

# A Study of the Path of Group Cooperative Management in the Routine Management of the Class—Taking Class A of the Middle Grade of X Primary School in Changsha City, China as an Example

Chensha Chen

Department of Educational Management, International College, Krirk University, Bangkok, 10220, Thailand

## Abstract

The purpose of this study was to explore the application and effect of group cooperative management in the routine management of primary school classes. Through the action research method, the group cooperation management model was implemented in the third-grade class A of a primary school in Changsha City, and the cooperation ability evaluation scale and class cohesion scale were used to evaluate the students' cooperation ability and class cohesion. The results show that the group cooperative management model has also achieved positive results in class order and management efficiency. However, the study also found that there are some shortcomings in the practical application of this model, such as the imbalance of competition between groups and the difficulty of quantifying individual contributions. Therefore, this study proposes to increase the number of process evaluations and individual evaluations to improve the fairness and effectiveness of group cooperative management.

## Keywords

group cooperative management; middle primary school; routine class management

# 小组合作管理在班级常规管理的路径研究——以中国长沙市X小学中年级学段A班为例为例

陈晨莎

格乐大学国际学院教育管理系, 泰国·曼谷 10220

## 摘要

本研究旨在探讨小组合作管理在小学班级常规管理中的应用与效果。通过行动研究法,以长沙市某小学三年级A班为研究对象,实施了小组合作管理模式,并利用合作能力评估量表和班级凝聚力量表,对学生的合作能力和班级凝聚力进行前后测评。研究表明,小组合作管理模式在班级秩序和管理效率方面也取得了积极成效。然而,研究也发现该模式在实际应用中存在一些不足,如小组间竞争不平衡、个体贡献难以量化等问题。因此,本研究提出了增加过程性评价和个人评价的建议,以提高小组合作管理的公平性和有效性。

## 关键词

小组合作管理; 小学中年级学段; 班级常规管理

## 1 引言

班级是学校教育管理的基础单位,是学生个人社会化的重要场域。合作是学生个人社会化的一个重要途径,通过合作,学生能促进个体能力的提升。还能发展社交技能,如沟通、协作和冲突解决能力。小组合作的环境中的支持和归属感有助于提高学生的情感和心理健康。通过合作,学生能提升个人对于集体的认同感与归属感,同时也促进了对多

元文化的理解与包容。在教育教学中运用合作,学校的管理将更为人性化,学校的氛围将更加轻松愉悦<sup>[1]</sup>。在新的《教育部“十四五”教育发展规划(2021—2025年)》在延续和完善之前政策的基础上,进一步强调了小组合作的重要性,并通过多项措施支持其在教育中的应用(中华人民共和国教育部<sup>[2]</sup>)。因此,促进小组合作需渗透到教育的各个环节,包括班级的常规管理,以提高学生的合作能力活跃班级的学习氛围。因此,将小组合作理念渗透到教育的各个环节,包括班级的常规管理,不仅能够有效提升学生的合作能力,还能活跃班级的学习氛围,最终实现全面素质教育的目标。

目前,国内外许多专家学者对小组合作管理的定义和

【作者简介】陈晨莎(1996-),女,中国湖南常德人,在读硕士,从事教育管理研究。

实施方法进行了广泛的研究。小组合作管理是一种通过将学生分成小组,利用小组内成员之间的合作与互动,来达到班级管理 and 教学目标的模式。在实际应用中,设计了小组合作管理的运行方案和推进方向,并定制了详细的量化规则,以确保管理的公正性和有效性。然而,目前的研究大多集中在理论分析上,关于其在实践中的应用报道较少。因此,虽然已有理论支持和一些实践经验,但在班级常规管理中如何高效便捷地实施小组合作管理仍需进一步探索。本研究将从解决班级常规管理中存在的任务繁杂等问题入手,基于现有的实践经验,探索出一套较为完善的路径,以提高班级管理的效率和效果<sup>[3]</sup>。

基于此本次研究的目的如下:探究小组合作管理在班级常规管理中的具体路径。

①班级常规管理。论文从管理学的角度出发,将班级常规管理定义为:教师与学生共同参与班级发展相关的日常行为管理事务,其中学生作为主体,积极参与并发挥主导作用,班主任则主要提供支持和指导。

②小组合作管理。小组合作管理指的是在班主任的带领下,为实现班级目标,通过组建合作小组,以小组合作的方式参与班级管理的全过程。

③小学中年学段。小学教育是九年义务教育的起点,是基础教育中的重点,一般为期5或者6年。本研究中的中年学段又称中年级,这一学段的孩子年龄大多为8~9岁。这一阶段的孩子在认知、情感和社会技能方面正不断地往成熟方向发展。他们开始具备更复杂的思维能力和社交能力,因此班级管理在这一阶段显得尤为重要。教师需要在关注其个人主体个性的同时,通过有效的班级管理,培养孩子进行自我管理的能力,帮助他们更好地向高年级学段迈进<sup>[4]</sup>。

