

The Significance and Specific Strategies of Integrating Ideological and Political Education with Traditional Culture in Universities

Min Huang Hanbing Zhao

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu, 210031, China

Abstract

The integration of ideological and political education in universities with traditional culture is in line with the future development needs of university students and the needs of social talent cultivation, and should be given attention and importance. The paper also focuses on this topic, mainly discussing the significance of the integration of ideological and political education in universities with traditional culture, the existing problems of the integration of ideological and political education in universities with traditional culture, and how to achieve deep integration of ideological and political education in universities with traditional culture. It is hoped that through the exploration and analysis of the paper, more references and inspirations can be provided for university teachers to achieve the organic unity of the deep integration of ideological and political education with traditional culture, thereby better promoting students' personality development and cultivating more builders and successors who meet the needs of society and the times.

Keywords

universities; ideological and political education; traditional culture; fusion path

高校思政教育与传统文化的融合意义及具体对策

黄敏 赵晗冰

南京铁道职业技术学院, 中国·江苏南京 210031

摘要

高校思政教育与传统文化相融合符合于高校学生的未来发展需求以及社会人才培养需求, 应当引起关注和重视。论文也将目光集中于此, 主要从高校思政教育与传统文化融合的意义、高校思政教育与传统文化融合的现存问题及如何实现高校思政教育与传统文化的深度融合三个方面展开论述, 希望通过论文的探讨和分析可以为高校教师提供更多的参考与借鉴, 实现思政教育与传统文化的深度融合有机统一, 进而更好地促进学生的人格发展, 培育出更多符合于社会和时代需求的建设者与接班人。

关键词

高校; 思政教育; 传统文化; 融合路径

1 引言

高校思政教育是现阶段备受关注和重视的研究内容, 想要贯彻立德树人理念、培育出更多德才兼备的专业型人才对思政教育作出有效优化和调整是十分必要的, 在高校思政教育中融入传统文化则可以较好地实现这一目标, 但是就现阶段来看高校思政教育与传统文化的融合效果与预期的目标仍旧存在着一定的差距, 需作出进一步的优化和调整, 而在分析高校思政教育与传统文化的融合路径之前首先则需要了解高校思政教育与传统文化融合的意义。

2 高校思政教育与传统文化融合的意义

2.1 可以完善思政教育内容

教育内容对于高校思政教育效果和学生人格发展影响重大, 只有保障思政教育内容的完整性、全面性与有效性, 才可以更好地提高德育教育效果, 而将高校思政教育与传统文化相融合则可以较好地实现这一目标。中国传统文化的底蕴是不容丰富否认的, 作为坐拥几千年历史的文明古国, 在长期发展的过程中我国所积淀的优秀传统文化不胜枚举, 将这些传统文化融入高校思政教育中可以有效解决高校思政教育局限于课本导致教育内容不够完整、无法为学生生活实践提供更多指导的问题。此外, 底蕴丰厚也就意味着在思政教育内容优化和调整的过程中教师的可选择空间更大, 可以更好地结合高校学生的发展需求、阶段性特点及常见问题

【作者简介】黄敏(1995-), 女, 中国山西临汾人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

题和思想动态收集与之相关的传统文化资源,保障教育的针对性^[1]。

2.2 符合现今时代特点

将高校思政教育与中华优秀传统文化相融合也符合于现今时代的时代特征,互联网技术的迅速推广和普及以及智能终端设备普及率的不断上涨让现阶段高校学生的信息接收能力及共享能力再上一个台阶,但是不能否认的是网络平台作为虚拟平台,其规制和约束是相对较少的,因此网络信息质量良莠不齐。高校学生虽然接受过系统的教育,具备一定的知识储备,但大多数学生缺乏社会阅历和生活经验,其信息辨识能力相对偏弱,很容易会受到错误信息的影响,形成错误的价值观念,这也让高校思想政治教育面临更多的挑战和问题。而将高校思政教育与中华优秀传统文化相融合则可以在丰富思政教育内容的同时利用中华优秀传统文化号召力强、影响力深远的特质来对学生加以引导,帮助学生认识什么是美丑、对错和善恶,学会正确使用网络,能够辨识网络中的各种信息,因此将高校思政教育与中华优秀传统文化相融合也符合于现今时代的时代特点。

