

# Reflection on Strengthening the Discipline Construction of Medical Education Management

Lei Lin Juan Wang\*

The West China Hospital of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610014, China

## Abstract

As an important branch of educational management, with the continuous development and expansion of education management as a whole, medical education management has gradually established its own unique and complete discipline structure. In order to further strengthen the professional development of medical education management, it is necessary to build a more scientific, rigorous and systematic theoretical system, intensify efforts to improve the teaching staff construction level of the discipline, effectively promote the deepening of various research activities; and vigorously expand the channels of academic exchange and deepen the dimension of international cooperation. Only through the joint efforts of many aspects mentioned above, can the discipline system continuously improve and perfect the system structure of medical education and management, and promote the healthy and stable development of this discipline.

## Keywords

medicine; education management; discipline construction

## 关于加强医学教育管理学科建设的思考

林蕾 王娟\*

四川大学华西医院, 中国·四川成都 610014

## 摘要

医学教育管理作为教育管理学的一个重要分支领域, 伴随着教育管理学整体的不断发展壮大, 医学教育管理亦逐步建立起自身独特而完整的学科架构。为进一步强化医学教育管理学科的专业化发展, 有必要构筑出更为科学严谨且系统性的学科理论体系; 加大力度提升该学科的师资力量建设水平, 切实地推动各项研究活动的深入进行; 大力拓宽学术交流渠道与加深国际合作维度。唯有通过上述所提及的诸多方面的共同努力, 方能持续改进和完善医学教育管理的学科体系结构, 推动该学科的健康稳定发展。

## 关键词

医学; 教育管理; 学科建设

## 1 引言

作为一个交叉性学科领域的分支, 医学教育管理学致力于培养兼具医学专业素养与卓越管理技能的专业化人才, 以满足医疗卫生事业蓬勃发展所带来的持续需求。在当前医疗卫生事业持续深入推进及变革大潮之中, 医学教育管理学这一学科体系构建及其自身发展重要性愈发凸显。大力强化医学教育管理学学科建设力度, 无疑将对提升医学教育效能、促进医疗卫生事业繁荣发展起到积极引导作用, 同时亦可为铸就具有强劲全球竞争实力的医学管理精英队伍奠

定坚实根基。

## 2 强化医学教育管理学学科建设之必要性

构建完备的医学教育管理学学术架构, 有助于显著提升医学院校的管理效能与教学质量。这不仅使得医学生能够接收到全面、系统且优质的训练, 更将培育杰出的医学新生力量。借由借鉴先进管理理念及手段, 医学教育体系得以持续改进与创新, 使其朝向更为科学、人性化以及实践性方向迈进, 进而提升医学生的综合素养与实践能力。通过系统的管理理论学习与实践锻炼, 我们有望培养具备卓越管理才能与医学专业知识的复合型人才, 这些人才将在医疗机构与医学教育领域发挥关键作用, 助力医疗卫生事业的繁荣与进步。

## 3 医学教育管理学学科发展

### 3.1 教育管理学发展, 为医疗业教育管理学科奠基

自教育管理活动肇始至今已有千年历史, 然而, 教育

【作者简介】林蕾(1984-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 助理研究员, 从事医学教育研究。

【通讯作者】王娟(1979-), 女, 中国广东丰顺人, 博士, 副主任医师, 从事病毒性肝炎及肝病研究。

管理学作为独立学科的形成不过是近百年间之事。古往今来,中华大地上众多学人与教育管理者对其奋力探索与总结,却始终未能构建出完整的学科体系。自1984年起,中国高等教育管理研究会应时而诞生,次年在全国性的学术研讨会上,明确了构建具备独特中华文化底蕴的高等教育管理理念这一重要使命。在此基础上,教育部于1986年正式批准厦门大学设立中国第一个高等教育管理博士学位授权点,并以此作为该领域理论建设和实践发展的核心导向。自此以后,教育管理学相关研究如雨后春笋般涌现,众多学术专著依次问世。值得一提的是,1997年,薛天祥教授所编撰的《高等教育管理学》一书的面世,标志着我国高等教育管理学由传统的经验型与实用型转向更为系统化的理论型研究阶段<sup>[1]</sup>。

