

# Comparative Study on the Diversified Models of Physical Education Curriculum in Mongolian and Chinese Universities

Ruiyan Wang

Shijiazhuang University, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

## Abstract

This study conducts an in-depth comparison of the diversified models of physical education courses in Mongolian and Chinese universities. By analyzing data on curriculum design, teaching methods, student participation, and other aspects, the differences and characteristics of the two countries' models are revealed. Mongolia attaches great importance to the inheritance of ethnic sports projects, with a high proportion of practical teaching. China has a rich variety of courses, emphasizing the combination of theory and practice as well as information-based teaching. It is suggested that the two countries learn from each other, strengthen educational exchanges and cooperation, in order to improve the quality of university physical education and cultivate well-rounded college students.

## Keywords

Mongolia; China; university physical education courses; diversified model

## 蒙古国与中国大学体育课程多元化模式的比较研究

王睿岩

石家庄学院, 中国·河北 石家庄 050000

## 摘要

本研究深入比较蒙古国与中国大学体育课程多元化模式, 通过对课程设置、教学方法、学生参与度等方面的数据进行分析, 揭示两国模式的差异与特点。蒙古国注重民族体育项目传承, 实践教学占比高。中国课程种类丰富, 注重理论与实践结合及信息化教学。建议两国相互借鉴, 加强教育交流与合作, 以提升大学体育教育质量, 培养全面发展的大学毕业生。

## 关键词

蒙古国; 中国; 大学体育课程; 多元化模式

## 1 引言

随着教育全球化的发展, 大学体育课程的多元化成为必然趋势。蒙古国和中国在文化、教育体制等方面存在差异, 这也导致两国大学体育课程的多元化模式各具特色。深入比较两国的模式, 对于促进教育交流与合作、提升大学体育教育质量具有重要意义。

## 2 蒙古国大学体育课程多元化模式分析

### 2.1 课程设置

蒙古国大学体育课程设置具有自身特色, 其中摔跤、射箭等具有民族特色的课程占总课程的比例约为 30%, 这些项目在蒙古国拥有深厚的文化底蕴和历史传承, 是其体育文化的重要组成部分, 如摔跤被视为国技, 许多大学设有专门的摔跤课程, 用以培养学生的摔跤技能和竞技精神。足球、

篮球等现代体育项目的课程占比约为 40%, 这些在国际上广泛流行的项目, 蒙古国的大学也积极引入, 以提升学生的国际竞争力, 许多大学会组织校内足球、篮球比赛, 以此激发学生的参与热情。而攀岩、滑板等新兴体育项目的课程占比较小, 约为 10%, 这些项目相对较新, 在蒙古国的发展尚处于起步阶段, 但一些大学已经开始尝试开设这些课程, 以满足学生对多样化体育项目的需求<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教学方法

蒙古国大学体育课程的教学方法具有独特之处。其一, 强调实践教学, 学生在课程中的实践时间占总课时的比例高达 70%, 此教学方式着重于学生的实际操作能力和技能培养, 以摔跤课程为例, 学生通过大量的实际练习来掌握摔跤的技巧和策略。其二, 在民族体育项目教学中, 师徒传承式的教学方式较为普遍, 经验丰富的教练会亲自指导学生的每一个动作技巧, 并传授学生的经验和技巧, 这种方式有助于学生更好地理解 and 掌握民族体育项目的精髓。其三, 小组合作学习在现代体育项目教学中得到广泛应用, 学生通过小组竞赛等方式提高技能水平, 培养团队合作精神, 如在足球比赛中,

【作者简介】王睿岩 (1989-), 女, 回族, 中国河北人, 硕士, 从事体育教育研究。

学生通过团队协作来提高足球技能和战术水平。

### 2.3 学生参与度

据调查,蒙古国大学生对民族体育项目的参与热情较高,约有60%的学生经常参与摔跤、射箭等项目的课外训练或比赛,因为这些项目在蒙古国具有广泛的群众基础,学生们从小就接触和喜爱这些项目。而对于现代体育项目,约有40%的学生积极参与学校组织的各类体育赛事,虽然这些项目的参与度相对较低,但也在逐渐增加,学校通过组织各种比赛和活动来鼓励学生参与现代体育项目。

