

Research on the Effectiveness of Integrating the Spirit of Craftsmen into Vocational Chinese Teaching in the New Era

Zengli Chen

Qilin Vocational and Technical School, Qujing City, Yunnan Province, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

In order to improve the effectiveness of the infiltration of the spirit of craftsmanship in vocational Chinese language teaching in the new era, this article summarizes the connotation of the spirit of craftsmanship in the new era, understands the importance of a professional attitude of love for work, pursuit of excellence in quality, teamwork spirit of cooperation and progress, and innovative and enterprising spirit, and further proposes limitations and strategies for effectively improving the infiltration of the spirit of craftsmanship in vocational Chinese language teaching. The main strategies include strengthening teacher training and professional development, stimulating students' interest and initiative, optimizing the allocation of teaching resources, improving school management and evaluation mechanisms, hoping to provide useful references for cultivating high-quality skilled talents that can adapt to the development needs of the new era.

Keywords

Chinese language teaching in vocational schools; new era; craftsmanship spirit; love the job and be dedicated to it

中职语文教学渗透新时代工匠精神教学有效性研究

陈增丽

云南省曲靖市麒麟职业技术学校, 中国·云南 曲靖 655000

摘要

为提高新时代工匠精神在中职语文教学中的渗透有效性, 论文通过对新时代工匠精神内涵的梳理, 了解爱岗敬业的职业态度、精益求精的品质追求、协作共进的团队精神以及创新进取的精神风貌的重要性, 进一步提出有效提高中职语文教学中渗透工匠精神的局限性和策略。主要的策略有加强教师培训和专业发展, 激发学生兴趣与主动性, 优化教学资源配置, 完善学校管理与评价机制, 希望可以为培养出适应新时代发展需求的高素质技能人才提供有益参考。

关键词

中职语文教学; 新时代; 工匠精神; 爱岗敬业

1 引言

伴随着产业结构的升级和经济发展速度的加快, 社会对于高素质水平技能人才的需求也随之而提高, 新时代工匠精神是一种职业精神和特殊的教育追求, 对于劳动者的职业素养和创新能力提升有很大帮助。中职教育是培养人才的重要阵地, 工匠精神的培养应当融入中职教育的整个过程, 特别是在语文这类有着丰富人文内涵和教育资源的学科中, 对于工匠精神的渗透有着天然的优势。论文对中职语文教学中渗透新时代工匠精神教学的有效性问题进行分析和探索。下文就是针对中职语文教学中对新时代工匠精神的有效渗透进行分析和探讨, 希望能够提高教学质量的同时促进学生们工匠精神的培养。

【作者简介】陈增丽(1976-), 女, 中国云南罗平人, 本科, 一级教师, 从事中职语文教学研究。

2 新时代工匠精神的内涵

2.1 爱岗敬业的职业态度

热爱工作是工匠精神的基础, 一个有工匠精神的人会将工作价值实现和自我价值实现建立紧密连接, 让两者相互统一, 认为工作不仅仅是一种谋生手段。很多在危险的行业中坚守岗位的劳动者, 凭借着自身对于工作的热爱, 日复一日地完成精细操作, 充分阐释了工匠精神的内涵。同时, 工匠精神还包括对于工作的敬畏之心, 劳动者深知自己工作责任重大, 明白自己工作中所做出的一些成果, 对于社会发展乃至他人都会造成影响, 因此在工作中始终遵循认真严谨的态度, 比如说故宫的文物修复师始终怀揣着敬畏之情对待承担的文物修复事业, 严格遵守修复的流程和工艺规范, 这是他们对于工匠精神的诠释^[1]。

2.2 精益求精的品质追求

新时代工匠对于细节的把握有着较高的要求, 细节对于产品的品质有着决定性成效, 不管是从产品的外观设计方

面还是内在质量呈现方面都追求达到完美的境界。比如说对于机械手表的制作而言,涉及每一个零件的打磨,每一个齿轮的咬合都需要工匠进行精细化的雕琢,不能放过任何一个瑕疵或缺陷,哪怕是肉眼难以观察到的划痕或不平整。同时工匠对于细节的追求不能满足于差不多,而是要不断地挑战自我,追求更高水平的质量要求和标准。比如说对于食品的制作,包括食材的挑选以及食材的处理,还有最终效果的呈现,每一个环节都需要经过反复的推敲、琢磨和改进,最终才能够达到极致的风味和口感。