### 3.2 构建医学教育管理学理论体系

随着教育管理学学科的日益成熟,医学教育管理学亦步其后尘,经历了由自发向自觉进化、由积累经验至构建系统的成长路径。在医学教育事业蓬勃发展之际,各级领导、学术界及教育管理者纷纷投身于此领域,使得教学管理经验和理论研究愈来愈精深。1991年,我国高等教育学会医学教育专业委员会以及其下设的教学管理研究会宣告成立,这标志着医学教育管理学研究步入规范、科学之途。同年,周东海编撰的《医学教育管理学》专著问世。此后十载,医学教育管理研究稳步推进。直至2014年,许劲松主笔的《实用高等医学教育管理学》正式发行,有力地推动了该学科的理论建设进程。同年,《医学教育管理》杂志创刊,进一步丰富完善了医学教育管理学的学科结构<sup>[2]</sup>。

## 4 提升医学教育管理学学科水平的策略

### 4.1 打造完整、严密的学科理论框架

强调理论与实践的有机融合,在梳理过往及当下的医学教育管理实践经验以及吸取教训后,将有助于我们构建更为科学且系统化的学科理论体系。然而,这些实践经验往往仅限于对管理活动的局部记录,或是针对个别方面规律的研究,缺乏对管理活动普遍规律及其各个层面规律的全面把握。因此,仅仅依赖实践经验的积累是远远不够的。每一门科学的诞生和发展,不仅源自社会对其需求和所提供的环境,更离不开其内在规律和理论基石。故此,有必要深化理论研究,建立一种既遵循客观规律,又契合逻辑思维的框架体系,具体包括研究对象、任务及内容等多层面,其中涉及的基础概念与原理原则等元素应能形成一个完整有序的有机体。在进行理论研究的过程中,亦需认真总结实践经验,使得理论更为丰满、完善。唯有理论与实践总结相辅相成,才能够揭示医学教育管理的内在规律,进而构筑起学科的理论体系<sup>[3]</sup>。

指出归纳推理与演绎推理相辅相成,共同促进理论体系的完善。在实际操作中,每项归纳研究存在局限,可能导

致误差及信息遗漏,因此需借用演绎推理进行修正。同时,演绎推理必须依赖归纳得出的经验数据作为基础。两类推理具有紧密联系并在特定情况下可互相转化。在建设学科理论框架时,应当合理运用二者,重视理论构建,关注实践验证,突出两种推理方式的协同作用。只有此举,才能深化理论体系研究,提高学术水平。

鼓励采用多元研究方法,如抽象法,探寻复杂管理活动中的普遍特性和规律;典型分析法,通过分析代表性管理活动,提升对管理本质的理解;系统方法,探索不同管理子系统及其之间的互动关系和影响,以更准确地把握管理特征和规律,逐步建立起全面的学科理论体系。

### 4.2 强化学科队伍建设

借助全国高教医专教管研委员会及《医学教育管理》杂志之力,汇聚多所医学院院领导、教务处长及主要教学管理人员,共同组建包含资深专家的医学教育管理学学科团队,选拔拥有深厚理论基础及丰富实践经验的研究者担纲学科带头人。甄选具有一定管理实践经验和研究潜力的中青年管理者填充学术骨干,制定研究计划并定期召开研讨会议,加速研究进程顺利推进。

采用多元化培训策略,全面提升团队整体素质水平。依托教管研委员会和期刊平台,定期举办培训课程,强化医学教育管理学基础理论、基本知识及研究方法的传递,同步扩大教育学、管理学、政治学、社会学、经济学、心理学等综合性学科知识的熏陶范围。大力提倡医学院校优秀教育研究机构积极参与其中。

加大医学教育管理学研究生教育力度,源源不断为学科注入新鲜血液。目前,社会医学与卫生事业管理学科已设立医学教育管理学方向,部分院校已展开相关研究工作。建议有条件的医学院校适当增加此学科方向研究生培养规模,吸引高素质人才加入本学科团队,加大培养投入力度,使其逐渐成长为学科未来发展的重要储备力量。策划实施医学教育管理相关项目研究,借助项目立项、研究过程、成果评审、成果推广等环节,以任务为驱动,持续提升医学教育管理学学科团队的综合实力。

### 4.3 持续推动研究进展,完善学科体系建构

在医学教育这一领域,其管理范围包含了医学院校阶段的医学教育、毕业之后所进行的医学教育以及持续性的医学教育等所有与人才培养有关的环节,全方位地覆盖了医学人才成长的全过程。与此同时,医学教育管理学作为一门独立的学科,它的主要任务就是对医学教育流程中所涉及到的各类管理现象、各方面的关系及其引发的各种问题进行深入剖析,挖掘其中所蕴含的本质规律和独特性质。因此,就显得尤为重要的是要充分调动现有的学术资源,全力以赴地投入这些问题的理论探讨以及实际经验的总结归纳之中,逐步丰富和完善医学教育管理学学科的理论框架和实用内容<sup>[4]</sup>。

