

Research on The Cultivation of Excellent Academic Atmosphere in Universities under the Background of “Five Educations Simultaneously”

Cui Li Jinzhou Shang

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang, 154000, China

Abstract

Currently, Chinese higher education is in the context of the educational concept of “five educations simultaneously”, with moral education as the core and integrating intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education. Faced with this background, how to cultivate a group of college students with excellent academic atmosphere is an urgent problem that universities need to solve. This paper is based on the concept of “five educations simultaneously”, analyzes the current situation of academic atmosphere in universities, and proposes a series of strategies for cultivating excellent academic atmosphere. The results show that by stimulating students' self-education awareness, strengthening campus culture construction, improving the academic atmosphere and curriculum system, optimizing the teaching staff, and other diversified paths, college students can form a good academic atmosphere under the educational background of “five educations simultaneously”. The conclusion of this article is helpful in promoting the construction of academic atmosphere in Chinese universities and the comprehensive improvement of students' personal qualities.

Keywords

five education simultaneously; academic atmosphere in universities; self education awareness; campus culture construction; teacher team optimization

“五育并举”背景下高校优良学风培育研究

李翠 尚金舟

佳木斯大学, 中国·黑龙江 佳木斯 154000

摘要

当前, 中国高校教育正处在以德育为核心, 融智育、体育、美育、劳动教育为一体的“五育并举”的教育理念背景下。面对这种背景, 如何培养出具备优良学风的大学生群体, 是当前高校迫切需要解决的问题。论文则基于“五育并举”的理念出发, 对当前高校学风的现状进行分析, 并提出了一系列优良学风的培养策略。结果显示, 通过激发学生的自我教育意识、加强校园文化建设、完善学风课程体系、优化教师队伍等多元化路径, 能够使得大学生在“五育并举”的教育背景下形成优良学风。论文的结论有助于推动我国高校的学风建设及学生个人素质的全面提高。

关键词

五育并举; 高校学风; 自我教育意识; 校园文化建设; 教师队伍优化

1 引言

高等教育是人才培养的关键环节, 高校教育的质量直接影响到国家的发展, 特别是在新时代背景下, 中国的教育

理念也在不断地更新和变化。今天, 我们的高校教育已经走进了以德育为核心, 智育、体育、美育、劳动教育同等重视的“五育并举”的新时期。在“五育并举”的教育理念指导下, 高校不仅仅需要培养具备专业知识的学生, 更需要关注学生的全面发展, 努力培养具备优良学风的大学生群体。然而, 如何在当前的教育背景下, 做好学生的优良学风的培养, 是一项富有挑战性的工作。基于此, 本研究以“五育并举”的教育理念为背景, 从实际出发, 对当前高校学风的现状进行研究, 通过问卷调查、访谈和案例分析等多元化的研究方法, 探寻大学生优良学风的培养路径。论文的目的是希望借此提升中国大学生的综合素质, 推动高校的持续发展。

【课题项目】学生工作专项《“五育并举”背景下高校优良学风培育研究》(项目编号: 2023JY2-04); 佳木斯大学教育教学改革研究一般项目《人工智能背景下高校创新人才培养模式研究与实践探索》(项目编号: 2023JY6-04)。

【作者简介】李翠(1983-), 女, 中国黑龙江巴彦人, 硕士, 副教授, 从事思想政治教育研究。

2 中国高等教育“五育并举”的教育理念解析

2.1 “五育并举”教育理念的形成与内涵

“五育并举”的教育理念在中国高等教育领域形成于21世纪初的教育改革浪潮中，是对传统教育观念的深刻反思与创新发展的^[1]。这一理念的核心在于打破以往单一追求智育的教育模式，从德育入手，综合融入智育、体育、美育和劳动教育，以期实现学生的全面发展。德育在“五育并举”中居于核心地位，强调培养学生正确的价值观、社会责任感和道德品质。智育则侧重于提高学生的知识水平和创新能力，是实现学术和科技进步的基础。体育的引入不仅旨在增强学生的身体素质，还注重培养其顽强意志和团队精神。美育在这一理念中承担着提升学生审美情趣、艺术涵养的任务，旨在通过艺术教育促进学生人格的健全发展。劳动教育是近年来加重的一部分，以增强学生动手实践能力和劳动观念为目标，使学生能够在实际操作中体验劳动价值。这种多元化的教育理念内涵丰富，主张通过多维度教育路径促进学生个体的和谐发展，亦回应了新时代对人才综合素质的更高要求。在全球化与信息化背景下，这一教育理念不仅是中国教育的独特创新，也为国际教育领域提供了新的视角和思考方式。