2.3 协作共进的团队精神

在当前的时代背景下,有很多工作都需要参与的团队成员之间相互配合,密切协作才能够实现,而具有工匠精神的人在工作中愿意并且善于和他人沟通交流,对于自己的想法能够清楚地表达和呈现,也能够聆听他人的想法和意见。比如说针对大型建筑工程项目就需要工匠和设计师以及工程师等诸多部门的人员相互协作,让工程项目的推进环环相扣,每一个环节都符合设计的要求,确保工程项目的推进更加顺利。同时劳动者要将个人目标和团队目标结合,为整体利益的实现而不断努力,在一些高科技产业的研发团队中,成员们有着不同的背景,掌握着不同的技能,如果研发人员有工匠精神,他们愿意积极融入自己的团队,发挥自己的专业优势,耐心地学习他人的长处,让团队的整体竞争力得以不断增长。

2.4 创新进取的精神风貌

新时代工匠精神的内涵愈加丰富,不再满足于传统的工艺和方法,愿意打破常规,寻找新的技术和理念。比如说在新能源汽车的制造领域,工匠们寻找电池技术和自动驾驶技术等不同的内容,让整个产业的发展达到了更新的状态,特别是对于一些新材料以及新思路的融入,都是产品升级换代的重要前提和基石。同样,新时代工匠精神包括劳动者对于时代变化的感知以及行业发展规律的探寻,他们愿意主动地学习新的知识和技能,充实自己的头脑,完善自己的经验。伴随着互联网技术以及智能制造技术的发展,传统制造业的工匠们主动学习数控编程,智能制造系统等不同的知识内容,实现了传统工艺以及现代技术之间的紧密结合,让自己的工作更贴合时代的需求,更能保持持续稳定的行业竞争力。

3 提高中职语文教学渗透新时代工匠精神教学有效性的局限性

3.1 教师层面

一方面,中职教师存在着专业素养的差异,可能一些教师对于新时代工匠精神的理解并不深入不全面,他们的理解认识停留在表面层次,对其内涵以及在不同行业的体现缺乏深入的研究,因此教学中很难准确地将工匠精神的精髓传递给学生,最终的教学内容较为肤浅;或者一些教师不

知道怎样在语文课文讲解或阅读分析的过程中巧妙地融入工匠精神的内容,直接将两者生搬硬凑,导致教学效果不良。另一方面,中职阶段学校安排的教学工作较为紧凑,语文教师不仅要完成规定的大纲,还要应对各种考试和评估,因此教师很难在有限的时间内充分开展关于工匠精神的的教学活动,对于一些工匠精神没有足够的时间来安排并组织学生参与主题讨论或实践分析,只能简单地进行提及,导致学生对于工匠精神的理解存在不足。

3.2 学生层面

第一,中职院校学生的学习基础存在着薄弱性,涉及到语文知识的理解和掌握,本身就存在一定的困难,对于教材中蕴含的工匠精神进行挖掘和领悟,自然也不是易事,比如说涉及到一些文字深奥、寓意深刻的文学作品,学生可能无法体会到其中的工匠精神内涵,限制了教学的效果,再加上学生的兴趣爱好各有差异。即便直接体现出工匠精神,学生的关注度和接受度也会有所不同,实现统一的教学任务和目标难度高^[2]。

第二,当前社会中一些急功近利的就业思想对于中职院校学生产生了一定影响,学生可能认为只要在学校中掌握基本的专业技能就能找到工作,却忽视了自身工匠精神和职业素养的培养,他们关注短期内获得的工资待遇和工作环境这种实际利益,却缺乏对于需要长期积累和沉淀的工匠精神的重视,还有一些学生受家庭和社会环境的影响,对于中职教育的认可度不足,认为自己的职业发展空间较为局限,因此而缺乏学习动力,这种消极的心态导致学生对于工匠精神的学习态度不佳。

3.3 教学资源层面

中职语文教材对于工匠精神的覆盖和体现相对较为局限,很多的篇目可能只是从某个角度涉及的工匠精神,却没有做全面、深入、宏观的阐述和引导,再加上中职语文教材更新的速度较为缓慢,很难跟上新时代工匠精神的新要求,内涵单一,导致学生的学习片面,无法将工匠精神直接运用到教学实践中。

中职语文教学中对于新时代工匠精神的渗透往往需要实践作为支撑,而实践机会不足则会导致学生缺乏经验,无法将所学到的理论知识进行实践锻炼,工匠精神无法内化于心、外化于行,限制了学生实践能力和个人能力和发挥。

4 提高中职语文教学渗透新时代工匠精神教学有效性的策略

4.1 加强教师培训与专业发展

中职院校中学校应该定期组织开展教师积极参与的关于新时代工匠精神渗透的专题培训和研讨活动,邀请行业内的专业人员以及学者来完成讲座和案例分析,帮助教师对工匠精神的内涵和历史以及价值进行深入的了解。教师通过学习交流丰富自己对于工匠精神的认知,为教学工作中准确传

达工匠精神奠定坚实的基础。同样要鼓励教师用业余时间学习工匠精神的相关知识内容,要阅读书籍和文献,观看纪录片,拓展自身知识面,也要组织教师开展针对工匠精神的专项课题研究,在其中探索怎样将工匠精神和中职语文教学实现更加紧密的结合,达到理论实践的完美融合^[3]。

