

# The New Teaching System of the Course “Outline of Modern and Contemporary Chinese History” under the “Modernization Paradigm”

Li Zhao

Marxist College, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

## Abstract

The traditional narrative model of the course “Outline of Modern and Contemporary Chinese History” is the history of revolution plus the history of socialist construction, which lacks a clear theme to connect modern and contemporary Chinese history. In the context of the global trend of modernization and the construction of the socialist modernization in our country, introducing the modernization paradigm into the teaching of the “Outline” course not only highlights the main thread of China’s modernization process, but also helps to establish a new teaching system of the “Outline” course under the “modernization paradigm”. Using the modernization paradigm, the entire modern history of China is the development of the Chinese nation to achieve modernization, which can not only realize the transformation of the “outline course” from the textbook system to the teaching system, but also help students better understand the “four choices”, so as to strengthen the “four self-confidence” and make unremitting efforts to realize the great rejuvenation of the Chinese nation under the strong leadership of the Communist Party of China.

## Keywords

modernization paradigm; outline of modern and contemporary chinese history; teaching system

## “现代化范式”下“中国近现代史纲要”课教学体系的新确立

赵丽

咸阳师范学院马克思主义学院, 中国·陕西 咸阳 712000

## 摘要

“中国近现代史纲要”课传统的叙事模式是革命史加社会主义建设史,这种叙事模式缺乏一个明确的主题将中国近现代史贯通起来。在世界现代化潮流和中国社会主义现代化建设强国的背景下,把现代化范式引入“纲要”课教学中,不仅能够凸显中国现代化历程的主要脉络,而且有助于确立“现代化范式”下“纲要”课新的教学体系。现代化范式下,整个中国近现代史就是中华民族为实现现代化而展开的,由此不仅可以实现“纲要课”由教材体系向教学体系的转化,而且有利于学生更好理解“四个选择”,坚定“四个自信”,从而更加坚定地在中国共产党领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

## 关键词

现代化范式; 中国近现代史纲要; 教学体系

## 1 引言

“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”课)作为全国高等学校本科生必修的一门思想政治理论课,是通过认识中国近现代社会发展、革命、建设、改革的历史进程及其

**【课题项目】**咸阳师范学院校级教改立项“现代化范式”下“中国近现代史纲要”课教学体系的新确立(项目编号:2023C104)。

**【作者简介】**赵丽(1980-),女,中国山西朔州人,硕士,讲师,从事中国现代化研究。

内在规律,旨在培养当代大学生对“四个选择”的政治认同,更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。2023年版《纲要》课教材导言部分这样写道,中国近现代史,就其主流和本质来说,是中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史<sup>[1]</sup>。这就明确了贯穿于中国近现代史始终的是实现中华民族伟大复兴这一主线。而实现中华民族伟大复兴的主要路径就是顺应世界现代化潮流,实现传统中国向现代社会的转变。运用现代化研究范式解读中国近现代历史,这样能够与当前中国社会主义现代化建设任务相契合,让学生对中国近现代历史有一总体把握,从而实现了教材体系向教学体系的转化。

## 2 现代化范式的提出及主要观点

### 2.1 现代化范式的提出

美国学者托马斯·库恩在《科学革命的结构》一书中提出了“范式”的概念，是指学术共同体成员在开展科学研究中所共享的信念、价值、技术等构成的整体或集合<sup>[2]</sup>。为了便于理解，论文把研究范式特指基于某种特定的研究视角而形成的一种阐释体系。

现代化研究范式形成于20世纪三四十年代，陈恭禄《中国近代史》（1935年）和蒋廷黻《中国近代史》（1938年）是其中的代表。十一届三中全会后，伴随着我国以经济建设为中心的政策确立和社会主义现代化建设的推进，现代化研究范式迎来复兴。罗荣渠的《现代化新论：世界与中国的现代化进程》是其中的代表作。他认为，中国近现代史就是一部从传统农业社会向现代工业社会转变的历史，现代化是历史进程的中心。“以现代化为中心来研究中国近现代史”“以现代生产力、经济发展、政治民主、社会进步、国际性整合等综合标志对近一个半世纪的中国大变革给予新的客观定位”<sup>[3]</sup>。这就是我们当前所熟知的现代化研究范式，其突出生产力标准代替生产关系作为衡量社会发展的主导标志，其主要关注近代以来在各种历史力量的推动下，我国如何开启、推进由传统社会向现代社会转型的现代化进程。