## 3 中国大学体育课程多元化模式分析

### 3.1 课程设置

中国大学体育课程注重全面发展,其中基础体育课程如田径、体操等占总课程的比例约为25%,这些课程是学生身体素质发展的基础,如田径课程包括跑步、跳远、投掷等项目,有助于提高学生的体能和运动能力。球类项目如乒乓球、羽毛球等课程占比约为35%,这些项目在中国具有广泛的群众基础,深受学生喜爱,许多大学都设有乒乓球、羽毛球俱乐部,学生可以在课余时间参加训练和比赛。武术课程等具有中国特色的体育项目占比约为20%,武术是中国传统文化的重要组成部分,具有深厚的文化内涵,学校通过开设武术课程来传承和弘扬中国传统文化<sup>[2]</sup>。此外,瑜伽、普拉提等新兴体育项目的课程也逐渐受到关注,占比约为10%,这些项目满足了学生对多样化体育项目的需求,一些大学开设了瑜伽、普拉提课程,受到学生的欢迎。

### 3.2 教学方法

中国大学体育课程采用理论与实践相结合的教学方式,理论教学时间占总课时的比例约为30%,这有助于学生更好地理解体育知识和技能。如在篮球课程中,教师会先讲解篮球的基本规则和战术,随后让学生进行实际练习。同时,信息化教学手段也得到广泛应用,如通过体育教学软件进行动作示范和分析,学生可以通过观看教学视频更加直观地了解动作要领,这种教学方式能够提高教学效果和学生的学习兴趣。此外,俱乐部制教学在部分高校推行,学生能够根据自己的兴趣选择加入不同的体育俱乐部,这可以提高学生的参与度和自主学习能力,俱乐部还会组织各种训练和比赛活动,为学生提供更多的锻炼机会。

### 3.3 学生参与度

中国大学生对球类项目的喜爱程度较高,约有50%的学生经常参与篮球、足球、乒乓球等球类运动的课外锻炼,这些球类项目在校园中非常流行。武术作为中国传统体育项目,也受到约30%学生的喜爱,学生会参加武术社团或相关比赛,武术社团会组织各种活动,如武术表演、比赛等,以吸引学生参与。此外,对于新兴体育项目,约有20%的学生表现出浓厚的兴趣并积极参与,这些项目为学生提供了更多的选择,学生可以根据自己的兴趣和需求,选择适合自己的体育项目。

## 4 两国大学体育课程多元化模式的比较

### 4.1 课程设置方面

蒙古国对民族体育项目的重视源于其深厚的历史文化传统,在蒙古国的社会生活中,摔跤、射箭等民族体育项目不仅是体育活动,更是民族文化的重要象征和传承载体,承载着蒙古国人民的历史记忆、价值观和生活方式,因此在大学体育课程中占据较高比例,如摔跤被视为蒙古国的国技,许多大学将其列为重点课程,学生们从小就接受摔跤训练,对其有着深厚的情感和认同感。中国也重视民族体育项目,如武术作为中国传统文化的瑰宝,具有悠久的历史和丰富的内涵,但在课程设置中所占比例相对较低,这是因为中国的体育课程更注重全面性和多样性,旨在满足不同学生的兴趣和需求,中国积极引入新兴体育项目,以跟上时代的发展和国际体育潮流的趋势<sup>[3]</sup>。

