

The Difficulties and Improvement Paths Faced by Ideological and Political Theory Courses in Private Vocational Colleges in Convincing People with Reason

Xinghua Deng

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Ideological and political course is the key course to carry out the fundamental task of moral education, ideological and political theory course to “persuade people by reason”, the key lies in the teacher. But at present, ideological and political theory courses in colleges and universities still face difficulties in saying “reason”, which makes students conflict with the ideological and political courses or do not pay attention to the psychology. In the face of the above problems, it is necessary to enhance the ability of ideological and political teachers to persuade people by reason. In addition, it is also necessary to integrate “reason” into life in combination with reality, talk about “reason” deeply, thoroughly, and live, trigger the resonance of teenagers, and finally achieve “convincing people with reason”.

Keywords

ideological and political theory course; convince people with reason; higher vocational school

民办高职院校思想政治理论课“以理服人”面临的难题与提升路径

邓杏花

广州华南商贸职业学院, 中国·广东广州 510000

摘要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课做到“以理服人”,关键在教师。但目前高校思想政治理论课在说“理”还面临着理不服人、理脱离实际等难题,使学生对思政课产生了抵触或者不重视的心理。面对以上难题,需要提升广大思政教师“以理服人”的能力。此外,还需结合实际,将“理”融入生活,把“理”讲深、讲透、讲活,引发青少年的共鸣,最终实现“以理服人”。

关键词

思想政治理论课;以理服人;高职院校

1 引言

思想政治理论课是高校教育的重要组成部分,它肩负着培养学生正确的世界观、人生观、价值观的重任。思想政治理论课教学要想取得成效,需要将理论讲透、讲活,做到以理服人。但在实际的教学过程中,存在着理讲不清楚、理不服人、理脱离实际等现象,使学生对思政课产生了抵触的心理,甚至产生思政课无聊透顶、思政课不重要这样错误的认知,最终造成思政课无法实现“以理服人”。造成这一问题的产生一方面是由于思政课教师自身理论素养有待提高,无法让学生产生普遍认同;另一方面,在课程教学中只是流

于表面讲“理”,照本宣科,没有结合实际,难以讲活理论。解放思想政治理论课“以理服人”的难题,需要提高思政课教师的理论素养和教学能力,以大学生听得懂、能解决实际困难的“理”来使思政课达到应有的成效,从而增强思政课的思想性、理论性和针对性、吸引力。

2 思想政治理论课“以理服人”面临的难题

高校思政课教学需以理服人已经成为大家的一致共识。但是,现实情况是思政课以理服人面临着难题和挑战。以广州某民办高职院校为例,思想政治理论课由于教师的理论素养和教学能力参差不齐,课程教学效果不佳。加之,课程与课程之间内容重复,实践教学方式雷同,学生随着入学时间的递增易产生抵触或者敷衍了事的心理。结合多年的教学经验,日常听课、巡课情况,以及学生和教师的访谈,对于思

【作者简介】邓杏花(1988-),女,中国湖南邵阳人,硕士,从事青少年思想政治教育研究。

政课“以理服人”面临的难题或者挑战主要聚焦在三个方面。

2.1 思政课教师理论素养欠缺，教学能力有待提升

2.1.1 思政教师政治、理论素养不够

对思政课的定位是讲道理，而且应该把道理讲深讲透讲活，不断提高思政课的针对性和吸引力。为此，思政课教师首先要有高度的政治觉悟，这也是思政教师任职的重要条件之一。但仅仅有政治觉悟是远远不够的，思政教师还需要有丰富的马克思主义理论作为支撑。马克思主义理论与中国政治、经济、文化如何相结合的，中国特色社会主义是怎么体现马克思主义理论，这是思政教师首先要了解、熟知。但目前面临的普遍问题是，思政课教师对马克思主义理论了解不够，很难清楚马克思主义理论的逻辑是什么，这就导致在讲授思政理论课时存在着理讲不清、讲不透，造成思政理论课难以以理服人的困局。师者，传道授业解惑。思想政治教师无法回应学生的困惑，就无法让学生接受思政理论课，也就无法赢得学生的喜爱。