要组织开展教学方法和策略的专项培训,特别是涉及到在语文教学中如何有效地渗透工匠精神的主题,比如说可以尝试运用情境教学法的模式,模拟企业的生产场景或安排学生参与角色扮演,在真实的情境中让学生体会到工匠精神。也要组织教师参与系列交流和教学观摩活动,在教学中分享成功的案例和经验,教师之间相互学习借鉴其他人在工匠精神渗透方面的优秀方法和不足,让教学成效得到改善。同时也应该鼓励教师进行教学反思,不断地总结在教学中存在的问题和不足之处,让教学策略得到及时调整,让教学效果得到拓展延伸。

4.2 激发学生兴趣与主动性

其一,按照学生的基础和兴趣爱好来实施分层化教学。有一些学生语文基础相对较好,对于工匠精神也具有一定的兴趣,可以组织开展拓展性的学习活动,比如说组织工匠精神主题研究报告和文学作品的创作,促使学生对于工匠精神的理解和应用能力得到增长。而针对兴趣和基础都相对较弱的学生,可以用更加生动形象的教学方式,借助于视频呈现或故事呈现的途径激发学生的热情和积极性,帮助学生更深刻地认识到工匠精神的重要性及内涵。同时要结合学生的专业发展,为学生提供个性化的引导,要了解不同专业学生的职业需求和特点,在语文教学中选择和其专业相关联的工匠精神案例推进教学分析,对于汽修专业的学生就可以讲解汽车制造领域的工匠故事,使之明白工匠精神在未来职业中的具体应用和体现,切实增强语文教学的实用性。

其二,要将工匠精神教育以及学生的职业规划指导建立联系,要帮助学生树立正确的就业和择业观,在教学中开设职业规划课程,并邀请当地企业中的优秀人力资源专家和学校的优秀毕业生开展讲座,帮助学生了解市场发展的需求和规律,也能认识到工匠精神对于职业发展的重要意义,引导学生制定个人职业生涯规划,让工匠精神的培养成为其中的重要组成,帮学生明确努力的方向。要组织学生参与社会实践活动,使学生体会工匠精神在工作中的重要性,可以安排学生到企业中实习,参观工厂的生产流程,并参与社区志愿服务活动,在实践的过程中帮助学生观察和学习企业员工的态度、技能和团队协作精神,体会工匠精神在工作中的具

体要求和价值要求,增强学生对于工匠精神学习和践行的主动性。

4.3 优化教学资源配置

中职语文教材编写部门需要加强对于工匠精神内容的整合更新,在教材中更多的增加和新时代工匠精神相关联的篇目和板块,从而让工匠精神在语文教材中的融入更加系统和全面,尽量选择贴近学生生活以及职业场景的案例,展现工匠精神的魅力和价值,增强教材的可读性。对于教师来说,可以自主研发和工匠精神相关联的教学资源,可以融入当地的产业特色,搜集和整理本地区的优秀工匠事迹和企业创新案例,将其编制成案例集或校本教材,也可以利用互联网资源来搜集和工匠精神相关联的视频资料、文章材料,丰富教学的内容,确保学生所学的知识更加新颖和生动。

要加强实践教学。学校和企业之间的合作以及校外实训基地的打造是学生接触工作环境的重要媒介,学校和企业共同制定学生人才培养的计划,给学生提供实习的机会,让学生参与企业的实践项目,跟随企业中的师傅学习关键的技能和工作经验,感受到工匠精神在企业生产中的重要价值。而从学校内部来说,则需要加强实践教学设施建设,要建立和工匠精神培养更匹配的实践教学场所,包括模拟车间和工作室等,要开展和工匠精神相关联的实践项目教学,组织学生完成手工制作、产品设计以及文案策划等不同的活动,在实践的过程中多多锻炼学生的动手操作能力和团队协作能力,确保工匠精神的培养更加精准到位。

5 结语

中职语文教学中渗透新时代工匠精神具有长期性和系统性、复杂性,往往要求教师以及学生共同努力,在后续的实践教学中需要对工匠精神渗透的经验进行不断总结,对方法进行积极的探索,让工匠精神内涵的理解和把握更加全面和细致,使之和语文教学紧密结合,培养出具有较高职业素养以及创新精神的优秀人才,让中职教育水平得到大幅度提升。

参考文献

- [1] 张杰晓.中职语文教学中培养学生工匠精神的策略研究[J].教师,2024(24):18-20.
- [2] 赵月兰.文化课教学中渗透工匠精神——以中职语文教学为例[J].语文世界(中学生之窗),2023(12):42-43.
- [3] 朱旗展.工匠精神融入中职语文教学的实践策略[J].亚太教育,2023(18):179-181.