和针对性存在一定问题。因此, 论文在“立德树人”理念下探讨新时代高校劳动教育的重要性, 结合实际分析目前存在的问题, 提出相应的对策建议, 从而引导学生在劳动教育中践行培根铸魂职责使命, 促进学生的全面发展。

关键词

立德树人; 高校劳动; 教育现状; 对策建议; 新时代

1 引言

近年来, 随着社会经济的发展, 在中国人才培养体系中, 新时代劳动教育在高校中占据着重要的地位, 是新时代中国

【课题项目】2023年度学校党建研究课题“高校党建引领劳动教育实践路径研究——以佛山科学技术学院为例”（项目编号：2023KT017）；高等教育教学改革项目“以高阶能力培养为核心的《动物性食品卫生学》创新与实践”（项目编号：PX-86241191）；新时代高校民主党派自身建设难点问题及对策研究——以佛科院九三学社基层委为例（项目编号：2024TZ34）。

【作者简介】何俞汶（1991-），女，中国广东佛山人，硕士，研究实习员，从事高等教育学、高校思想政治教育研究。

特色社会主义教育体系的核心元素^[1]。它具备培养道德、提高智力、增强体质、培育美感的全面教育特性, 高校作为人才培养的主要场所, 更应重视加强劳动教育。旨在教学中让劳动赋能, 引导学生用实干践行马克思主义劳动观, 养成良好的行为习惯, 珍惜来之不易的生活, 形成自我价值与社会价值的相统一, 从而成为知行合一的时代新人。

2 “立德树人”理念下新时代高校开展劳动教育的需求分析

2.1 劳动教育的内涵和本质

《中国大百科全书·教育》将劳动教育作为道德教育的重要基础, 其目标是帮助学生树立正确的“三观”, 尤其对劳动的理解, 在实践中掌握的劳动技巧, 提高劳动思维及能力, 从而激发学生的劳动热情^[2]。劳动教育不仅仅是社会实践的重要途径, 也是学生提高自我综合能力的重要方法。

劳动不仅构成了人们的基本社交活动，同时也是学生追求个性化发展以及全面提高的重要途径。习近平总书记在十八大之后，多次阐述了劳动教育在人力资源培训过程中的主导、总体以及核心角色。《意见》清晰地表示：“劳动教育是中国特色社会主义教育体系的核心组成部分，它对社会主义建设者及其后代的工作精神、工作观念以及工作技能有着直接的影响。”因此，党和国家的密切关注，劳动教育培育工作重要性越来越突出，在中小学乃至高校逐渐成为教学的重中之重。

目前，随着社会经济的发展，尤其面临全世界复杂的就业环境，对于高校而言，培养出具有劳动意识，具有劳动能力学生至关重要^[3]。在时代的浪潮中，劳动教育不仅是技能的传承，更是品格的塑造。因此，习近平总书记对劳模精神、劳动精神非常重视，也提出了在劳动教育过程中遇到的问题及困境，为高校如何将劳动教育贯穿教学始终指明了方向。学生全面发展，通过系统的劳动教育，培养学生的责任感、独立性和创造力，为其未来生活奠定坚实的基础。

2.2 立德树人与劳动教育二者之间的关系

“立德树人”与劳动教育之间存在着一种辩证的联系。“立德树人”是劳动教育生产活动相互交融的成果。劳动教育的内涵与实践不再局限于“教育与生产劳动相结合”，不仅注重学生通过参与某一特定劳动实践实现教育目的。马克思在《资本论》中阐述，只有将教育与劳动相结合才能培养出国家所需要的人才，实现学生的全面发展^[4]。目前，高校的教育体系中还存在着对劳动的教育不够充分的问题，而“五育”的教育方法促进学生全面发展。因此，高校应将“立德树人”与劳动教育相融合，引导学生树立正确的劳动价值观念，锤炼学生的意志，从而提高学生的综合能力。