2.1.2 思政教师教学方法单一，教学能力有待提升

根据国家文件，思政教师的配比需达到1:350，思政教师的数量在增加，但思政课的质量并没有随着数量的增加而提高。这除了思政课教师理论素养欠缺这一主要原因之外，还涉及思政教师教学能力的问题。由于思政理论课课程内容较多，大部分思政教师在授课中采用的主要教学方式仍为讲授法。采用讲授法的教学方法最大的问题是教学方式往往只是教师单向的输出。虽然教学中也会穿插话题讨论、实践教学、视频播放等方法，但是效果却差强人意。通过课堂实地观察以及对学生的个别访谈，存在以下的问题：第一，学生对思政课不重视。部分学生认为思政课从中学起就已经学习，大学思政课虽上升一个高度，但内容重复、教师引用的案例相似，造成普遍不重视。第二，有较多的教师存在着思政教学效果差主要是学生的原因，而没有反思自身教学方法、理论素养的问题，产生了错误或者偏差的认知。第三，教学方法比较单一。思政课教师在授课中只是照本宣科，对于课程内容面面俱到、没有取舍。加之，所选取的案例或话题或者实践教学方式没有走入学生的真实世界，也不是学生感兴趣。这些造成思政课堂活力不够，学生兴趣不大。从这三方面分析，无论是看似学生的问题，抑或是教学内容、方法问题，归根结底最本质的原因是思政课教师理论素养不高、教学能力有待提高。思政课不是“说教灌”，也并不枯燥，关键看思政课教师如何教、怎么教。教中学、教中悟、学生乐学善学，这对于思政课教师的理论素养和教学能力发出了挑战。

2.2 思政课理论难以与实际相结合，出现理论脱离实际的现象

思政课的理论讲解非常重要，思政教师要以理论来武装头脑，才能在授课中讲理讲透。但是思政课教师除了要有一定的理论素养之外，还要有理论与实际相结合、理论联系

实际的能力。学习的目的全在于运用。毛泽东同志指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”理论最终是要运用到实际生活中，思政理论的讲解要深入生活，不能脱离实际生活。如果脱离实际，反而让理论的讲解苍白无力。以《思想道德与法治》中的社会主义核心价值观为例。在该章节中，其中一个知识点是关于西方普世价值的实质。书本上的阐述是，西方普世价值在理论和实践上都是虚伪的，我们需要廓清思想迷雾，认清其本质和危害。但是有些学生对于西方普世价值认识不清，被西方所粉饰的西方世界所迷惑，认为西方普世价值是全人类的价值追求，非常向往西方的普世价值。对于学生易受迷惑的内容，需要思政教师运用理论知识，由浅入深、理论联系实际来进行讲解，回答学生的困惑。如果仅局限于理论，而没有联系学生所困惑的实际问题，很难做到以理服人，也难以让他们对于错误价值观的实质有清晰的认识。

思政理论课面临以理服人的难题除了以上三个主要侧重于思政教师主观因素之外，还存在着客观因素，如思政教师准入门槛低，新入职思政教师的思政理论素养培训未跟上等原因。这些客观因素在一定程度上也影响着思政理论课难以以理服人，造成教学水平参差不齐。

3 思想政治理论课“以理服人”提升的路径

要解决高校思政理论课理不服人、理脱离实际等问题需要以问题为导向，探索出有效的破解路径，实现以理服人。

3.1 思想政治理论课“以理服人”关键在思政教师

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。对于思政课教师来说，既要紧跟时代步伐，又需要提升自身的能力水平，特别是自身的理论素养。对于理论素养提升方面，思政教师可围绕三个“是什么”：马克思的初衷和思想逻辑是什么？国家执政为民的理念和逻辑是什么？中国一直以来的政治文化传统是什么？解答这三个“是什么”的问题，除了要读马克思主义经典原著、了解中国历史，有深厚的马克思主义理论素养和中国文化底蕴之外，还需要关注国家，关注社会，关注自身的素养。

做一名合格的思政教师难，做一名受学生欢迎的思政教师是难上加难。思政教师要有提升自身本领的意识，要明确思政教师的责任和使命，多学、勤学、好学。

3.2 思想政治理论课“以理服人”需联系实际

学生听得懂的思政理论课，除了要有专业的素养之外，还要做到理论与实际相结合。做到理论联系实际，首先，要把书中的“理”讲成学生听得懂的“理”，这就需要用学生感兴趣的例子来展开“理”的讲解。其次，用理来解决学生现实困惑。在这过程中，需要教师对学生的整体情况、学生群体的亚文化有所一定的了解，要关注学生在想什么、有什么样的困惑。最后，思政理论课要想讲好讲透讲深讲实，教