2.3 可以促进学生人格发展

高校思政教育的主要目标是通过教育工作的落实来促进学生的人格发展,而将高校思政教育与传统文化相融合则可以更好地实现这一目标。一方面,教师可以利用传统文化来帮助学生们加深对于思政教育内容的理解和认识,强化学生感知,借此来促进学生的人格发展。另一方面,教师可以利用传统文化拓宽高校思政教育的内涵和外延,结合高校学生的实际情况和发展需求来对思政教育作出科学调整,更好地指导学生的生活实践和未来的社会实践,让学生在实践感受思政教育内容的指导功能并逐渐认可思政教育内容,达到内化于心外化于行的教育效果。

3 高校思政教育与传统文化融合的现存问题

就现阶段来看高校思政教育与传统文化的融合仍旧存在着较多的欠缺和不足,具体问题凸显为如下几个方面:

首先,教学内容问题。一方面,教学内容问题体现在思政教育更加集中于课本教学,即便融入了传统文化,但传统文化的融入体量是相对较少的,甚至可能会出现同一传统文化反复出现的情况,影响最终教育效果。另一方面,体现为思政教育与传统文化融合的针对性不足的问题,部分教师并未根据高校学生的年龄特质和发展需求来对思政教育与传统文化的融合内容作出科学调整,导致了思政教育与传统文化融合过高过空,能够为学生提供的指导和帮助是较为有限的,这也无法让学生从内心深处真正地认可思政教育。

其次,教学方法问题。思政教育和传统文化融入的主要目的是更好地促进学生的人格发展,践行立德树人理念,为社会培育出更多德才兼备的专业性人才,而想要更好地达成这一目标教师就必须优化教学方法,让学生对于思政教育

内容产生较高的兴趣,让学生在学的过程中化被动为主动,进而在主动思考探索中认识到思政教育内容的重要性与借鉴价值,认可思政教育并将思政教育内容作为日常生活的指导原则,进而达到较好的教育效果,然而就现阶段来看,很多教师在探索高校思政教育与传统文化融合路径的过程中仍旧采用教师教学生听的传统教育方法,导致了课堂氛围较为低沉,学生学习兴趣相对较低,对于思政教育的抵触心理相对较强,影响了最终的融合效果^[2]。

最后,教师在高校思政教育与传统文化融合的过程中存在融合割裂问题,即教师虽然在思政教育的过程中延伸到了传统文化,但是传统文化与思政教育内容两者之间的联系相对较少,无法达到相互借鉴相互影响的效果,同时这种刻板生硬的融合方式也会进一步降低学生的学习兴趣,需要做出调整。

4 高校思政教育与传统文化的融合路径

4.1 优化课程教学内容

优化教学内容是实现高校思政教育与传统文化融合的重要基础和必要保障,可以从如下几个方面着手做出调整:

首先,应确保高校思政教育与传统文化融合的体系性,保障传统文化融合的体量,充分发挥中华优秀传统文化底蕴深厚的特质,拓宽高校思政教育的内涵和外延,这就需要从高校思政教育体系出发,明确不同教育阶段的主要思政教育内容,在此基础上选择相应的传统文化,使思政教育与传统文化深度融合,有效避免同一传统文化反复出现或传统文化融合体量不足等相应问题^[3]。

其次,在高校思政教育与传统文化融合的过程中必须充分考量教育内容的指导价值,提高思政教育的实效性,避免假大空教育,这也需要结合高校学生的学生特点具体问题具体分析,如大一、大二学生面临的主要问题则是在新的校园新的生活环境下的不适应或在交朋友时遇到很多情感问题等等,因此思政教育和中华优秀传统文化的融入则应当以渗透社会主义核心价值观、传递人与人交流沟通中应坚持的原则礼貌等相关内容为切入点。而大三、大四学生即将面临毕业择业的问题,在该阶段的学生心理压力是相对较大的,同时存在的困惑和问题也是相对较多的,因此,在思政教育与中华优秀传统文化融合的过程中则应当以为人处事、放平心态等相应的内容为主,如教学代表性的则是将道家文化以及儒家文化融入思政教育当中,以此来帮助学生们学会以正确的态度去面对未来就业择业过程中的各种挑战,同时也更好地明确自己在职场生活中应当坚持哪些原则等等。

最后,在教育内容丰富和延展的过程中教师还需要抓住教育契机,随机进行延伸,即在思政教育开展的过程中通过观察学生的课堂表现以及在与学生问答过程中学生所提供的答案来了解学生存在的问题和不足,在此基础上利用思政教育内容配合中华优秀传统文化引经据典来对学生引

导,更好地保障教育的实效性,提高教育效果^[4]。

4.2 丰富思政教育形式

教育形式将会影响学生的思政学习兴趣以及思政教育最终是否能够有效塑造学生的价值观念,因此丰富思政教育形式是十分必要的,教师应结合教育内容和高校学生的兴趣特点具体问题具体分析,以多元化教育手段提高最终的教育效果。