### 2.2 现代化范式的主要观点

现代化范式是建立在现代化理论基础之上的一种研究范式。其主要观点为：从16世纪开始，人类开始进入了由传统农业社会向现代工业社会转型的历史过程，这是一个以工业化带动城市化、民主化、世俗化、理性化等的全方位社会变迁，是人类社会发展总的趋势。从18世纪60年代到19世纪中叶，英、法、美等主要西方国家先后完成工业革命，率先走上了现代化道路。在这些国家的影响与推动下，拉美各国、德国、意大利、加拿大、澳大利亚、新西兰、俄国、日本、印度、中国等世界主要国家都先后开始了各自的现代化历史。而中国整个近现代史（1840至今）正是中国的现代化历程。

在这一范式下，1840年以来，在列强的船坚炮利下，中国被迫开启了现代化的艰难历程。在此情况下，中国的现代化从一开始就充满了救亡图存的印记，中国社会各阶级包括农民阶级、地主阶级、资产阶级都先后提出并实践了各自的政治主张，虽然都没有成功，但对推动近代中国从传统社会向现代社会转变，尤其是推动民众观念与社会风气转变方面的作用不容忽视。当工人阶级登上历史舞台之后，全国人民在中国共产党的领导下，经过艰苦卓绝的斗争，取得新民主主义革命的伟大胜利，争得了民族独立、人民解放。在此基础上，中国的现代化就是在中国共产党的领导下不断探索并逐步取得伟大举世瞩目的成就，最终走出了一条中国式现代化新道路。

## 3 现代化研究范式下“纲要”课如何实现教材体系向教学体系转化

按照现代化研究范式，我们先后经历了以西方国家为蓝本的资本主义现代化、苏联式经典社会主义现代化和中国特色社会主义现代化之路的探索历程，最终成功走出了一条中国特色社会主义现代化之路。一般认为，1949年之前中华民族的现代化探索是以西方资本主义现代化为蓝图；1949—1956年，进行的是苏联式经典社会主义现代化的探索；1956年以后的中国，则是中国特色社会主义现代化的探索。以下将从这三个阶段进行简要剖析。

### 3.1 第一阶段（1840—1949）资本主义现代化探索时期

1840年以来，随着资本—帝国主义的人侵，中国被迫卷入资本主义世界体系。面对“数千年未有之大变局”，中国传统文化不能为之指明出路。为了御辱自强，只好向侵略者学习。近代中国学习西方，从最初的器物层面、制度层面，再到观念层面，经历了由表及里、由浅入深的学习过程，希冀走上资本主义现代化道路。太平天国运动、洋务运动、戊戌维新、辛亥革命、新文化运动，是这一时期学习西方现代化的典型探索。

太平天国运动学习西方典型表现在其后期纲领《资政新篇》中，虽然最终没有付诸实施，但也代表了当时农民阶级初步学习西方资本主义的愿望，以求实现国家富强的现代化初步探索。而且太平军在斗争中最先使用洋枪洋炮，促进了曾国藩等湘军领袖对引进西方武器的重视，以及之后洋务运动的开启。

以“中体西用”为宗旨的洋务运动主要是希望通过学习西方的军事和科学技术，能够实现对内镇压农民起义、对外御辱的救国图强之路探索，代表了地主阶级改良派的学习西方主张，主要表现为器物层面的现代化。洋务运动虽然最终没能挽救清王朝覆灭的命运，但其通过创办新式学堂、派遣留学生等方式开启了中国近代教育；引进并翻译近代西方自然科学书籍，给当时的中国带来了新的知识，开阔了人们的眼界；通过兴办工业，传统的“重本抑末”观念受到冲击，社会风气和价值观念开始变化，工商业者的地位上升等。这一切，都有利于资本主义的发展。

戊戌维新运动主要是在甲午惨败、民族危机严重加深的背景下，以康、梁为代表的资产阶级改良派希望通过学习英国、日本建立资本主义的君主立宪制，来实现国家的自尊自强。辛亥革命则是以彻底推翻清王朝统治、建立资产阶级共和国为目标实现国家的现代化，代表了资产阶级革命派的现代化探索。此二者着重于制度层面的学习西方，即制度层面的现代化。虽然最终未能使中国成功走上资本主义现代化道路，但都不同程度地推动了国人的思想解放，尤以后者在促使社会经济、思想习惯和社会风俗等方面发生了鲜明的积极变化。

