

Exploration on the Cultivation of Students' Research Ability in High School Geography Teaching

Guoyang Zhang

The Middle School Affiliated to Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550001, China

Abstract

With the continuous improvement of high school geography teaching requirements, the cultivation of students' research abilities is facing higher demands. How to base on the characteristics of high school geography, innovate educational and teaching methods, improve students' research abilities, and attract attention from the industry. Based on this, this paper first introduces the value of cultivating students' research ability in high school geography teaching, analyzes the existing problems in current high school geography teaching, and combines my teaching practice experience to explore the path of cultivating students' research ability in high school geography teaching from the aspects of conducting classroom interaction and guiding students to actively research and think. I also elaborate on my personal views on this.

Keywords

high school geography; research ability; current issues; cultivation path

高中地理教学中培养学生的研究能力探究

张国洋

贵州师范大学附属中学, 中国·贵州 贵阳 550001

摘要

随着高中地理教学要求的不断提升, 学生研究能力的培养面临更高要求。如何立足高中地理学科特点, 创新教育教学方式, 提高学生研究能力, 备受业内关注。基于此, 论文首先介绍了高中地理教学中培养学生研究能力的价值, 分析了当下高中地理教学中存在的问题, 并结合本人教学实践经验, 分别从开展课堂互动, 引导学生主动研究思考等方面, 探讨了高中地理教学中培养学生研究能力的路径, 阐述了个人对此的几点浅见。

关键词

高中地理; 研究能力; 现状问题; 培养路径

1 引言

地理学科是高中课程体系的重要组成部分, 对于培养学生基础科学素养, 拓展思维、开阔眼界等具有至关重要的作用。当前形势下, 教育工作者应宏观审视学生研究能力的培养需求, 精准把握学生研究能力培养的目标、方法、路径, 灵活运用多元化的教育教学方法, 综合施策, 全面提高学生综合素养。

2 高中地理教学中培养学生研究能力的价值

2.1 符合高中地理教学的核心目标

高中地理知识覆盖范围较广, 对学生逻辑思维能力和综合思维能力具有较高要求, 整个教学过程既需要向学生传授地理知识和技能, 也要循序渐进培养学生研究能力, 激发

学生主动研究与探究意识。通过培养学生研究能力, 学生在面对复杂抽象的地理问题时, 可利用主动探究与分析能力, 分析得出问题答案, 从而有助于提高解决问题的能力, 利于高中地理教学核心目标的实现^[1]。在该基础上, 学生可在地理课堂中转变角色, 从被动接受知识向主动探究方向转变。

2.2 有助于培养学生解决实际问题的能力

在高中学习阶段, 学生思维认知能力初步形成, 对更高水平的学习能力产生了迫切需求。研究能力是高中生分析问题、解决问题的重要能力, 同时也是现代高中地理教学活动所侧重的关键内容所在, 只有围绕课堂教学目标要求, 分阶段、分层次、根据最近发展区培养学生研究能力, 才能使学生对地理知识产生强烈的探究欲望, 进而在地理知识的海洋中尽情遨游。依托于研究能力, 学生还可将不同类型的地理知识予以关联, 从整体维度把握地理问题的解决方法, 提高自我学习品质。

2.3 有助于提升学生的综合素养

地理学科的综合性强, 包含自然地理和人文地

【作者简介】张国洋(1972-), 男, 中国山东聊城人, 硕士, 高级教师, 从事高中地理教学及研究。

理等方面内容,如何对这些不同类型的知识予以融会贯通,满足学生差异化的学习探究需求,是高中地理教学活动应重点考量的内容。通过培养学生研究能力,学生可更加系统全面地掌握不同模块单元知识的潜在关联关系,理解自然系统中各成分的相互关系、相互作用,进而构建系统完善的知识框架体系,提升学科综合素养。学生地理研究能力的形成并非朝夕之举,需要长期坚持,及时总结,不断挖掘学生主动性和创造性^[2]。

3 当下高中地理教学中存在的问题及分析

3.1 学生在研究能力培养中缺乏自主性

学生应在高中地理教学中占据主体地位,应根据既定教学内容全面调动学生主观能动性,以此激发学生潜能,帮助学生形成研究能力。实践表明,由于多方面原因,学生在研究能力培养中的自主性相对不足,部分学生长期在传统灌输式学习环境中学习知识,在转变学习方式后,表现得明显不适应,甚至在面对各类地理问题时不知所措,久而久之丧失对地理知识的兴趣。在开放化的教学环境中,部分学生不擅长师生交流、生生交流,课堂学习环境开放程度不足,对地理知识的疑难困惑长期得不到解答,限制了其想象力和创造力的发挥,研究能力的培养效果浮于表面^[3]。