## 2 研究方法

### 2.1 研究方法

本研究旨在探讨小组合作管理这一模式在班级常规管理中的路径,并对其是否能提高班级管理常规管理效果,学生个人的合作能力、班级凝聚力等进行分析。因此本研究采取“行动研究法”。对于班级常规管理中出现的问题,透过小组合作的模式解决,并采取相应的评价量表,评估班级学生的合作能力、凝聚力以及管理效果。

本研究采用“行动研究法”探讨小组合作管理在班级常规管理中的应用路径及其对管理效果、学生合作能力和班级凝聚力的提升作用。通过“计划—行动—观察—反思”的螺旋循环,先识别班级管理中的问题,如任务繁杂、学生参与度低,再制定并实施小组合作管理方案,收集和分析数据,评估其效果。在反思阶段总结经验和不足,为下一轮改进提供依据。本研究不仅理论验证了小组合作管理的可行性,还为教师提供了有效的管理策略<sup>[5]</sup>。

### 2.2 研究对象

研究者所任教的长沙市X小学是一所公办重点小学,

所任教的年级为三年级,处于小学中年学段的第一个年级。

A班共有41位同学,其中男生22人,女生19人。

## 3 小组合作管理模式下班级常规管理路径实施过程

在本研究中,根据小组合作的过程,将小组合作管理在班级常规管理中的路径分为三个阶段,第一阶段为小组的创立,包含小组长的选拔,小组规模的控制与成员构成。第二阶段为小组的建设与实施,包含小组的成立、小组成员的分工以及小组的建设。第三阶段为小组评价,指小组合作管理这一模式实行后依据相应考核指标,对于小组取得的成效进行评价。目的是进一步开展更有效的小组合作<sup>[6]</sup>。

### 3.1 小组创立

A班共有41位学生,其中男生22人,女生19人。为了达到预期的管理效果,便于组间评比以及后续的座位安排,小组数总量应该控制在8个以内。的研究显示小组人数在4~5人时最符合学生的期望。因此研究者将班级分为八个小组,其中一个小组6人,剩余七个小组为5人。

小组成员的构成极为重要,中年级学段的学生在自我认识上尚未成熟。因此在确定小组成员构成时,班主任要深入了解班级每一个孩子特点,根据孩子们自身特点,在孩子们中间先选出八位能力较强,且有一定管理方法的组长。在确定组长后,再遵循“组内异质,组间同质”的原则,确定组内构成,具体包括:性别上要做到均衡,每组尽量保持性别比例的均衡,以促进多样化的互动。组员性格上要互补,既要有活泼开朗敢于表达的“小组发言人”也要有安静内向的学生,以促进团队的平衡和互补。组内成员在能力上应该也有差异,每个小组成员都有自己擅长的部分,这样能够提高小组的整体表现情况。在组与组之间,则要尽量保持均衡,组间差距尽量缩小,以确保公平性,保护学生的自尊心,并激发其竞争力<sup>[7]</sup>。

### 3.2 小组的建设与实施

确立好小组长与小组成员后班级管理者就应该着手进行小组建设以增强小组的凝聚力。在小组创立初期,可以进行文化建设。①小组风貌建设,含小组组名的设计,小组口号的设计,其目的是为了加强组员的归属感。②小组目标建设,在老师的指导下,依据现行的班规,设置可执行,可量化的小组常规目标,以及各组员自己的目标。接着要对每个小组进行培训。培训时,教师要明确自己培训的内容,以及培训的目的,有计划地开展培训,并且根据小组的表现及时进行培训内容的调整。最后根据班级常规的要点——纪律管理,卫生管理,安全管理,以民主的方式对组内成员进行分工。保证每一位小组成员在合适的岗位发挥其职能<sup>[8]</sup>。

### 3.3 小组评价

在小组合作制的实施过程中,小组评价是不可或缺的。一方面,它为监督小组行为提供了依据;另一方面,它能科学评估小组合作对班级常规管理的实际效果。评价应当全

面,不仅反映班级常规管理的成效,还要关注组员的交际能力等方面的发展。评价主体应包括教师、小组自评及生生互评,以多角度反馈小组合作情况。采用量化的评价方法较为实际,可通过细化常规环节和设定量化规则来规范行为表现。同时,评价内容应根据班级管理目标适时调整,适应小组合作的不同阶段,以支持小组成员的成长,尤其是在小组稳步发展后应引入发展性评价,以关注每位成员的进步<sup>[9]</sup>。

## 4 研究结果与分析

### 4.1 小组合作制的实施效果

在行动研究法的框架下,笔者深入研究了小组合作制度在班级管理中的应用。研究发现,小组合作不仅在促进学生的自我学习与团队合作方面展现了优势,也在提升班级凝聚力和管理效率上有所成效。通过改善班级秩序和增加师生互动,班级常规管理效率显著提升。实施小组合作后,班级纪律改善明显。例如,曾经常迟到的学生A在组员的提醒和陪伴下逐渐养成按时到校的习惯,减少了课堂管理压力。此外,学生在课堂上更专注,违反规定的情况减少。小组合作还增进了学生与老师的互动,学生更愿意主动寻求老师帮助,及时解决学习和行为问题,进一步优化了班级的学习氛围<sup>[10]</sup>。