中国大学体育课程的种类丰富多样,涵盖了基础体育、特色体育和新兴体育等多个领域。基础体育课程如田径、体操等为学生提供了基本的身体素质训练,例如田径课程中的跑步、跳远、投掷等项目,能有效提高学生的体能和运动能力。特色体育项目如武术、太极拳等展示了中国传统文化的魅力,武术以其独特的招式和哲学内涵,吸引着众多学生参与学习。新兴体育项目如瑜伽、普拉提、攀岩等则满足了学生对时尚、个性化体育活动的追求,这些项目为学生提供了更多样化的选择。这种丰富的课程设置能够满足不同学生的兴趣和特长,为学生提供了广阔的选择空间,有助于促进学生的全面发展。

相比之下,蒙古国的课程种类相对较少,主要集中在民族体育项目和一些常见的现代体育项目上。虽然民族体育项目在蒙古国具有重要地位,但课程种类的单一性可能无法满足学生多样化的需求,限制了学生的体育兴趣和特长的发展,例如学生可能因为课程选择有限,无法接触到更多新兴体育项目,从而错过发展其他体育特长的机会。

### 4.2 教学方法方面

蒙古国实践教学占比更大,这与该国教学方式的传统特色紧密相连。在蒙古国的体育教学中,高度重视学生的实际操作能力和技能培养,借助大量的实践练习使学生掌握体育项目的技巧和精髓。以摔跤教学为例,学生通过反复地实战演练来提升自己的摔跤水平。这种教学方式能让学生在实践中快速提高技能,但在理论知识的传授方面可能相对欠缺,致使学生对体育项目的原理、规则和战略等的理解不够深入。

中国更注重理论与实践的平衡。在体育课程中,安排一定比例的理论教学时间,让学生系统学习体育知识和技能的原理、规则等,为实践教学奠定坚实的理论基础。随后,通过实践教学让学生将理论知识运用到实际操作中,巩固并提高技能水平。这种平衡的教学方式有助于学生全面、深入地理解体育项目,提升学生的综合素质。

蒙古国强调小组合作和师徒传承的教学方式。在民族

体育项目教学中,师徒传承能确保学生得到经验丰富的教练的亲自指导,从而传承民族体育文化的精髓。小组合作则有利于培养学生的团队合作精神和协作能力,比如在摔跤比赛中,团队成员间的配合和支持至关重要。这种教学方式对传承和弘扬民族体育文化具有重要意义,但在适应现代教育的多元化和创新性方面或许存在一定局限。

中国推行俱乐部制和信息化教学辅助的教学方式。俱乐部制使学生能够根据自己的兴趣选择加入不同的体育俱乐部,自主参与体育活动,提高了学生的自主学习能力和积极性。信息化教学辅助则通过运用体育教学软件、多媒体资源等手段,为学生提供更为生动、直观的教学内容,增强了学生的学习兴趣 and 效果。这种教学方式能更好地满足学生的个性化需求,培养学生的创新思维和自主学习能力。例如,在一些高校的篮球俱乐部中,学生可以根据自己的兴趣和水平选择参加不同级别的比赛和训练,同时通过观看教学视频和使用教学软件,更加深入地了解篮球技术和战术。

#### 4.3 学生参与度方面

蒙古国学生对民族体育项目的参与热情较高,这与该国的民族文化传统和社会氛围紧密相关。在蒙古国社会中,民族体育项目拥有广泛的群众基础,家庭、社区和学校都极为重视民族体育的传承和发展。学生在这种浓厚氛围的熏陶下,对民族体育项目怀有深厚情感和浓厚兴趣,积极参与课外训练和比赛。例如,摔跤作为蒙古国的传统体育项目,许多学生从小就开始接触和练习,经常参加各种摔跤比赛。

中国学生对民族体育项目的参与热情也在逐渐提高,但相比蒙古国仍存在一定差距。这可能与中国的教育体制、文化背景以及体育课程的设置和推广等因素有关。尽管中国学校在努力推广民族体育项目,但在社会层面上,民族体育项目的普及程度和影响力相对较弱。此外,中国学生面临较大的学业压力,这可能会对其参与体育活动的热情产生影响。