2.2 “五育并举”教育理念的实施现状

“五育并举”教育理念的实施现状反映了中国高等教育在育人过程中不断向全方位发展的趋势。当前，各高校已经开始积极将德育、智育、体育、美育与劳动教育有机融合，形成多元化的教育模式。在德育方面，高校普遍加大了思想政治教育力度，通过课程、讲座以及社会实践活动等多种形式来强化学生的道德素养。在智育方面，各大学纷纷调整学科结构，推动跨学科专业的发展，旨在培养学生的综合创新能力。体育教育在高校日益受到重视，通过丰富课外体育活动和拓展课程设置，提升学生的身体素质和健康水平。高校美育通过艺术选修课、艺术展览等方式，促进学生的审美意识和人文素养的提升。劳动教育成为新的教育热点，多所高校已将劳动教育纳入学分管理，以增强学生的实践能力与责任意识。

尽管实施过程中取得了一定进展，“五育并举”理念在具体操作中仍面临挑战。一些高校在实施过程中存在教育资源配置不均衡、教育评价体系不完善的问题，导致五育发展未能达到理想的协同效应。部分学生和教师的观念转变尚需时间，使得“五育并举”的实际效果有待进一步观察和评价。亟需各方协力，优化教育资源配置，完善政策法规和评价机制，确保“五育并举”的教育理念能够更有效地实施并取得预期成效。

2.3 “五育并举”理念面临的挑战与问题

“五育并举”理念的实施在实际操作中面临诸多挑战与问题。各高校在不同程度上存在对于德育和智育的重视程度不均，导致其余三育被边缘化。教师与管理者在执行“五

育并举”过程中缺乏深入理解，导致理念落实不到位。课程设计和资源分配不够协调，难以形成融合五育的教育体系。评估机制的不完善亦制约了该理念的有效实施，尤其是在如何量化测评美育和劳动教育的成效方面。此外学生与家长普遍重智育轻其他维度，使得“五育并举”的推行阻力重重^[2]。

3 “五育并举”背景下高校学风的现状研究

3.1 高校学风的定义及特点

高校学风是指高校学生在学习过程中形成的学习风气和行为表现的总和，其既包括学生的学习态度、学习习惯和学习纪律，也涉及教师的教风、教学内容和教学管理等方面。优良的学风能够激发学生的学习动力，提升教学质量，促进学校的整体发展。在“五育并举”背景下，高校学风的特点更加多元化，涉及德、智、体、美、劳各方面的协调发展。

高校学风具有以下几个特点。学风是一种内在精神动力，体现在学生对学习的主动性和积极性上。学生在这样一种动力的驱动下，能够更加自觉和主动地投入学习。学风具有群体性和传播性。良好的学风在一个班级或学校形成后，往往会在同学间相互影响，形成良性循环。而不良的学风则可能导致纪律松散、学习效率低下等问题。再者，学风的形成也与外部环境紧密相关，包括学校的文化氛围、教学管理制度以及家庭社会教育等多种因素。良好的外部环境能够为学生学习提供强有力的支持。

3.2 高校学风的影响因素及问题分析

高校学风的形成受多种因素的影响，这些因素主要包括教学环境、学生个体差异、教师素质以及社会环境等。教学环境作为学风的重要组成部分，由学校的设施、资源以及管理制度构成。资源的充足与否、管理的科学性直接影响到学生的学习态度和自律性^[3]。学生个体差异也是影响学风的重要因素。学生的学习兴趣、学习习惯以及自我管理能力的不同，导致他们在面对同样的教育资源时，其学习效果和学风表现有所差异。

教师的素质则是学风建设中的关键环节，教师的教学态度、专业素养以及与学生的互动方式，都对学生的学习积极性产生直接影响。高素质的教师不仅能够为学生提供高质量的教学内容，还能够通过言传身教影响学生的品行和学风养成。社会环境包括家庭背景、社会风气等外部因素，对学生的价值观、学习态度和行为规范起到潜移默化的作用。不良的社会风气可能导致部分学生对学业的不重视，进而影响整体的学风建设。

以上这些因素相互交织，增大了高校在学风建设中的复杂性和挑战性，亟需多方协作，用以形成科学有效的解决策略。

3.3 “五育并举”与当前高校学风之间的关系探究

在“五育并举”教育理念的背景下，高校学风与其之间的关系日益紧密。德育、智育、体育、美育和劳动教育的

全面融合,促使高校学风从单一的学术学习转向更加多元的素质培养。这种转变要求学风建设不仅重视学术能力的提升,更注重学生道德素养、身心健康和审美能力的全面发展。高校通过整合课程资源,将“五育”理念贯穿于教学和校园活动各个环节,有助于构建丰富的学习生态。对教师的评价标准也与“五育”结合,鼓励教师在学科教学中渗透综合素质教育。这种变化为学风建设带来了新思路,有助于培养具备综合能力的高素质人才,从而推动高校教育质量的整体提升。