3 在新时期背景下高校开展劳动教育的发展现状分析

3.1 高校劳动教育思想认识不足

首先，中国高校无论是教师还是学生对于劳动教育的理念认识不足，不能掌握其深层次的内涵，虽然在高校的教学过程中会涉及“劳动”的教学原则，但与课堂教学内容链接程度不紧密^[5]。其次，高校没有深入研究劳动教育育人与立德树人二者之间的联系，常常是被动地开展教学活动，二者割裂开来，只注重劳动教育的形式化，缺乏实质性的内涵，教育成果不明显。同时，劳动课程通常被认为是“加分课”，当学生学分不够时才会想到劳动课，对其认识不足。在高校有一些勤工俭学的劳动，旨在帮助困难学生，并没有很好地促进其做好就业的规划，只是注重眼前生活的困难，对于就业的重要性和价值的理解并不深入。最后，中国的高校缺乏对劳动教育的重视，劳动教育更多地偏向于实用性和娱乐性，一些原本应该由教师和学生共同完成的任务被“购买服务”所取代。

3.2 劳动教育实施主体作用发挥不明显

在高校，教师习惯性地会将劳动教育与学科教学分开，实施主体不明确。作为高校教师人人都应该参与到学生的劳动教育当中，但是实际上劳动教育活动通常由班主任、专职劳动教师或者辅导员在开展，通过高校的班会课、主题系列活动进行，而对其劳动教育的内容及理解程度大不相同，满意满足学生对于劳动教育的期望。同时对于高校而言，其劳动教育评价体系不健全，教师的教学能力无法体现，导致劳动教育的成果不明显^[6]。俗话说，“一分部署，九分落实”，在教学中，教师作为劳动教育的引导者，要注重劳动教育的成效，既要尊重学科教学自身的育人功能，又要发挥劳动育人的综合价值。

3.3 劳动教育内容设置较为单一

劳动教育对一个人的发展极其重要，是一个人得以发展的基础。近年来，随着中国教育事业的不断改革，劳动教育在高校教学中占据着重要地位。全国各地高校纷纷开展劳动教育工作，然而现行的各高校劳动课程存在明显问题，比如劳动教育课程内容和形式单一以及劳动教育课程应用性不强等。在教学过程中，教学内容没有进行科学化的教学设计，教学内容相对简单，对学生的指导实践能力不足，导致教学存在短板，没有很好地将劳动活动与知识学习相结合，导致学生对于劳动教育认识不足，无法激发学习兴趣。

3.4 家庭劳动教育意识不强

在新时期，众所周知，大多数的大学生都是单亲家庭的成员，学生的家庭经济条件通常比较宽裕。但是，父母并未给予学生足够的尊重和热衷于工作的教育，学生只是坚信学习是最关键的，应该投入更多的时间来学习，而非投入任何与学业无关的活动中。由于这个原因，学生们很少有机会参加家务劳动。由于家长自然而然地将劳动工作分等级，在教学学生勤奋好学的过程中传递了不好的想法，如你学不好就去修车、当清洁工等，导致学生不愿意去从事该行业，觉得只要学习不好就要去干脏活累活，这种对劳动职业的误解导致学生的劳动意识不强，学生无法树立正确的“就业观”和“职业观”。

4 基于“立德树人”理念下加强新时代高校劳动教育的对策建议

4.1 坚持正确的价值导向，践行培根铸魂职责使命

在进行劳动教育的过程中，必须始终以思想为指导。为了提升大学生对劳动工作的认知，应当树立正确的价值观念，教师也应该深入研究这些价值观念所蕴藏的思想教育内涵，结合实际策划一些具有科学性、成效性的教学活动。

引导学生树立正确的价值导向，应该注重将传统工作与创新工作相结合。一方面，通过传统工作增强耐力和毅力，因为它更多地依赖于身体的投入；另一方面，采用创新工作教育提升智力和灵活性，因为创新工作更注重脑力的运用。

通过融合两种工作模式，不仅可以实现劳动教育启蒙、道德教育、身心健康以及美学教育等目标，同时也可以引导学生树立正确的“三观”。

4.2 构建完善劳动教育体系，提高主体立德树人成效

新时期，劳动教育被视为学生成长和进步的关键支柱，对于高校的人才培养起到了重要的作用。通过高效且多样的教学策略和方式，可以协助学生在校园环境中更好地吸收新的知识，增强个人品质，并促进学生的道德、智力、身体素质、审美以及劳动技能的全面成长。