师在选择案例时不应脱离学生所学专业，而应将思政课程选取的案例与学生专业的紧密结合，避免“吃大锅饭”。例如，《思想道德与法治》第三章的主要内容是中国精神，第三章第一节涉及中国精神的丰富内涵。如何让学生能够深刻地领会到中国精神的内涵，需要案例辅助讲解，对于护理专业的学生可以用红军卫生员龙思泉这样生动的例子，而对于体育专业的学生则可以引用女排或者跳水运动员努力拼搏、奋斗的案例。只有了解学生，才能根据学生的困惑或者问题来理论联系实际，列举的实例才能贴近学生的生活，理论能够解答实际生活面临的困惑，才能以理服人。

3.3 思想政治理论课“以理服人”需坚持“问题导向”

思政课程数量虽然较多，但每门课的侧重点有所不同，加之学生情况不同，思政课教师要坚持“问题导向”，以“课程+学生”的视角来解决思政理论课“以理服人”难的问题。对于思政课程，除了建立课程组进行集体备课、研讨之外，还应建立课与课之间的沟通桥梁，避免不同课程内容重复。对于学生，除了需要对学生所读专业有一定的了解之外，还应在课前课后做课程调查，了解学生对课程的期待、对课程内容在哪些方面有疑惑，针对期待一一满足、疑惑一一击破。以“问题导向”，关注课程本身、关注学生，以此综合形成课程的重难点，使思政课程更贴近教材本身，更贴近学生。以前文提到的《思想道德与法治》中西方普世价值的实质为例。《思想道德与法治》第四章的重难点主要是社会主义核心价值观和核心价值观，而对于西方普世价值只是第二节的一个小知识点，主要是通过西方普世价值来认识社会主义核心价值观强大的道义力量。如果讲不清楚西方普世价值的虚伪，甚至对于学生对西方普世价值错误认知不做出回应，很难让学生真正地认识并践行社会主义核心价值观。对于这个问题，可以打破课程内容的顺序，以西方普世价值和社会主义核心价值观进行对比，来突出社会主义核心价值观的显著特征，引导学生积极践行社会主义核心价值观。

3.4 制定思政教师准入与退出机制，增加新入职教师的培训

虽然，思政理论课难以以理服人主要原因在思政教师，但是学校良好环境的塑造也极为重要。首先，各高校应制定思政教师准入与退出机制。对于思政教师的入职资格准入要“严”进勿“宽进”，严格按照准入条件招聘思政教师，从源头上保证思政教师一定的理论素养。对于任职资格退出，应采取“一票否决”，确保思政队伍的稳定性和专业性。而对于思政队伍建设问题，除了学校开展的基本职业道德、教

育政策法规、现代教育理论、教育教学基本技能等培训之外，还应围绕思政课程本身就备课、思政课教学方法、讲课技巧、科研等做针对性的培训。特别是对于非思政专业但又是相关专业入职教师而言，还应采取强制措施，如每学期阅读1-2本思政类专著，每月一篇思政理论的学习心得等方式，促使其提升自身本领。

此外，在教学管理层面，对于思政课教师授课班级的配备，学校层面应予以统筹，避免思政教师授课的专业班级或者学院跨度较大。此外，在集体备课时，也可按照教师授课专业分小组备课，使备课的针对性更强。

4 结语

思政课的本质是讲道理，道理讲不讲得通、道理服不服众是思政课教师关注的重难点问题。思想政治理论课能否以理服人不仅考验着教师的专业素养和教学能力，关乎着学生能否形成正确的世界观、人生观、价值观，更是肩负着国家大政方针政策、治国理念能否有力传播的重任。思政课任重而道远，思政课教师责任重大。为此，思政教师要着力提升自身的专业素养，提高教学水平，不仅要发挥教师的积极性、主动性、创造性，还要有“打铁还需自身硬”的意识，巧心思、多方法增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，只有这样才能在理论宣讲的前沿阵地上找准定位，感召学生、赢得学生。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴大任的时代新人[N].新华网,2024-05-11.
- [2] 毛泽东.毛泽东选集[M].北京:人民出版社,1951.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [4] 中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》[Z].
- [5] 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》编写组编.高等教育出版社[M].北京:人民出版社,2023.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [7] 苏玉波,张胜军.高校思想政治理论课以理服人面临的难题与提升路径[J].思想教育研究,2022(3).
- [8] 中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-8-15(001).