面对戊戌维新和辛亥革命的失败,一些先进的知识分子认为以往少数先觉者的救国斗争之所以成效甚少,是因为中国国民对之“若观对岸之火,熟视而无所容心”,因此“欲图根本之救亡”,必须改造中国的国民性,主张通过大力引进西方民主、科学理念来对国民进行思想启蒙,即观念层面的现代化,于是发起了新文化运动。新文化运动的前期代表了资产阶级激进派从观念层面学习西方现代化的探索。这种离开改造产生封建思想的社会环境的革命实践,仅仅依靠少数人的呐喊和有限的宣传手段,要根本改造由这种环境所产生的国民性,是注定不会成功的。

此外,清末“新政”、北洋政府时期、南京国民政府时期进行的现代化探索或变革,属于资本主义的现代化范畴。虽然他们并不是想让中国真正走资本主义道路,在政治上并不想放弃独裁专制,学习西方更多是在经济或军事层面学习资本主义的一些制度和做法,但仍然属于向资本主义现代化学习,故归结为资本主义现代化范畴。以上各种政治力量的资本主义现代化探索在中国并没有取得成功,没有达到救亡图存的预期目的。

### 3.2 第二阶段(1949—1956),苏联式经典社会主义现代化探索时期

经过一战的洗礼,一部分先进知识分子对资本主义道路产生了强烈质疑。十月革命之后,随着马克思主义的传入,少数先进的知识分子(李大钊、陈独秀等)开始逐步走上了马克思主义道路。在以苏俄为首的共产国际的支持和帮助下,中国共产党成立了。从此,中国共产党带领全国人民经过了28年艰苦卓绝的浴血奋战终于取得了新民主主义革命的胜利,迎来了民族独立、人民解放。

新中国成立之初,面对险恶的国际环境,我们选择了“一边倒”的对外政策。面对一穷二白、工业严重落后的国情,在中国共产党领导下,我们开启了以学习苏联为蓝本的社会主义现代化之路。主要是通过推行“一化三改”进行的。“一化”,即社会主义工业化,这个时期就体现为“一五”计划,突出了集中力量发展重工业,建立国家工业化和国防现代化的初步基础的核心要点,同时相应地发展交通运输业、轻工业、农业和商业等。1957年“一五”计划的完成,我国实现了重工业从无到有的突破,为我国建立独立完整的工业体系奠定了基础。“三改”就是对个体农业、个体手工业和资

本主义工商业进行社会主义改造。1956年底,随着社会主义改造的完成,以生产资料公有制占绝对优势、按劳分配和高度集中的计划经济体制为特征的社会主义基本经济制度在我国建立起来。这是现代化程度比较低的国家进行社会主义建设的一种模式,具有历史必然性和鲜明的局限性。

### 3.3 第三阶段(1956至今)中国特色社会主义现代化探索时期

1956年2月召开的苏共二十大,暴露了苏联社会主义现代化模式的弊端,于是毛泽东提出以苏为鉴、走自己的路,由此开启了我国独立自主探索社会主义现代化之路。

中国独立自主探索社会主义现代化道路有成功也有曲折。党的十一届三中全会以来,经过了四十余年的艰辛探索,中国共产党带领全国人民成功走出了一条中国特色的社会主义现代化道路,即中国式现代化新道路。这是一条以马克思主义为指导,具有中国特色的社会主义现代化之路。这是一条通过对内改革、对外开放旨在实现全体人民共同富裕、物质文明与精神文明协调发展、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态<sup>[4]</sup>。

在“纲要”课教学中,我们要紧紧抓住现代化这一主线,梳理近代以来中国现代化发展脉络,有助于让学生树立整体历史观。这样,不仅实现了“纲要”课由教材体系向教学体系的转化,而且有利于达成“纲要”课的思想政治教育目标,让学生深刻明白“四个选择”的历史必然性,更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

#### 参考文献

- [1] 中国近现代史纲要编写组.中国近现代史纲要(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [2] (美)托马斯·库恩.科学革命的结构[M].金吾伦译,胡新和译.北京:北京大学出版社,2003.
- [3] 罗荣渠.现代化新论——世界与中国的现代化进程(增订版)[M].北京:商务印书馆,2009.
- [4] 习近平.中共二十大报告“高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗”[N].人民日报,2022-10-17.