首先，现代的职业教育应该与国家的产业发展密切相关，注重实践和创新的训练，以培养适应经济社会发展需求的专业人才。基于此，构建一套科学且合理的课程体系，明确职业教育课程的设定准则，并制定出具有合理性和实用性的课程方案。在进行职业教育时，必须将专业技能的传授和道德理念的塑造相结合，这样才能使学生掌握满足专业需求和市场期待的知识和技能，同时也能提升学生的创新能力和竞争优势。其次，创建多元的教育方式。从不同的角度设计学习策略，无论是使用传统的课堂讲授方式，还是利用诸如小组讨论、互动式学习、实践操作等一系列符合时代进步的学习工具；鼓舞学生积极参与学习和实践，为学生创造更多的实践机会，并激发学生主动参与的学习方式。最后，加强对训练效果的评价。对于劳动教育的培训过程、结果和评价，实施更严格的管理，以便让学生尽早掌握必备的职业技术，同时也注重对培训成果的评价和反馈，这样才能促进劳动力素质的提升。

4.3 创新劳动教育教学理念，实现全面育人教育文化

“德育”指的是在劳动教育中培育的劳动价值观，“智育”则指的是利用人的智慧和科技来进行劳动。“体育”则指的是让学生通过运动来增强自己的身体素质。“美育”则指的是通过劳动教育来感受、理解和创新劳动的美。因此，高校应该始终把学生放在首位，打造出科学且合适的职业教育课程架构，设立公正的成果评价方式，从而实现职业教育的标准化。

同时，高校劳动教育应重视流程管理，平时表现与期末表现的比例设置科学化，只有这样，学生们才会更加重视日常的工作实践和技术培训，如在日常教学中设置理论知识的学习和实际操作两个部分。在线教育可以帮助掌握理论知识，而实际操作则可以依照学校的特性，参加与专业相关的实践、比赛、社区实践、创新创业等各种劳动活动。只有当理论知识和实际操作都达到规定的要求，才能确定这门课程的最后成果是合适的。

4.4 促进“家校社”三方共育，促进高校学生全面成长

一方面，家庭应当充分利用教育的基础功能，将工作融入日常生活中。家庭是学生们的第一个学习环境，应该指导学生如何正确地处理人生的关键问题。在平时的生活中，父母应该营造对工作充满热情的家庭氛围，并通过自身的示范行为，让学生们掌握基础的生活技巧。

另一方面，社会需要充分利用教育的拓展性功能，构建对劳动充满尊重的好社区氛围。在党的十八大报告里，强调了全体社会成员应该尊重劳动、尊重知识、尊重人才以及尊重创新，“尊重劳动”应该是最高的原则。因此，需要整合社会的所有资源，运用多种手段，如在孤儿院和养老院等地进行志愿者服务，让学生通过参加农业援助、公益劳动以及文明实践等活动，在实际操作中形成正确的劳动价值观。

5 结语

综上所述，随着时代的发展，高校作为重要的教育阵地，应当加强学生的劳动教育，引导其树立正确的价值观，然而在实际教学中存在高校劳动教育思想认识不足；劳动教育实施主体作用发挥不明显；劳动教育内容设置较为单一；家庭劳动教育意识不强等问题，影响了教学质量及学校的长远发展。基于此，在“立德树人”理念下，应该坚持正确的价值导向，践行培根铸魂职责使命；构建完善劳动教育体系，提高主体立德树人成效；创新劳动教育教学理念，实现全面育人教育文化；促进“家校社”三方共育，助力高校学生全面成长，着力培育高素质、全能型人才，让劳动教育在高校中开花结果。

参考文献

- [1] 贺琳彦.新时代高校劳动教育课程与立德树人在思政教育中的协同作用[J].四川劳动保障,2024(6):90-91.
- [2] 谭硕.新时代劳动教育贯穿高校思政课教学全过程研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):101-103.
- [3] 张婷.新时代高校劳动教育的意义及路径探析[J].大众文艺,2024(6):196-198.
- [4] 吕建春,徐建宇.新时代高校立德树人视域下劳动教育路径研究[J].石家庄学院学报,2024,26(2):144-146+160.
- [5] 张文春.立德树人视域下新时代高校劳动教育实践途径探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):43-45.
- [6] 黄顺君.新时代高校劳动教育融入课程思政教育的协同育人路径研究[J].重庆行政,2024,25(1):89-92.