例如,想要通过思政教育来培养学生的民族情感和集体意识,则可以在思政教育开展的过程中引入一些较为典型的英雄人物,如精忠报国的岳飞、留取丹心照汗青的文天祥等。为了更好地提高课堂教学的趣味性,让学生在思政教育中化被动为主动,教师可以让学生们以小组为单位选择一个典型英雄人物设计情景剧,借助情景剧这种团队活动以及英雄人物的经典故事来帮助学生们更清晰地感受个人与集体之间的关系,认识到团队协作的重要性,配合教师的适当引导来树立学生的家国情怀和集体意识^[5]。

此外,教师也可以在思政教育中引入更多竞赛类活动,如较具代表性的则是问答竞赛,即教师在提出一个问题之后让学生们快速给出答案。例如,教师想要通过思政教育帮助学生们认识到道德的重要性,这时教师就可以让学生们快速说出有哪些经典名言可以较好地反映道德的重要性,如“立德立功立言”三不朽、“仁义礼智信”以及孔子的“不义富且贵,于我若浮云”等。又如,教师想要通过思政教育内容让学生们树立抗挫折意识,则可以让学生们快速思考哪些名言可以较好地反映中华儿女奋斗自强的心理,如“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤”“胜人者有力,自胜者强”等。

随着教育研究的不断深化和发展,就现阶段来看在高校思政教育与传统文化融合中可供教师借鉴和选用的教学方法是相对较多的,除了上文中所提及的情境教学和游戏化教学以外,教师还可以引入翻转课堂、项目式教学、微视频教学等多种教学方法。为了更好地提高思政教育和中华优秀传统文化融合效果,必要的情况下教师还可以引入更多的实践活动,让学生在实践中感知,在实践中理解,更好地塑造学生的价值观念。

4.3 营造良好教育氛围

保障教育针对性才可以让思政教育的指导价值更好地凸显出来,而营造良好的教育氛围则可以实现这一目标,让教师明确不同学生存在的问题和不足,在此基础之上通过课堂实时引导或教育内容的调节提高针对性与有效性,而在课

堂氛围优化的过程中教师需要关注如下几点问题:

其一,教师作为课堂教学的引导者和指路人,其个人行为对于学生的影响是较大的,因此教师在教学展开的过程中,一方面需要善于利用中华传统典故来解释各种思政问题,让学生们对于中华传统文化以及思政教育有更高的兴趣。另一方面,教师需加强对自身行为举止的规范和约束,在课堂教学中坚持民主、平等的原则与学生进行沟通和交流,身体力行为学生提供榜样,这样教师在思政教育和传统文化授予的过程中才更有信服力。同时,教师的亲身示范也可以帮助学生们更好地感受践行思政教育内容、传承中华优秀传统文化、树立正确价值观念的重要性与影响。

其二,教师需加强与学生间的沟通和交流,除了需要在课堂教学展开的过程中借助教学提问等多种方式了解学生与学生进行沟通和交流、拉近师生距离打造新型师生关系以外,教师还需要借助互联网平台打破教育的时空局限性,在课后与学生进行沟通和交流,了解学生在学习和生活中面临的主要问题。一方面,整合这些信息对教学内容作出针对性调整,保障教学内容的有效性和科学性;另一方面,也通过沟通交流解决学生的困惑和问题,为拉近师生关系提供更多的助力,并在沟通和交流中渗透传统文化和思政教育^[6]。

5 结语

将思政教育与传统文化融合有助于丰富思政教育内涵和外延,促进学生人格发展,同时也符合于现今时代的时代特征和学生的发展需求,应当引起关注和重视,教师在教学展开的过程中需紧抓教育内容优化、教学形式调节以及课堂氛围优化相应关键重点来提高思政教育与传统文化的融合效果。

参考文献

- [1] 谭玉萍.高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(9):140-142.
- [2] 刘悦,马红娟,陈健.中华优秀传统文化与新时代高校思政教育融合路径研究[J].才智,2024(29):29-32.
- [3] 朱雅文.中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径[J].大学,2024(27):165-168.
- [4] 于阳洋,周晶晶,穆展羽.优秀地域文化与高校思政教育的融合路径探究[J].大众文艺,2024(17):154-156.
- [5] 黄卓,杨斯然.红色文化融入高校思政教育的时代意蕴与实践路径[J].中国军转民,2024(17):128-130.
- [6] 王小会.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径[J].陕西青年职业学院学报,2024(3):31-34.