在中国高校学会医学教育专业委员会和中华医学会医

学教育分会的年度课题规划中,应当特别设置与医学教育管理理学相关的研究项目,并且在此基础上,要尽快建立起一个稳定且高效的研究团队,以便能够更加深入地开展医学教育管理理学理论体系的研究工作。

#### 4.4 实施学术互动,深化国际协作

作为我国医学教育领域的权威机构,中国高等教育协会及中华医学会在每年召开的年度大会上,应特别组织与医学教育管理这一主题密切相关的深度交流环节,适时举办针对医学教育管理与学科建设多元议题的专题研讨会,各分支机构也应积极开展各种类型的学术交流活以营造生动活泼的学术氛围。

鼓励并引导相关教学科研单位对医学教育管理实务经验进行全面梳理与深度理论探讨。在此基础之上,医学教育专业委员会与医学教育分会能有的放矢、逐步推进,切实组织一系列关于医学教育管理的专题研讨会,并将研讨成果进行详尽的分析与系统化的整理,为未来的深入研究或著作撰写提供珍贵且具实效性的参考资料。

建议业内具有重大影响力的学术期刊如《中华医学教育杂志》《中国高等医学教育》《中华医学教育探索杂志》等,设立医学教育管理相关的专栏,为广大的专家学者和实际从事医学教育管理工作的教育工作者们提供一个公开而广阔的学术交流平台,共同讨论并解决医学教育管理学科建设中所涉及各类重要课题,加速推动医学教育管理学术体系的迅速发展甚至繁荣昌盛<sup>[5]</sup>。

充分利用现有的国际交流资源,加深对于医学教育管理领域的国际间交流与合作。在此背景下,医学教育专业委员会与医学教育分会需要主动出击,积极开展与海外相关机构的医学教育管理方面的国际交流活动。同时引导并扶持那些具备良好条件的医学院校开展此类合作与交流,并关注并搜集整理国外有关医学教育管理的文献资料、书籍与相关信息。

#### 4.5 加强协调与合作,推动专著出版工作

整合医学教育专业委员会和医学教育分会的资源优势,联手进行医学教育管理专项作品的编撰工作。在这个过程

中,要邀请到在医学教育和管理领域具有丰富经验和深造背景的专家学者,同时也欢迎一线实践工作者积极参与进来。另一方面,组建一个稳固而有活力的写作团队,实施理论研究与实际编写工作相结合的策略来推进工作进程。对于那些承担着医学教育管理学科方向研究生教育任务的院校来说,应该根据教学需求,编写相应的教材,并在此基础上撰写相关的专著,以便积累更多的教材编写和使用经验。通过学术会议、学术期刊、学术网站等渠道,积极宣传和推广专著的内容和成果。同时,加强与医学教育管理理学相关的学术组织和机构的合作,共同举办专著发布会、学术研讨会等活动,提高专著的知名度和影响力。

## 5 结语

唯有建立严谨且全面的科学性、系统性的学科理论体系,大力加强学科团队的建设与提升,积极投入研究工作并深入推动学术交流及国际合作,再精细地打造出独具学科特色的专著图书,方能有效强化医科教育管理理学领域的学科建设。诸如此类的策略手段必将极大地助力提高该学科的理论建树及应用创新实践能力,进而有力地推动实现医学教育管理工作的专业化、标准化和现代化进程。同时,这也将为培育具备卓越素质的医学教育管理人才,进一步提升医学教育的品质和效益,为推动中国医学教育事业的繁荣发展作出积极而重要的贡献。

### 参考文献

- [1] 梁立智.论加强临床医学伦理教育的实用性[J].中国医学伦理学,2023,36(10):1149-1154.
- [2] 孙艳,胡秀娟,黄沁仪.“健康中国战略”背景下加强老年医学学科教育的思索[J].中国现代医生,2023,61(27):112-114+122.
- [3] 王艺萌,李薇薇,门月华,等.新时代加强医学生医德教育的路径研究[J].中国医学伦理学,2023,36(3):338-341.
- [4] 王洋,周秀玲.牢记教育之初心使命加强医学生职业精神培养——基于应用型护理人才的视角[J].高教学刊,2023,9(5):149-152.
- [5] 郝介一,刘瑞洋,杨涵,等.新医科时代加强医学人文教育的思考[J].延安大学学报(医学科学版),2023,21(1):110-112.