### 4.2 小组合作制中存在的问题

在实施小组合作制度的过程中,任务分配不明确和缺乏有效反馈机制导致了合作效率低下。尽管学生根据兴趣和特长分工,但部分学生对分配的角色不感兴趣,或认为任务过重,影响了合作效果。如负责卫生的组员反馈工作量大、协作不畅,影响了整体表现。对此,教师应在制度初期明确职责范围,制定任务清单和时间表,并鼓励反思与讨论,及时调整角色分配以适应学生的兴趣和能力<sup>[11]</sup>。

此外,小组积分评价机制存在不足,缺乏过程性和个人评价,影响了公平性和积极性。例如,使用“认真”等模糊词汇,导致评价标准不统一;有的小组长期排名领先,其他小组的积极性随之降低,且有成员未做贡献却享受奖励。为此,评价标准需进一步具体化,引入过程性评价,奖励进步明显的小组,并增加个人评价内容,对表现突出的个体给予激励,以提升小组合作的公平性和有效性<sup>[12]</sup>。

## 5 研究结论

### 5.1 小组合作制在班级常规管理中具有积极作用

小组合作制度能够有效提升学生的学习成绩、参与度以及合作能力。在实施这一制度后,学生在课堂讨论中的参与明显增加,学术成绩也普遍有所提高。此外,小组合作还对班级管理产生了积极影响,尤其是在改善班级秩序和增强师生互动方面。这些积极的变化表明,小组合作制度在班级常规管理中的应用不仅有助于学生的全面发展,也显著优化了班级管理的效果<sup>[13]</sup>。

### 5.2 实施中需要关注的关键问题与解决策略

对于小组合作制中已经发现的问题,可采取以下策略:

①优化组内分配:对学生进行能力评估,确保每个小组内部的能力差异得到合理调整,避免某些学生承担过多或过少的任务。②改进任务设计:设计任务时考虑学生的兴趣和和能力,确保任务分配的公平性,并定期调整任务内容以适应学生的实际情况。③完善评价机制:制定明确的评价标准,并确保评价过程的公正性。建立及时反馈机制,帮助学生及时了解自身表现并进行改进<sup>[14]</sup>。

## 6 结语

为提高小组合作制的实施效果,需提升教师的理解和操作能力,以及学校的资源支持。教师培训是关键,可定期开展相关课程,帮助教师掌握小组合作制的理念、策略及其在班级管理中的应用技巧。同时,学校应提供教学设备和时间支持,营造有利于合作学习的环境。

未来研究可拓展至不同年级和学科,以分析学生在小组合作中的表现差异,进而提供更广泛的应用指导。此外,探讨小组合作制与其他教学模式的结合,如与翻转课堂或项目式学习结合,以提高教学效果和学生综合素质,能够为教学实践提供创新思路。

## 参考文献

- [1] 李雪梅.小组合作制对班级纪律的改善效果研究[J].基础教育研究,2021,39(1):73-80.
- [2] 刘建伟,陈莉.行动研究法在课堂教学中的应用探讨[J].教育研究与实验,2020,38(4):89-94.
- [3] 刘丽华.小组合作制下学生学习参与度的提升分析[J].现代教育技术,2022,32(4):91-99.
- [4] 王建中.初中班主任德育工作开展探究[J].2022(12):22-24.
- [5] 王强.过程性评价在小组合作学习中的应用[J].教育测量与评价,2021,33(4):72-80.
- [6] 王晓军.小组合作制对班级氛围的改善效果[J].教育心理学,2023,34(3):58-67.
- [7] 王晓华.小组合作学习中的责任分配问题及解决对策[J].基础教育参考,2021,34(5):112-118.
- [8] 吴克红.小组合作管理的运行方案与推进方向研究[J].教育科学研究,2013,34(3):45-50.
- [9] 杨丽娟,李佳.小组合作学习中成员分工的优化研究[J].课程·教材·教法,2018,38(12):45-50.
- [10] 张慧.小组合作制任务设计中的问题及对策[J].教育理论与实践,2022,35(6):64-71.
- [11] 张晓梅.教学评价用语的标准化研究[J].现代教育技术,2022,39(2):91-99.
- [12] 李伟.小组合作制在班级管理中的评价机制研究[J].教育研究与实践,2023,28(1):45-53.
- [13] 张燕国.小组合作学习管理模式在中学班级管理中的应用探索[J].求知导刊,2022(20):3.
- [14] 赵晓飞.浅谈“小组合作学习”模式在班级管理中的运用[J].炫动漫,2023(5):7-9.