3.2 信息化教学技术应用不足

现代信息化技术在高中地理教学实践中的高效运用,为全面有效锻炼学生思维提供了更为灵活多变教学工具载体,使传统教学条件下难以取得的研究能力培养效果更具实现可能。从当前现状来看,部分地理教学未能在海量化的教学资源中提取有用教学信息,视频、动画、图片、音频等多媒体教学资源应用不充分,未能将抽象化的地理知识具体化、形象化、可视化,影响学生理解效果。在高中学习阶段,学生思维能力相对有限,传统说教式的教学方式势必难以取得良好效果,应将信息化教学技术与学生研究能力有机结合起来,以此协同提升学生研究能力。

3.3 学生研究能力的评价方式单一

学生研究能力的培养侧重于教学评价的导向作用,需按照既定教学方式要求,强化教学评价导向,为持续优化提升教学效果创造良好条件。现状表明,当前高中地理教学评价方式相对单一,对学生研究能力的培养效果覆盖不足,无论是教师点评方式,还是小组互评方式或学生自评方式,均停留在浅层次意义上,甚至部分教学活动为了评价而评价,与更高要求的教学目标要求相去甚远。尽管部分教学活动所采取的评价方式取得了一定效果,但忽略了学生对地理知识的归纳能力、分析能力与运用能力,仅仅以完成既定学习任务为标准,导致教学活动出现诸多问题^[4]。

4 高中地理教学中培养学生研究能力的策略探讨

4.1 积极开展课堂互动,引导学生进行研究思考

课堂互动是高中地理教学的关键环节,对于保障课堂

整体教学效率的优化提升具有重要现实作用,同时也是引导学生形成研究能力的必有路径。对于地理基础知识不牢、知识框架不全的学生而言,可在课堂互动中释放思维活力,将独立思考与互动交流中获得的知识和技能固化下来,理顺地理知识逻辑,形成研究能力。比如,在“地球的自转与公转”这部分知识教学中,本课旨在通过演示地球的自转和公转运动,引导学生初步建立地球自转和公转的空间概念,认识地球自转和公转的绕转中心、方向和周期。对此,可在讲解相关知识点后,围绕本课内容开展课堂互动,组织学生深入讨论地球自转时地球上出现的昼夜更替现象,以及地球公转时地球上不同经纬度昼夜长短的变化规律等,培养学生观察能力、分析能力和研究能力。

4.2 高效运用信息化教学方法,激发学生研究欲望

正如前文所述,信息化教学方法在培养学生研究能力方面的价值极为显著,不仅可将“静态化”的地理知识变得“动态化”,使学生在可视化的环境下感知地理知识的精髓与奥妙,而且还可丰富教学方式,提高学生课堂参与度,形成强烈的研究欲望。例如,在“水循环”这一知识点教学中,为使学生清晰直观掌握水体及主要类型,了解其运动更新过程和规律,明确水循环对整个地理环境的作用和意义,教师可在网络化的教学资源中提炼有用信息,将与本课内容相关的视频、动画、图片等资源加工整理成为多媒体教学课件,对自然界“水循环”的整个过程进行动态仿真模拟,演示“水循环”的过程和环节,培养学生从图像中提取、认定、研究和加工处理各种信息的能力,使学生研究欲望得到充分调动,逐步树立人地协调观点。

4.3 完善研究性学习教学评价,保证学生兴趣和信心

在学生研究能力培养中,需要根据地理学科特点,定期总结评价阶段性的教学成效,形成科学客观的教学评价结论,并以此为参考调整改进后期教学策略,使学生研究能力的培养始终保持在正确轨道上。在传统高中地理教学中,教师始终占据着教学评价的主动地位,学生通常无法围绕特定知识内容发表自我见解,不利于持续有效提高学生研究能力。对此,可选择具有代表性的教学评价指标,对高中地理教学成效进行总结评价,将学生研究能力的培养效果纳入重点评价内容。采用过程性评价和形成性评价等方式,注重倾听学生在自我研究能力发展中的合理想法,组织开展学生自评和互评,并将其体现在后期具体教学中。以最终形成的教学评价结论为参考,及时改进课堂教学策略,保持学生研究地理知识的兴趣和信心。