4 “五育并举”背景下优良学风培育

4.1 激发学生的自我教育意识

在“五育并举”教育理念的背景下,激发学生的自我教育意识是培育优良学风的关键路径之一。自我教育意识是指学生主动进行知识建构、价值判断和行为调整的能力,它是学生自主学习和终身学习的一种内在驱动力。在这种背景下,教育者需注重提高学生的自我认知能力,使其对自身学习动机、目标和进程有清晰的理解和规划。这可以通过设立学习目标引导学生进行自我反思和评估,从而提升其责任心和学习动力。

创造支持性的校园环境也是激发学生自我教育意识的重要措施。通过建设鼓励探索和创新的教育环境,可以提高学生的自主性和创造力,并激发他们的内在学习动机。这一过程中,教师需转变为学习的促进者,提供资源和机会以支持学生的自主探索。建立有效的反馈机制,协助学生在学习中发现、解决问题,并据此不断调整自己的学习策略和方法。

学生自我教育意识的激发还需要结合社会实践,使学生能够在真实情境中应用所学知识,提升综合素质。社会实践活动不仅丰富了学生的学习经历,还增强了其社会责任感和实践能力,为培养具有优良学风的大学生群体奠定了基础。这种理论与实践相结合的教育方式,有助于学生形成自主学习习惯,继而推动优良学风的形成和巩固。

4.2 加强校园文化建设

在“五育并举”的教育背景下,加强校园文化建设是培育优良学风的重要举措之一。校园文化不仅仅是外在的物质环境和氛围,它更是一种能激发学生内在动力和情感的无形力量。建设一个积极向上的校园文化能够促进学生的世界观、人生观和价值观的形成,使其在潜移默化中形成良好的学习态度和行为习惯。

要加强校园文化建设,需注重营造多元化的文化氛围,

让学生在丰富多彩的校园活动中感受到“德、智、体、美、劳”各方面的教育熏陶,激发其潜能与创造力。高校还应该重视物质文化和精神文化的结合,通过校园环境的优化以及高质量的文化活动,提高学生的文化素养和道德水平,增强其归属感和荣誉感。

高校还应鼓励学生主动参与校园文化建设,通过自治组织、社团活动和主题论坛等,培养学生的组织能力和团队合作精神。在这种参与中,学生能更深入地理解“五育并举”理念的内涵,并在实践中增强自身的综合素质与责任意识。这些举措将有助于打造一个积极、健康和具有活力的学习环境,最终促进优良学风的形成与发展。

4.3 优化教师队伍及完善学风课程体系

优化教师队伍及完善学风课程体系是培育优良学风的关键。在教师队伍方面,应注重提高教师的专业素养与教学水平,通过系统培训与交流合作,提升教师的教育理念和实践能力,强化教师在课程设置与教学中的主导作用。在课程体系方面,则需根据“五育并举”的理念进行全面更新,确保课程设计既覆盖德智体美劳各方面,又能灵活适应学生的多样化需求。通过合理的课程安排与科学的教学方法,引导学生形成积极向上的学习态度和自律意识,从而在校园内形成良好的学风氛围。

5 结语

论文从“五育并举”的教育背景出发,对当前高校优良学风的培育进行了探析,结果显示,通过创新教育策略、加强校园文化建设、优化课程体系、精心培养教师队伍等方式,有助于营造良好的学习氛围和学风。然而,论文存在的局限性在于,研究主要基于问卷调查、访谈和案例分析的方式,可能无法全面地反映出所有高校的情况。而且,如何使得各种策略能够融合,形成一套行之有效的学风培养机制,也是需要进一步探讨的问题。以后可以对其他大学的学风培养策略进行深入研究,或者设计具有可操作性的学风培养方案,以期在“五育并举”的背景下,推动高校优良学风的形成,并由此推动我国高等教育的发展。

参考文献

- [1] 蔡齐荣,刘丽,江婉欣.“五育并举”视角下高校优良学风培育的路径研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(7).
- [2] 徐绍埔.“五育并举”背景下高校优良学风培育路径研究[J].大众文摘,2023(6):16-18.
- [3] 卢舟一星.“五育并举”背景下高校优良学风的培育路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(8):157-160.