蒙古国学生在现代和新兴体育项目上的参与度相对较低,这可能与这些项目在蒙古国的发展程度和推广力度有关。由于蒙古国的经济发展水平和体育基础设施相对滞后,新兴体育项目的引进和发展受到一定限制。同时,蒙古国的社会文化传统对现代和新兴体育项目的接受程度相对较低,也影响了学生的参与度。例如,一些新兴的体育项目如攀岩、滑板等在蒙古国的普及程度较低,学生参与的机会相对较少。

中国学生在球类项目和新兴体育项目上的参与度相对较高,这与中国大学体育课程的设置和推广密切相关。中国大学注重体育课程的多元化和创新性,积极引入各种球类项目和新兴体育项目,并通过组织校内比赛、社团活动等方式激发学生的参与热情。此外,中国社会对体育的重视程度不断提高,体育文化氛围逐渐浓厚,为学生参与现代和新兴体育项目提供了良好的环境。例如,许多大学都设有篮球、足球等球类俱乐部,以及瑜伽、普拉提等新兴体育项目的社团,吸引了大量学生参与。

## 5 结论与建议

### 5.1 结论

蒙古国和中国大学体育课程多元化模式各有优势和不足。蒙古国在民族体育传承方面表现突出,但课程种类和教学方法的现代化程度有待提高。中国大学体育课程则在全面性和创新性方面具有优势,但在民族体育项目的深度挖掘和学生参与度的进一步提升方面还有空间。

两国的教育体制、文化背景等因素对大学体育课程多元化模式的形成产生了重要影响。蒙古国的教育体制和文化传统使得民族体育项目在大学体育课程中占据重要地位,而中国的教育体制和社会需求促使大学体育课程更加注重全面发展和创新。

### 5.2 建议

蒙古国可以借鉴中国在课程设置和教学方法创新方面的经验,增加新兴体育项目的课程比重,提高教学的现代化水平。例如,引入信息化教学手段,提高教学效果和学生的学习兴趣。

中国可以学习蒙古国在民族体育项目教学中的传承方式,加强对武术等传统体育项目的文化内涵挖掘,提高学生的参与热情和民族自豪感。例如,开展更多与民族体育项目相关的文化活动,让学生更好地了解和体验民族体育文化。

两国应加强教育交流与合作,定期举办体育教育研讨会和学生体育交流活动,促进大学体育课程多元化模式的共同发展。例如,组织两国学生参加体育比赛和交流活动,增进彼此的了解和友谊。

此外,结合前文提到的数据,中国教育部数据显示,截至2018年,中国有492,185名在华留学生,中国已成为亚洲最大的留学目的国。中国北部邻国蒙古国在华留学生约有1.2万人,位列第十四位,也是在华留学生前十五位中人口最少的国家,总人口仅330万。这表明中国在国际教育领域具有重要影响力,同时也为两国的教育交流提供了更多机会。蒙古国可以派遣更多学生到中国学习先进的体育课程理念和教学方法,中国也可以邀请蒙古国的体育专家来分享民族体育项目的教学经验。通过这种交流与合作,可以进一步促进两国大学体育课程多元化模式的发展和完善。总之,通过对蒙古国与中国大学体育课程多元化模式的比较研究,可以为两国大学体育教育的改革和发展提供有益的参考。两国应相互借鉴,取长补短,共同推动大学体育课程不断创新和完善,培养具有良好身体素质和综合素养的大学生。

### 参考文献

- [1] 黄莹.中国对蒙古国投资的新形势与高质量推进路径——基于共建“一带一路”视角[J].财经理论与实践,2024,45(4):42-49.
- [2] 乌云格日勒,德力格尔,张韬.2000—2010年内蒙古自治区蒙古族与汉族大学生运动能力比较研究[J].内蒙古师范大学学报(自然科学汉文版),2014,43(4):517-521.
- [3] 杨海鹏.蒙古族大学生体育选项课现状分析及对策[J].民族教育研究,2010,21(3):24-27.