4.4 采用小组合作教学模式,促进学生共同研究

高中生思维活跃,但思维空间相对有限,需要在研究能力培养中采取更具针对性的方法策略,深入开发与挖掘学生思维潜力,为其健康成长与综合素养发展提供良好便利条件。地理课堂教学同样可采用小组合作方式,为每个小组赋予相应的合作探究任务,使小组成员通过资料搜集、组内讨论、

分享交流等方式完成探究任务,以此强化学生研究能力^[5]。例如,在“人口”部分知识教学中,该部分内容的教学目标在于使学生掌握世界人口增长的特点及影响因素,了解人口自然增长率与人口增速的关系。对此,可按照优势互补与资源共享的原则,将班级学生划分为若干合作小组,组织各小组合作探究“影响人口增长的因素有哪些”等问题,启发学生思维意识,更加准确地得出其根本因素为“生产力发展水平”这一关键。

4.5 强化学生发现问题意识,融合既有生活经验

进入高中阶段,学生已然拥有了一定的生活经验,这些不同方面的生活经验为培养学生研究能力提供了良好基础条件,更为强化学生发现问题意识创造了良好环境。因此,教师可在教学实践中融入研究性教学概念,与学生生活实际密切相关的问题,调动学生发现问题和解决问题的能力,使其能够通过自主研究,获取问题答案。以“城市化”知识点教学为例,本课教学目标在于掌握城市化的含义及其衡量的重要标志,正确认识城市化对经济、社会、文化等方面发展的积极作用,掌握城市化进程的现实特点。对此,可在分析特定区域城市发展特点的基础上,归纳城市化的含义,并设计“利用曲线图分析城市化特点”的问题,引导学生将生活化的案例作为问题研究方法之一,同时提高学生读图、析图能力。

4.6 开展多元课外实践,强化对地理知识的运用

地理核心素养的关键内容之一便是运用所学地理知识解决实际问题,因而学生研究能力的培养可将课外实践活动作为基本方式,使学生在真实化的实践情境中感知地理知识的奥妙,充分认知地理知识的应用价值,焕发研究能力的无穷动力。例如,在“地质、地貌”等知识点教学中,若单纯地在课堂中对本课知识点进行讲解,势必难以唤醒学生研究

意识,不利于取得最优教学效果。因此,可组织开展以本课内容为主题的课外调查实践活动,引导学生带着问题参加实践活动,在实践活动中总结知识、增强技能,养成科学探究精神和合作精神,体验科学研究的艰辛和成就感。为增强课外实践活动实效,应强化活动目标设计和课程安排,以“引导式”和“启发式”的研究能力培养方式为主,突出活动的教育性、创造性和实践性。

5 结语

综上所述,受学科特点、教学方法与课堂管理等要素影响,当前高中地理教学中学生研究能力的培养依然存在诸多短板与不足,制约着学生综合素养的优化提升。因此,教育工作者应摒弃传统陈旧教学模式制约,紧密结合高中地理学科的现实特点,在宏观范围内提炼与整合有用教学资源,积极有效运用多媒体教学技术,清晰直观模拟相对抽象的地理学科知识,积极开展课堂交流、互动与分享,为全面提高学生研究能力奠定基础,为促进高中地理教学事业迈向更高层次贡献力量。

参考文献

- [1] 赵璐,万敏.基于科学素养培养的高中地理教学设计——以“人口容量”为例[J].中学地理教学参考,2024(30):51-55.
- [2] 张福彦,周春梅,姜乔,等.融合观点下高中区域地理知识图谱建构的价值与策略[J].地理教学,2024(20):14-17.
- [3] 邹洁琼,黄静,朱克西.指向创新思维能力的高中地理单元教学设计——基于逆向教学设计视角[J].中学地理教学参考,2023(9):32-35.
- [4] 周思爽,张琦.指向论证能力培养的高中地理议题式教学研究——以“是否应该发展核能”为例[J].地理教学,2024(8):31-35.
- [5] 杨卫丽.高中地理教学中的创新与实践——以培养学生地理思维与实践能力为目标[J].甘肃教育研究,2024(2):100-102.